

УДК 691.32

**МЕРОПРИЯТИЯ И АКЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ АЗИИ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ:
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**



**EVENTS AND ACTIONS OF ASIAN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
AIMED AT INVOLUTING STUDENTS: FORMULATING THE PROBLEM**

Лысенко Николай Александрович

студент группы 23-МБ-ЭТ1,
Кубанский государственный технологический университет
kolanlysenko@gmail.com

Бочкарева Анна Станиславовна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории, философии и психологии,
Кубанский государственный технологический университет
bochka78@mail.ru

Хотина Юлия Васильевна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории, философии и психологии,
Кубанский государственный технологический университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются процессы, объединяющие высшие учебные заведения ряда стран Азии, реализующих международные модели привлечения студентов из разных стран. Подчеркивается, что университеты Китая, Кореи, Вьетнама и других стран азиатского региона заинтересованы в освоении образовательных рынков как новых стран, так и новых регионов для партнёрства с иностранными образовательными организациями.

Ключевые слова: студенты, образование, интеграция, Азия, высшее образование.

Lysenko Nikolay Alexandrovich

Student of group 23-MB-ET1,
Kuban State Technological University
kolanlysenko@gmail.com

Bochkareva Anna Stanislavovna

Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department
of History, Philosophy and Psychology,
Kuban State Technological University
bochka78@mail.ru

Khotina Yulia Vasilievna

Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Department
of History, Philosophy and Psychology,
Kuban State Technological University

Annotation. This article examines the processes that unite higher education institutions in a number of Asian countries that are implementing international models of attracting students from different countries. It is emphasized that universities in China, Korea, Vietnam and other countries in the Asian region are interested in developing the educational markets of both new countries and new regions for partnerships with foreign educational organizations.

Keywords: students, education, integration, Asia, higher education.

В целях привлечения к обучению значительного количества иностранных студентов, университеты заинтересованы в освоении образовательных рынков как стран, так и новых регионов. Взаимодействие с иностранными образовательными организациями повышает престиж и конкурентно способность вузов. Особый интерес к привлечению иностранных студентов проявляют страны Азии (АСЕАН). Азиатская система образования позволяет будущим специалистам овладеть навыками профессионального сотрудничества и межкультурного взаимодействия [1].

Так, необходимо отметить, что в настоящее время, учеба в Китае выглядит достаточно привлекательной для абитуриентов и студентов из России. Отечественных студентов привлекают в вузах Азии следующие факты: учеба стоит дешевле, чем в Европе и Америке, высокий спрос на специалистов со знанием китайского языка и культуры, карьерные перспективы в самом Китае, а также близость России и Китая. Российские студенты могут поступить в китайские вузы на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, но только зная китайский или английский язык, или без знания языка, но при условии прохождения подготовительных курсов. Также есть много грантов которые могут получать российские студенты, проходя обучение в вузах Китая. Например, государственные стипендии от правительства, действуют в 93 вузах страны и претендовать на них могут все студенты. Самые успешным студентам могут покрыть расходы на учебу и жилье. Есть и виды стипендий, которые выделяются самими китайскими вузами [14].

В целом, образование в Китае развивается такими же быстрыми темпами, как и экономика. Вузы данной страны лидеры по числу научных публикаций. Многие ведущие вузы Китая такие как Peking University, Tsinghua University, Zhejiang University и ряд других уже опережают лучшие вузы американской «Лиги плюща».

Основной язык обучения – китайский, поэтому большинство перспективных профессий можно получить только на нем. Так как не все абитуриенты знают китайский язык, в вузах Китая есть система подготовительных программ - курсы изучения китайского языка при университете. С 2020 года иностранные студенты могут работать part-time (неполный день). Для этого нужно получить документ part-timejoblicense в международном отделе своего университета, представив NOC Letter (NoObjectionCertificate) от супервайзера.

