

УДК 37

**РАЗВИТИЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
В ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



**DEVELOPMENT OF PROMISING FORMS OF EDUCATION
IN UNIVERSITIES AT THE PRESENT STAGE OF EDUCATION**

Энсис Е.И.

кандидат психологических наук,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище лётчиков
kvvaul@mil.ru

Колесников В.П.

кандидат технических наук,
доцент,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище лётчиков
kvvaul@mil.ru

Терехов В.В.

кандидат технических наук,
доцент,
Краснодарское высшее
военное авиационное училище лётчиков
kvvaul@mil.ru

Чеснов Ю.Н.

Краснодарское высшее
военное авиационное училище лётчиков
kvvaul@mil.ru

Аннотация. Статья посвящена разработке системных методологических преобразователей перехода от традиционных к перспективным методам образования на основе творческого подхода к образованию через ее культуру – «возделывание». Авторами в статье показано, что это сделает образование динамическим, а обучаемых – готовыми для перехода к освоению больших объемов информации с эффективным использованием времени.

Ключевые слова: культура образования, интуитивный интеллект, образное мышление, методические преобразования, педагогическая технология, обучаемый, высшее образование.

Ensis E.I.

PhD in Psychological Sciences,
Krasnodar Higher Military Flight School
kvvaul@mil.ru

Kolesnikov V.P.

PhD in Technical Sciences,
Associate Professor,
Krasnodar Higher Military Flight School
kvvaul@mil.ru

Terekhov V.V.

PhD in Technical Sciences,
Associate Professor,
Krasnodar Higher Military Flight School
kvvaul@mil.ru

Chesnov Yu.N.

Krasnodar Higher Military Flight School
kvvaul@mil.ru

Annotation. The article is devoted to the development of systematic methodological converters of the transition from traditional to promising methods of education based on a creative approach to education through its culture – «cultivation». The authors of the article show that this will make education dynamic, and the trainees ready to move on to mastering large amounts of information with effective use of time.

Keywords: culture of education, intuitive intelligence, imaginative thinking, methodological transformations, pedagogical technology, learner, higher education.

Важнейшей задачей, стоящей перед высшим образованием, является формирование новой культуры образования на основе традиционной системы. Все многообразие явлений характеризуется в основном формированием понятий, знаний, умений и навыков с дальнейшей реализацией на достижение высокого профессионального результата [1].

Педагогические технологии используют инновационные приемы понятийности, как фундамент образования, для того чтобы в дальнейшем при получении высшего образования сформировать динамическую систему педагогических ценностей и творческих способов деятельности.

Во время занятия основное внимание преподаватель уделяет педагогической установке на эффективность использования времени, новых интернет-технологий, интерфейсов, изучение системы образов для принятия стратегического решения на основе синтеза знаний.

Представляется очевидным, что культура высшего образования должна обеспечить не только устойчивое предрасположение обучаемого к определенному типу мышления согласно уровню сознания, но и ориентировать его на переход с оперативно-информационного интеллекта на интуитивный интеллект [2].

Методика по культуре образования будет формировать готовность обучаемого действовать с условием высокой скорости реагирования и мышления [3].

Культура на базе синтеза знаний исследует раскрытие иерархической природы уровней сознания и типов мышления обучаемых согласно педагогическим, психологическим, церебрально-психофизическим состояниям сознания и выявлением закономерностей формирования образов как основы для воспитания стратегического и тактического мышления [4].

Научно-исследовательская работа по анализу оперативно-цифрового восприятия учебного материала и интеллектуальных способностей обучаемого позволила определить методику по раскрытию творческих начал с помощью тестирования [4].

Тема образного мышления стала основой воспитания у обучаемых стратегического мышления, поскольку в условиях нестандартной ситуации обучаемый с помощью интуиции может принять оптимальное стратегическое решение.

