

УДК 316.628

**МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ И МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ
НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**MOTIVATION TO SUCCESS AND MOTIVATION TO AVOID FAILURE
ON THE EXAMPLE OF STUDENTS
OF KUBAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

Ефременко Дмитрий Алексеевич

студент,
Кубанский государственный технологический университет
efremenko444@gmail.com

Жуков Дмитрий Александрович

студент,
Кубанский государственный технологический университет
dmitri.so@mail.ru

Литвиненко Юлия Алексеевна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
litvinenko.iulija@yandex.ru

Мазуренко Евгений Анатольевич

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
mazurenko.evgene@yandex.ru

Аннотация. В статье описаны различные методы повышения мотивации к успеху и мотивации избегания неудач на примере студентов КубГТУ. Мы полагаем, что мотивация студентов определяется структурой мотивационных факторов, таких как личностные характеристики. Нами проводились экспериментальные исследования на базе КубГТУ. В эксперименте приняли участие 72 ученика, в том числе 38 и 34 студентов третьего и четвертого курсов соответственно. В выводах продемонстрированы основные аспекты мотиваций.

Ключевые слова: мотивация, профессиональное самоопределение, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

Efremenko Dmitry Alekseevich

Student,
Kuban State Technological University
efremenko444@gmail.com

Zhukov Dmitry Alexandrovich

Student,
Kuban State Technological University
dmitri.so@mail.ru

Litvinenko Yulia Alekseevna

Student,
Kuban State Technological University
litvinenko.iulija@yandex.ru

Mazurenko Evgeny Anatolievich

Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
mazurenko.evgene@yandex.ru

Annotation. The article describes various methods of increasing motivation for success and motivation to avoid failures on the example of students of KubSTU. We believe that students' motivation is determined by the structure of motivational factors, such as personal characteristics. We conducted experimental studies on the basis of KubSTU. The experiment involved 72 students, including 38 and 34 third and fourth year students, respectively. The conclusions demonstrate the main aspects of motivation.

Keywords: motivation, professional self-determination, motivation to achieve success, motivation to avoid failure.

Мотивация обучения включает в себя оценку учащимися различных аспектов процесса обучения, содержания обучения, формата и организации на основе индивидуальных потребностей и целей, которые могут соответствовать или не соответствовать целям обучения. Мотивацию можно объяснить следующим образом:

- мотивационные процессы, стимулирующие и поддерживающие поведенческую деятельность на соответствующих уровнях;
- совокупность мотивов, приводящих к деятельности человека.

Большая часть исследований по этой теме была сосредоточена на феноменах успехов и неудач студентов в личностном и профессиональном развитии.

Целью данной работы является выявление психологических особенностей мотивации достижения в структуре мотивационной области личности студентов третьего и четвертого курсов Кубанского государственного технологического университета.

Восприятие человеком вероятности успеха основано на двух мотивациях: успех (потребность добиться успеха) и избегание неудач (страх неудачи). Мотивация к успеху основана на:

- персональной оценке результатов;
- потребности в успехе;
- личностном восприятии вероятности успеха.

Мотивация избегать ошибок основана на:

- личном взгляде на последствия неудачи;
- личном восприятии возможности неудачи;
- необходимости избегать ошибки.

Само осознание возможности чего-то добиться пробуждает потребность в производительности и страхе потерпеть неудачу. Конечный эффект того и другого будет определять их поведение: делать это или нет. Когда потребность в достижении цели преодолет страх неудачи, вы продолжите выполнение поставленных задач. С другой стороны, если страх неудачи перевешивает необходимость действовать, он будет всячески избегать каких-либо действий, касаемых данной проблемы [1].

Студенческая мотивация – это стремление студента активно участвовать в образовательном и профессиональном процессе с целью раскрытия своего потенциала.

Мы полагаем, что мотивация студентов определяется определенной структурой мотивационных факторов, таких как личностные характеристики, где главную роль играет мотивация достижения и первостепенное значение имеет мотивирующая позиция (личностное поведение, познавательная позиция, успехи или неудачи будущих специалистов, информационная грамотность и рефлексивная семантика).

В психологии различают два основных типа мотивации: положительную и отрицательную мотивацию.

Положительная мотивация: возникает на основе положительного подкрепления, то есть вознаграждения в виде денег, продвижения по службе, признания, обещания более высокого дохода на работе и т.д.

Отрицательная мотивация: возникает на основе отрицательного подкрепления, т.е. потери престижа, угрозы осуждения, штраф за невыполнение конкретной задачи в виде безработицы, и т.д.

Одними из факторов, формирующих мотивацию к успеху, являются:

- Отношения между сотрудниками и студентами.
- Совместное принятие решений.
- Признание своей полезности.

Исследования мотивации успеха сосредоточены на внутренних факторах ценностей людей и на том, что побуждает их использовать возможности. Также мотивация достижения – это личная цель добиться успеха в соревнованиях путем установления высоких стандартов, при этом мотивация является необходимостью [3]. Есть три типа мотивов или потребностей, которые управляют поведением человека:

- Мотивация к власти.
- Мотивация к успеху.
- Мотивация к совместной работе.

Методы исследования включают анкетирование, экспертные интервью, анализ образовательной и профессиональной эффективности.

Нами проводились экспериментальные исследования на базе КубГТУ. В эксперименте приняли участие 72 ученика, в том числе 38 и 34 студентов третьего и четвертого курсов соответственно.