Важным моментом является то, что обучившиеся в вузах Китая выпускники востребованы как в самом Китае, так и за пределами самой страны. В то же время, в Европе китайское образование очень сильно ценится, но работодателям гораздо важнее опыт работы и поэтому, они возьмут на работу кандидатуру у которой будет европейский или американский диплом, нежели китайский, не смотря даже на престижность китайского вуза. Что касается стран СНГ и России, то здесь тоже очень ценят китайское образование, потому что в Россию переходят большое количество китайских компаний, и страна нуждается в таких работодателях, которые владеют китайским языком [2].

Можно выделить следующие мероприятия и акции вузов Китая, ориентированные на привлечение абитуриентов:

Во-первых, это выставки и ярмарки образования. Их значимость состоит в том, что Китай проводит значительное количество такого рода мероприятий в разных странах, чтобы представить в выгодном свете свои вузы и программы иностранным студентам. Так, наиболее популярными выставками в китайских университетах считаются: выставка CSF 2024 канцелярских товаров и товаров для офиса в шанхайском университете, выставка CEE Shanghai 2024, и выставка China Education Expo в Пекинском университете;

Во-вторых – конкурсы и олимпиады. Китай проводит их для иностранных студентов, победители которых получают стипендии или другие призы. Наиболее яркими олимпиадами в китайских университетах являются: олимпиада по математике, химическая олимпиада и олимпиада по информатике CSUCA, а также конкурсы по физике, английскому языку и конкурс научных проектов «Тысяча талантов»;

Известно, что культура каждого человека складывается в ходе освоения им культуры общества и прежде всего овладения культурными ценностями данной эпохи, данного народа [3], поэтому значительную роль в политике вузов отведена именно культурным мероприятиям. При этом, национальная культура является одним из самых значимых факторов поддержания национальной идентичности и средством развития того или иного региона [4], а доступ к культурным ценностям и ознакомление с историческим прошлым является ценнейшим из инструментов формирования общественного сознания [12].

Китайские вузы организуют такие их формы как фестивали, выставки, экскурсии и другие виды, для того чтобы познакомить иностранных студентов с китайской культурой. Одними из наиболее ярких являются фестивали китайской культуры, которые включают в себя выставки, концерты, лекции и мастер классы. Дополнительно проводятся лекции и семинары по истории, культуре и науке Китая, а также осуществляются культурные обмены и сотрудничество с другими вузами, для того чтобы иметь представление о культуре других стран.

В-четвертых, гранты, которые включают в себя предоставление помощи иностранным студентам, в виде покрытия оплаты обучения, проживания и других расходов. В целом, гранты покрывают лишь 50 % обучения, и выделяются они тем, кто будет брать курсы китайского языка. Одним из, самых главных вузов, который дает гранты для российских и иностранных вузов является Lingnan University (Гонконг).

В-пятых, поддержка трудоустройства. Некоторые китайские вузы предлагают трудоустройство иностранным студентам, в виде гарантированной работы после окончания учебы. Выпускники китайских вузов могут работать в той же отрасли, в которой они получили образование, но также они могут быть задействованы в других отраслях,

где их знания и навыки могут пригодятся. [9] В Южной Корее образование играет одну из главных ролей в жизни человека. В стране очень много учебных заведений: около 200 колледжей и 400 дающих высшее образование. Обучение может проходить на 2 языках: корейском и английском [11].

Чтобы российским студентам абитуриентам и студентам поступить в корейские вузы нужно сдать экзамен TOPIK – Test of Proficiency in Korean на знание корейского языка, который равен английскому уровню pre-intermediate. Большинство стипендий не доступно для россиян, но важно понимать, что чем выше ваш уровень TOPIK, тем больше шанс получить грант на учебу в корейском университете, учиться можно и на английском языке, но стипендиальные программы уменьшатся на 90 %. Также для российских студентов, чтобы учиться в корейском вузе нужно делать визу [5].