При большом объеме оперативно-цифровой информации невозможна активизация сознания для использования творческого подхода к образованию. Для перехода от оперативно-информационного интеллекта к интуитивному интеллекту был разработан динамический модуль трехступенчатого алгоритма образования.

Интуиция, как творческий механизм, позволяет объединить пространство и время в единый континуум для вхождения в квантовый мир сознания, что даст возможность увеличить скорость мышления и объем памяти для усвоения учебного материала. Время и пространство учитываются как важные категории учебного процесса для выработки темпа, ритма мышления при подаче учебного материала [5].

Методика по развитию поэтапного восприятия предлагает использовать алгоритм квантовой сонстройки сознания при взаимодействии «преподаватель – обучаемый». Это взаимодействие позволит в течение учебного занятия или семинара создать интерактивное пространство аудитории для того, чтобы все обучаемые творчески участвовали в формировании индивидуальной ментальной конструкции, представляющей собой совокупный образ из идей и мыслей, с последующей реализацией в словесные формы. Это поможет учебной группе наработать профессионально важные навыки, чтобы инициировать тематический образ, управлять им и наделять его действие смыслом.

Эта методика не только делает установку на создание образа и раскрывает смысл действия, но и позволяет сократить время на размышление, чему способствует *алгоритм осознанной стратегии*. Он состоит из следующих ступеней:

- 1) осознать и выбрать свой тип мышления, согласно уровню сознания;
- 2) исследовать свою способность к стратегическому или тактическому мышлению;
- 3) оптимизировать мышление от когнитивного до фрактального;
- 4) выбрать свою версию алгоритма образного мышления;
- 5) принять образ как алфавит энергии для определения его потенциала;
- 6) исследовать условия поставленной задачи, и сформировать координаты для формирования пошагового тактического алгоритма для стратегического действия;
- 7) принять реальность как квантовое поле для ментального действия;
- 8) реализовать динамику перехода формирования оперативно-цифрового интеллекта в интуитивный интеллект при помощи трехступенчатого алгоритма.

В результате проведенного анализа состояния педагогических методик образования предлагаем сравнительную таблицу № 1 характеристик основных идей и принципов традиционного образования и предлагаемой нами новой методологии для перспективного образования.

Согласно современным методам образования образное мышление становится основным инструментом стратегического мышления, а синтез наук позволит изучить и осознать квантовый механизм интуитивного интеллекта для освоения информационного потока пространственно-временного континуума.

Таблица № 1 – Сравнительная характеристика основных идей и принципов традиционного и перспективного образования

