

УДК 37.015.3

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
НА ПРИМЕРЕ КУБГТУ**



**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION
ON THE EXAMPLE OF KUBSTU**

Петренко Яна Сергеевна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
yanapetrenko2000@mail.ru

Лучинина Инна Геннадьевна

старший преподаватель к
афедры физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
kaffvs@mail.ru

Стрюкова Анна Александровна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
anstrk@ya.ru

Ибрагимов Вадим Рустемович

студент,
Кубанский государственный технологический университет
vadimrustemovich@mail.ru

Аннотация. В настоящее время существует потребность в формировании и развитии индивидуального стиля обучения преподавателей в высших учебных заведениях. Индивидуальный стиль общения каждого педагога увеличит эффективность обучения и рост с учетом его личных качеств и особенностей конкретной аудитории. Поэтому вопрос повышения качества образования на сегодняшний день является актуальным. В данной статье рассмотрены психологические аспекты педагогического общения на примере КубГТУ. Цель исследования: теоретически продемонстрировать важность компонентов учебной коммуникации для повышения ее эффективности. Рассмотрены несколько основных подходов и классификаций стилей обучения общению. Так же предложены собственные, на наш взгляд, охватывающие несколько из существующих стилей коммуникаций. В результате исследования составлены соответствующие выводы, благодаря которым определяются основные составляющие эффективного педагогического общения.

Ключевые слова: педагогическое общение, функции общения, компоненты общения, стили общения.

Petrenko Yana Sergeevna

Student,
Kuban State Technological University
yanapetrenko2000@mail.ru

Luchinina Inna Gennadievna

Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
kaffvs@mail.ru

Stryukova Anna Alexandrovna

Student,
Kuban State Technological University
anstrk@ya.ru

Ibragimov Vadim Rustemovich

Student,
Kuban State Technological University
vadimrustemovich@mail.ru

Annotation. Currently, there is a need to form and develop an individual style of teaching teachers in higher education institutions. The individual style of communication of each teacher will increase the effectiveness of learning and growth, taking into account his personal qualities and characteristics of a particular audience. Therefore, the issue of improving the quality of education today is relevant. This article discusses the psychological aspects of pedagogical communication on the example of KubSTU. The purpose of the study: to theoretically demonstrate the importance of the components of educational communication to improve its effectiveness. Several basic approaches and classifications of teaching communication styles are considered. We also offer our own, in our opinion, covering several of the existing communication styles. As a result of the study, relevant conclusions were drawn up, thanks to which the main components of effective pedagogical communication are determined.

Keywords: pedagogical communication, communication functions, communication components, communication styles.

В настоящее время существует потребность в формировании и развитии индивидуального стиля обучения преподавателей в высших учебных заведениях. Индивидуальный стиль общения каждого педагога увеличит эффективность обучения и рост с учетом его личных качеств и особенностей конкретной аудитории [1]. Поэтому вопрос повышения качества образования на сегодняшний день является актуальным.

Цель исследования: теоретически продемонстрировать на примере КубГТУ важность компонентов учебной коммуникации для повышения ее эффективности.

Задачи исследования:

1. Определить основные способы учебного взаимодействия.
2. Проанализировать способы решения психолого-педагогических задач, конфликтные ситуации, технические подходы, успешно применяется в педагогической практике.
3. Определить основные методы учебной коммуникации, приемлемые для высшего образования.
4. Составить практические советы преподавателям КубГТУ.

Общество должно уметь ориентироваться в быстро меняющейся жизни, принимать самостоятельные решения. Большая роль в формировании навыков общения принадлежат педагогам по своему формированию, особенно по стилю.

Является ли педагогическое общение оптимальным, зависит от педагогических способностей, уровня коммуникативной грамотности, формирования и развития его индивидуального стиля общения с людьми.