Наиболее подходящими вузами для иностранных студентов в Южной Корее являются: Корейский высший институт науки и технологий (KAIST); Университет науки и техники Пхохан; Университет Йонсей Сеульский национальный университет (SNU). Учебный год в Южной Корее начинается в марте, но университет проводит ознакомительные мероприятия для студентов еще в феврале. Во время данного мероприятия старшеклассники и новые студенты обмениваются номерами телефонов, строят планы, знакомятся друг с другом, вместе обедают между парами. Данное мероприятие длится 2–3 дня. Нужно обратить внимание и на такие фестивали, где все студенты просто собираются, веселятся и хорошо проводят время. Обычно фестивали проводят в мае в течение 3 дней. Фестивали бывают и на уровне факультета, организуемые студенческим советом. Обычно они также проходят весной, и включают в себя множество мероприятий, таких как студенческие пабы, викторины и выставки. В общежитиях также проводятся фестивали. Например, в Сеульском национальном университете, каждый осенний семестр проводится фестиваль Хануль.

Корейскими университетами для привлечения студентов, также как и китайскими, проводятся всевозможные акции: Стипендии и финансовая помощь. Она заключается в том, что вузы Кореи часто дают гранты на обучение и исследования, а также помогают с жильем и стипендиями. Так, одним из самых главных грантов в вузах Южной Кореи является стипендия президента Сеульского национального университета, которая включает в себя: полную стоимость обучения за 6 семестров, ежемесячную стипендию, обучение корейскому языку и национальное медицинское страхование. Привлекает будущих студентов и партнерство с зарубежными школами и университетами, совместные исследовательские проекты и программы. Здесь можно отметить, что Сеульский национальный университет сотрудничает со многими вузами Казахстана такими как КазНУ и многими российскими вузами такие как МГУ, СПбГУ.

Не маловажную роль играют и специальные мероприятия и конкурсы. К ним относятся культурные мероприятия и фестивали для привлечения иностранных студентов, а также возможности стажировок и практического обучения. Самым популярным фестивалем в Корейских университетах является Ипсиленти который связан со студенческими движениями за либеральность и свободу. Перед экзаменами, на фестиваль приглашаются популярные артисты и студенты могут не только повеселиться, но и по возможности показать свои таланты.

Информационные сессии и вебинары – еще один фактор заинтересованности (вебинары с преподавателями и студентами для предоставления информации из первых рук, виртуальные экскурсии по кампусам). Проходят во всех университетах Кореи, с целью рассказать будущим студентам про структуру самого университета.

Большая роль отводится также инновационные программы и сервисы. Это и онлайн программы и курсы для иностранных студентов, программы на английском языке и программы с двойным дипломом, глобальные кампании и партнерство с международными организациями и агентствами по набору студентов. Участие в международных образовательных выставках и ярмарках, таких как Ипсиленти, для того чтобы отвлечься от учебы и по возможности показать свои таланты. В целом, все эти акции направлены на привлечение иностранных студентов [6]. На языке пропаганды СССР, главная задача состоит в том, чтобы максимально донести свои идеи до широких масс и повести их за собой [13]. Поступление в университет Вьетнама основывается на баллах, которые абитуриенты получают во время вступительных испытаний. Для поступления в вузы нужно не очень высокие баллы, однако поступление в государствен-

ный университет, считается хорошим скачком в жизни будущего студента. Обычно кандидаты сдают 3 экзамена по фиксированной группе. В 2007 году министерство образования Вьетнама начало использовать экзамены с несколькими вариантами ответа, которые длятся 90 минут. Начиная с 2015 года окончание средней школы и поступление в вуз объединены в один экзамен.