На первом этапе проводимого исследования мы опросили сотрудников деканата. По результатам экспертного опроса студенты были разделены на три группы. Первая группа составила 22 % от всех участников и включала в себя отличников с высокой успеваемостью и часто принимающих участие в научно-исследовательских работах. Во вторую группу (62 %) вошли студенты со средним баллом оценок, которые не участвовали ни в каких дополнительных мероприятиях. В третью группу (16 %) вошли студенты, которые плохо справились с учебными заданиями и с трудом добивались поставленных целей. Эти студенты представляют собой неэффективную группу.

Таким образом, большинство студентов, участвовавших в эксперименте, относились к группе со средней эффективностью обучения (48 студентов). Тринадцать студентов отнесли себя к группе высокоэффективных. Никто не относит себя к группе с низкой неэффективностью.

Для определения преобладания мотивации использовалась методика анкетирования, состоящая из 39 вопросов, на каждый из которых можно было ответить «да» или «нет», и диагностировались 3 уровня мотивации достижения: низкий, средний и высокий.

Выявлены различия в мотивации учащихся 3-х и 4-х курсов к успеху.

Большинство респондентов имели среднюю или высокую мотивацию к успеху.

Среднюю мотивацию достижения обнаружили 52 % и 28 %, третьего и четвертого курсов соответственно. Студенты третьего курса были высоко мотивированы, что составило 32 % опрошенных, а студенты четвертого курса – 49 %.

Интересны результаты, свидетельствующие об увеличении количества учащихся с высокой мотивацией к успеху в 4 курсе (49 %) по сравнению с 32 % 3-курсников, показавших высокие показатели мотивации.

На основе полученных данных были выделены предикторы мотивации успеха, которые мы разделили на 3 группы.

Первая группа. Студенты с высокой мотивацией достижения. Им свойственна инициативность, умение преодолевать препятствия, настойчивость в достижении цели. Продуктивность их учебной деятельности не зависит от внешних контрольных точек, но преимущество внутренней мотивации является врожденным.

Вторую группу составляют студенты со средней мотивацией к успеху. Эта группа характеризуется отсутствием инициативы и настойчивости в достижении целей, опорой на внешнюю мотивацию, отсутствием ориентации на результат.

Третья группа. Немотивированные студенты. Психологическими признаками для данной группы были: сомнение, дискомфорт в преодолении препятствий, преобладание внешней мотивации над внутренней, нацеленность на избегание ошибок. Студенты возлагают большие надежды на успех, но уровень успеха низок. Успех или неудача для них не имеют значения. У этих участников эксперимента была самая низкая эффективность обучения.

Также была использована методика диагностики личности, чтобы избежать мотивации неудач. Методика содержит 25 наборов слов, характеризующих черты личности. Необходимо было выбрать только одну характеристику, присущую испытуемому. Диагностируются три уровня мотивации для избегания неудач: низкий, средний и высокий.

Результаты показали, что наибольшая мотивация избегания неудач (28 % 3-их курсов и 43 % 4-ых курсов) исходила от учащихся, не стремившихся к успеху. Все, что они делают, это избегают неудачи.

17 % участников показали наивысшую мотивацию, они также не были ориентированы на успех, их мотивацией был страх неудачи, и вся их деятельность была направлена на то, чтобы избежать неудачи. Профессионалы, которые готовы и способны брать на себя ответственность и преодолевать препятствия, с большей вероятностью не справятся с задачами обучения.

Студенты, демонстрирующие среднюю мотивацию избегать неудачи, готовы идти на риск, даже если они предвидят возможную неудачу и пытаются ее избежать. Ваш успех зависит от вашей уверенности и навыков, в среднем 35 % для 3,4.

Только 12 % (3-й год) и 7 % (4-й год) учащихся, участвовавших в эксперименте, имели низкую мотивацию к избеганию неудачи, не предвидели неудачи и были более уверены в успехе.

По данным наших исследований, большинство людей не боятся рискнуть и лишь небольшой процент можно назвать «осторожными». Общие выводы исследования свидетельствуют о том, что увеличение мотивации достижения у четверокурсников связано с тем, что внешние факторы теряют значение в мотивационной структуре budding специалистов, а внутренняя мотивация начинает доминировать.

Ученые отмечают, что судьба и социальный статус человека зависят от его мотивации к успеху, а не от мотивации избежать неудачи, и наоборот. Люди, которые стремятся быть успешными, достигают большего, чем те, кто этого не делает [2].

Перспективами будущих исследований может стать определение влияния гендерных аспектов на формирование у школьников мотивации к успеху и предотвращению неудач.

Для повышения мотивации будущих технических специалистов необходима образовательная и развивающая среда, в которой используются инновационные методы обучения, чтобы помочь учащимся осознать важность знаний и практических навыков для успешного выполнения своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Брускова Э.В. Мотивация достижения успеха и мотивация избегание неудач как важный фактор успешной учебно-профессиональной деятельности студентов // Человеческий капитал. – 2022. – № 9(165). – С. 166–177.
2. Котов С.В. Мотивация «на успех» и мотивация «на избегание неудач» в контексте позитивной психологии // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 360–362.
3. Маринович М.А., Трофимова О.С., Мазуренко Е.А. Влияние занятий игровой направленности на психофизические способности старших дошкольников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 207–210.

References

1. Brusikova E.V. Motivation to achieve success and motivation to avoid failure as an important factor of successful educational and professional activity of students // Human Capital. – 2022. – № 9(165). – P. 166–177.
2. Kotov S.V. Motivation «for success» and motivation «to avoid failures» in the context of positive psychology // Young Scientist. – 2012. – № 4. – P. 360–362.
3. Marinovich M.A., Trofimova O.S., Mazurenko E.A. Influence of game activities on psychophysical abilities of senior preschool children // Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. – 2021. – № 7(197). – P. 207–210.