Общие профессиональные интересы также стимулируют общение, например студенты могут совершенствовать свои научные знания, работая в студенческом научном сообществе [2]. Благодаря этому они осваивают методы научных исследований и экспериментов, за счет правильного отображения и оформления, после чего у них формируется установка на ответственность за результаты своей научной работы. Научно-практические и научно-теоретические конференции, на которых студенты участвуют в научных дискуссиях, формируют и имеют возможность аргументировать свои собственные идеи и быстро находить собственный материал.

Развитие навыков выявления закономерностей процессов с использованием знаний по соответствующим дисциплинам – все это возможно только при наличии хороших связей и взаимопонимания между учениками и учителями.

Эффективная коммуникация также зависит от понимания информации, которую присылают нам наши партнеры. В нашей повседневной жизни мы не часто говорим «я не понимаю». В то же время, вы всегда должны держать этот вопрос при себе: «Каков был буквальный смысл того, что было сказано?»

Устранение этого препятствия становится возможно при использовании проблемных методов обучения на лекциях и практических занятиях. На самом деле, в данном случае обратная связь является обязательным условием, а значит, можно решить все проблемы.

Для успешного общения педагоги должны уметь занимать эффективные коммуникативные позиции. Педагогу необходимо знать свой уровень социальных характеристик и в какой степени он формирует профессиональные и личностные качества [3]. Это поможет развить ваши коммуникативные навыки и открыть для себя человеческую роскошь. Общайтесь и помогайте демократизировать отношения между учителями и учениками.

Педагогика на основе гуманизации и демократизации межличностных отношений способствует творческому развитию личности. Необходимо признать, что общение является не только средством обучения, но и одним из важнейших условий его развития.

Существует множество подходов и классификаций стилей обучения общению. Общение зависит от многих факторов. Мы предлагаем различать три стиля общения педагогов.

- личностно-ориентированный;
- отстраненно-репрессивный;
- отстраненно-избегающий.

В результате своего исследования мы обнаружили, что основной стиль общения был «ориентация на людей, поддержка». Большинство педагогов также оценили свой стиль общения как личностно-ориентированный. Стили отстраненно-репрессивный и отстраненно-избегающий выбирают одинаковое количество учителей.

При изучении факторов, влияющих на выбор преподавателей того или иного стиля общения, опыт показал, что с увеличением возраста и стажа работы увеличива-

ется выраженность синдрома «эмоционального выгорания», проявления показателей и форма агрессии (присущая всем возрастным группам), чувство вины, агрессия в форме негативизма (форма оппозиционного поведения), увеличивается количество педагогов с устойчивой самооценкой [4].

На основании вышеизложенного можно сказать, что основными составляющими эффективного педагогического общения являются: высокий авторитет педагога и владение психологическим приемом общения, т.е. как практический психолог, он должен быть хорошо подготовлен и уметь анализировать свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Феномен общения: социальный, педагогический, психологический аспекты / Е.А. Бальгина [и др.] // Социальные отношения. – 2019. – № 2(29). – С. 98–111.
2. Казмина И.Г., Иващенко И.А. Психологический аспект профессионально-педагогического общения // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2012. – № 18. – С. 49–52.
3. Миронова Е.Н., Макеенко И.П. Педагогический процесс общения: социально-психологический и гностический аспекты исследования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 1. – С. 40–43.
4. Ерофеева Н.С. Психологические аспекты педагогического общения // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 3(10). – С. 24–34.

References

1. The phenomenon of communication: social, pedagogical, and psychological aspects / E.A. Balygina [etc.] // Social Relations. – 2019. – № 2(29). – P. 98–111.
2. Kazmina I.G., Ivashchenko I.A. Psychological aspect of professional-pedagogical communication // Foreign languages: linguistic and methodical aspects. – 2012. – № 18. – P. 49–52.
3. Mironova E.N., Makeenko I.P. Pedagogical process of communication: socio-psychological and gnostic aspects of research // Economic and Humanitarian Studies regions. – 2022. – № 1. – P. 40–43.
4. Erofeeva N.S. Psychological aspects of pedagogical communication // Personality in the changing world: health, adaptation, development. – 2015. – № 3(10). – P. 24–34.