Самым известным и продвигающим университетом Вьетнама является Вьетнамский национальный университет (ВНУ) Ханой. Обучение в нем проходит на официальном языке страны, однако в Ханое и Хошимине большим спросом является английский. Для того чтобы поступить российским студентам во Вьетнамский вуз нужно иметь отличную успеваемость со средним балом не ниже 4.8, активность, успехи в изучении иностранных языков с уровнем не ниже А2 и достижения в различных олимпиадах и конкурсах. Российским студентам полагается стипендия, которая покрывает стоимость обучения, проживание и ежемесячную выплату в размере 80–100 долларов. Расходы на перелеты до прохождения стажировок, и на свои личные нужды осуществляются самим студентом. [7]

В 2023 году ВНУ провел церемонию открытия 10.2023 учебного года в городском районе ВНУ Хоа Лак. Именно в рамках данной церемонии состоялись многочисленные мероприятия такие как: Марафонский бег и опыт народных игр; Студенческий музыкальный обмен «Случайный танец»; Познакомьтесь с пространствами кулинарной культуры и множество других мероприятий в честь данной церемонии [8]. Это церемония представляет собой серию мероприятий, посвященных 2024-летию издания Постановления Правительства о ВНУ (включает в себя 9 вузов, 2 школы, 2 дочерних факультета). Вуз постоянно прилагает усилия, чтобы способствовать миру, стабильности и благополучному развитию страны, региона и мира. Что касается акций, то в ВНУ есть много возможностей для проведения комплексных мероприятий по обучению и развитию учащихся: ВНУ получает финансирование от предприятий.

Таким образом, можно сказать, что по уровню обучения в Азии лучше всего поступать в вузы Южной Кореи или Китая, так как обучение в этих вузах очень ценится как в пределах этих стран, так и за рубежом.

Если смотреть на количество всевозможных мероприятий, то во всех вузах данных стран проводятся как схожие акции, такие как день открытых дверей, проведение вебинаров и предоставление трудоустройства после окончания учебы так и множество специальных мероприятий, выступающих, на наш взгляд, в роли призм, через которую должен восприниматься окружающий мир [10]. Например, Китайские вузы значительно ориентированы на акции вне страны, для того чтобы показать свою программу иностранным студентам, и, соответственно, на проведение культурных мероприятий для лучшего понимания и углубления в китайскую культуру. В вузах Южной Кореи, соответственно, отдают предпочтение межкультурным и межличностным коммуникациям, чтобы студенты могли лучше познакомиться между собой, могли отвлекаться от учебы и проводить время вместе. Большую роль в выборе обучения в этих странах играет и высокие показатели профессиональной надежности преподавательского состава [14].

Литература

1. Чунихина Т.Н. Формирование межкультурной коммуникации в контексте современных образовательных технологий // Современные социальные процессы в контексте глобализации. – Краснодар, 2021. – С. 235–238.
2. Образование Китая. – URL : https://www.unipage.net/ru/education_china
3. Бочкарева А.С. Архитектурно-скульптурные символы историко-культурного наследия гражданской войны на территории Кубани / А.С. Бочкарева, Ю.В. Хотина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 120. – С. 307–319.
4. Бочкарева А.С. Создание национальной письменности как фактор советизации Северного Кавказа (к истории адыгской интеллигенции) / А.С. Бочкарева, З.Я. Емтыль, Ю.В. Хотина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 111. – С. 1533–1548.
5. Поступление российских студентов в вузы Кореи. – URL : <https://journal.tinkoff.ru /study-in-korea>
6. Структура и мероприятия корейских университетов. – URL : https://en.wikipedia.org/wiki/Student_and_university_culture_in_South_Korea