Традиционное образование	Перспективное образование
обучаемый – средство для достижения учебной цели (преподавателем)	обучаемый – цель творческого взаимодействия преподавателя и обучаемого [1]
приобщение обучаемого к профессии	культура образования профессионала и личности для служения Родине («возделывание» образа обучаемого как профессионала и личности, его образа мышления, смысла действий и умения правильно говорить, т.е. стратегически мыслить и действовать) [2]
формирование знаний, умений и навыков	формирование творческих инструментов для интеллектуально-нравственного воспитания и совершенствования личности на основе классификации обучаемых согласно уровнем сознания и типам мышления [2]
усвоение образца деятельности	воспитание стратегического мышления: усвоение навыка, расширения восприятия, намерение на оптимальное действие и постижение смысла действия [3]
механизм трансляции и репродукции	механизм трансляции с помощью мультимедийных средств с установкой на развитие образного мышления и умения составить алгоритм действия по освоению учебного материала [3]
заранее программируемое действие обучаемого с оперативно-информационным интеллектом	разработка алгоритма действия для воспитания интуитивного интеллекта, с пониманием смысла, задающего направление действия в соответствии с поставленной задачей [3]
ориентация на среднестатистического обучаемого	установка на динамический переход образования с учетом индивидуальных особенностей обучаемых на основе классификации курсантов по уровню сознания и типам мышления [2]
оценка результатов деятельности	оценка креативности обучаемого согласно типу мышления (от когнитивного до креативного) [2]
оценка личности с точки зрения социально-нормативных требований	составление «визитной» карточки для определения образа современного курсанта по изучению его интеллектуального потенциала на основе метода синтеза знаний: темп мышления (сообразительность или инертность); амплитуда мышления (сомнение, как тупик в поиске решения или сомнение, как путь к размышлению); удельные энергетические потери (в виде «мертвых» и «запретных» зон); дискретность мышления; интенсивность потока сознания Алгоритм определения «визитной» карточки обучаемого: – рождение идеи; – ментальное конструирование; – детализация образа; – проект образа действия; – принятие стратегического решения и его реализация [3]
давление на личность через коллектив	наработка командного навыка, создание интерактивного пространства в аудитории для достижения группового единомышления при выполнении задания [3]
фетишизация одной теории	методика образования на основе синтеза знаний
соответствие конечного результата цели	выработка ментальных конструкций для принятия стратегического решения: правильно мыслить, правильно говорить, оптимально действовать
в основе образования лежит категория деятельности	в основе образования лежит категория междисциплинарного взаимодействия
негативное отношение к части обучаемых	трансформация «мертвых» и «запретных» зон личного пространства обучаемых в позитивное мышление за счет понимания и осознания своих поступков и помыслов
универсальность требований	индивидуальный подход в выработке требований к обучаемым соответствию с их принадлежностью к уровневой схеме: – обучаемый-стандартник; – обучаемый-личность; – обучаемый-индивидуальность; – обучаемый-интуит
раскрытие своих чувств, желаний делает учащего и преподавателя уязвимыми и беззащитными	саморазвитие сильной и здоровой личности
общение происходит в рамках стабильных ролей	использование динамического модуля трехступенчатого алгоритма для совершенствования личности и интеллектуала

В процессе проведения семинарских занятий обучаемые смогли при помощи интуитивного мышления найти оптимальный выбор решения задачи и одновременно осознали различие в темпе и ритме использованного времени при когнитивном, образном и фрактальном мышлениях [6].

Исследуя интуитивный процесс познания, мы пришли к выводу, что при различных видах мышления обучаемые осмысленно и последовательно приходят к решению задачи интуитивным путем. Это дает нам основание для разработки алгоритма действия для педагогической практики. Приведем в качестве примера этот алгоритм:

- 1) преподаватель задает тему;
- 2) обучаемые осуществляют поиск идеи решения на основе абсурдного мышления;
- 3) выбор идеи делается за счёт обсуждения преподавателя с группой;
- 4) формирование и детализация образа действия производится на основе совместного обсуждения;
- 5) завершение создания образа происходит на основе фрактала;
- 6) наработка командного навыка в результате группового обсуждения ментально сконструированного образа осуществляется с позиции анализа: «что позитивно и что негативно» в сконструированном образе;
- 7) обсуждение вариантов сформированного образареализуется вербально;
- 8) развитие в курсантах умения думать и говорить;
- 9) наделение образа смыслом для дальнейшего действия;
- 10) подведение преподавателем итога формирования образа действия для принятия стратегического решения.

Предложенный *алгоритм действия* для педагогической практики сформирует аудиторию интерактивную среду, позволит сократить время поиска решения, развить навыки образного мышления для поиска стратегических решений поставленных задач и станет новым педагогическим решением.

Таким образом, разработанные системные методологические преобразования перехода от традиционной к перспективным методам образования должны строиться на основе творческого подхода к образованию через ее культуру, т.е. «возделывание», что сделает образование динамическим, а обучаемого – готовым к переходу по освоению больших объемов информации с эффективным использованием времени.