7. Поступление российских студентов в вузы Вьетнама. – URL : <https://igsu.ranepa.ru/news/p194658>
8. Структура и мероприятия Вьетнамских вузов. – URL : <https://www.vietnam.vn/ru/dai-hoc-quoc-gia-ha-noi-khai-giang-nam-hoc-2023/>
9. Мероприятия и акции вузов Китая. – URL : https://akvobr.ru/strategiya_kitaya_po_privlecheniu_inostrannih_studentov.html
10. Бочкарева А.С. Формирование агитационно-пропагандистских органов и учреждений в советской России (1920-е годы) // Культурная жизнь Юга России. – 2010. – № 4(38). – С. 43–47.
11. Привлечение студентов в Корею. – URL : https://vk.com/@global_ambassador-chem-koreya-privlekaet-studentov-so-vsego-mira
12. Ковалева Е.Д. 20–30 годы XX века: культурная революция и изменение менталитета населения СССР / Е.Д. Ковалева, А.С. Бочкарева // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2019. – № 3. – С. 142–151.
13. Пруткая Т.С. Основные направления агитационно-пропагандистской работы большевиков / Т.С. Пруткая, Ю.В. Хотина // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2016. – № 9. – С. 217–226.
14. Поступление российских студентов в вузы Китая. – URL : <https://zaochnik.ru/blog/ucheba-v-kitae-dlja-russkih-kak-postupit-granty-programmy-universitety-tseny>
15. Современные методы оценки профессиональной надёжности педагога / И.П. Яковлева [и др.] // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2017. – № 2. – С. 259–269.

References

1. Chunikhina T.N. Formation of intercultural communication in the context of modern educational technologies // Modern social processes in the context of globalization. – Krasnodar, 2021. – P. 235–238.
2. Education in China. – URL : https://www.unipage.net/ru/education_china
3. Bochkareva A.S. Architectural and sculptural symbols of the historical and cultural heritage of the civil war on the territory of Kuban / A.S. Bochkareva, Yu.V. Khotina // Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. – 2016. – № 120. – P. 307–319.
4. Bochkareva A.S. Creation of national writing as a factor in the Sovietization of the North Caucasus (to the history of the Adyghe intelligentsia) / A.S. Bochkareva, Z.Ya. Emtyl, Yu.V. Khotina // Polythematic network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. – 2015. – № 111. – P. 1533–1548.
5. Admission of Russian students to Korean universities. – URL : <https://journal.tinkoff.ru/study-in-korea>
6. Structure and activities of Korean universities. – URL : https://en.wikipedia.org/wiki/Student_and_university_culture_in_South_Korea
7. Admission of Russian students to universities in Vietnam. – URL : <https://igsu.ranepa.ru/news/p194658/>
8. Structure and activities of Vietnamese universities. – URL : <https://www.vietnam.vn/ru/dai-hoc-quoc-gia-ha-noi-khai-giang-nam-hoc-2023/>
9. Events and promotions of Chinese universities. – URL : https://akvobr.ru/strategiya_kitaya_po_privlecheniu_inostrannih_studentov.html
10. Bochkareva A.S. Formation of agitation and propaganda bodies and institutions in Soviet Russia (1920s) // Cultural life of the South of Russia. – 2010. – № 4(38). – P. 43–47.
11. Attracting students in Korea. – URL : https://vk.com/@global_ambassador-chem-koreya-privlekaet-studentov-so-vsego-mira
12. Kovaleva E.D. 20–30 years of the twentieth century: cultural revolution and changes in the mentality of the population of the USSR / E.D. Kovaleva, A.S. Bochkareva // Electronic network polythematic journal «Scientific works of KubSTU». – 2019. – № 3. – P. 142–151.
13. Prutskaya T.S. Main directions propaganda work of the Bolsheviks / T.S. Prutskaya, Yu.V. Khotina // Electronic network polythematic journal «Scientific works of KubSTU». – 2016. – № 9. – P. 217–226.
14. Admission of Russian students to universities in China. – URL : <https://zaochnik.ru/blog/ucheba-v-kitae-dlja-russkih-kak-postupit-granty-programmy-universitety-tseny>
15. Modern methods for assessing the professional reliability of a teacher / I.P. Yakovleva [et al.] // Electronic network polythematic journal «Scientific works of KubSTU». – 2017. – № 2. – P. 259–269.