Литература

1. Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М. : КНОРУС, 2012. – 497 с.
2. Колесников В.П. Разработка научно-практических и учебно-методических принципов (положений) качественного повышения обучения курсантов-летчиков в ВУЗ-ах МО РФ : монография / В.П. Колесников, Е.И. Энсис, В.В. Терехов; КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2016. – 122 с.
3. Колесников В.П. Исследование инновационных образовательных технологий подготовки военных специалистов, основанных на методах получения информационных, механических и синтетических знаний : монография / В.П. Колесников, Е.И. Энсис, В.В. Терехов; КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – 196 с.
4. Энсис Е.И. Разработка методов повышения качества культуры образования на основе синтеза знаний : монография / Е.И. Энсис, В.П. Колесников, В.В. Терехов. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – 194 с.
5. Варфоломеева С.В. Применение образовательных метаданных для овладения сравнительным методом и компаративным анализом в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин / С.В. Варфоломеева, В.В. Терехов // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-н/Д., 2020. – № 1. – С. 178–186.
6. Савицкий Ю.А. Современный взгляд на естественно-научную грамотность обучаемых / Ю.А. Савицкий, В.А. Нефедовский, В.В. Терехов // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2020. – № 3. – С. 405–408.
7. Колесников В.П. Исследование инновационных образовательных технологий подготовки военных специалистов : монография / В.П. Колесников, Е.И. Энсис, В.В. Терехов. – Краснодар, 2019. – С. 190.

8. Системный подход к самостоятельной работе обучающихся / Ю.А. Савицкий [и др.] // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2019. – № 1. – С. 445–448.
9. Нефедовский В.А. Исследование в области развития пространственного мышления будущего военного летчика / В.А. Нефедовский, Ю.А. Савицкий, В.В. Терехов // Гуманитарные и социальные науки. – Ростов-н/Д., 2021. – № 2. – С. 226–237.

References

1. Pavelko N.N. Psychology and Pedagogy : textbook / N.N. Pavelko, S.O. Pavlov. – М. : KNORUS, 2012. – 497 p.
2. Kolesnikov V.P. Development of scientific-practical and educational-methodical principles (provisions) of qualitative improvement of training of cadets-pilots in the universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation: monograph / V.P. Kolesnikov, E.I. Ensis, V.V. Terekhov; QVWAUL. – Krasnodar: Publishing House – South, 2016. – 122 p.
3. Kolesnikov V.P. Research of innovative educational technologies for training military specialists based on methods for obtaining information, mechanical and synthetic knowledge: monograph / V.P. Kolesnikov, E.I. Ensis, V.V. Terekhov; QVWAUL. – Krasnodar: Publishing House – South, 2019. – 196 p.
4. Ensis E.I. Development of methods for improving the quality of the culture of education based on the synthesis of knowledge : monograph / E.I. Ensis, V.P. Kolesnikov, V.V. Terekhov. – Krasnodar : KVVAUL, 2020. – 194 p.
5. Varfolomeeva S.V. Application of educational metadata for mastering the comparative method and comparative analysis in the process of studying social and humanitarian disciplines / S.V. Varfolomeeva, V.V. Terekhov // Humanitarian and social sciences. – Rostov-on/D., 2020. – № 1. – P. 178–186.
6. Savitsky Yu.A. A modern view of the natural science literacy of students / Yu.A. Savitsky, V.A. Nefedovsky, V.V. Terekhov // Science. Technique. Technologies (polytechnic bulletin). – 2020. – № 3. – P. 405–408.
7. Kolesnikov V.P. Study of innovative educational technologies for the training of military specialists: monograph / V.P. Kolesnikov, E.I. Ensis, V.V. Terekhov. – Krasnodar, 2019. – P. 190.
8. A systematic approach to independent work of students / Yu.A. Savitsky, V.A. Nefedovsky, M.V. Stepanova, V.V. Terekhov // Science. Technique. Technologies (polytechnic bulletin). – 2019. – № 1. – P. 445–448.
9. Nefedovsky V.A. Research in the development of spatial thinking of the future military pilot / V.A. Nefedovsky, Yu.A. Savitsky, V.V. Terekhov // Humanitarian and social sciences. – Rostov-on/D., 2021. – № 2. – P. 226–237.