

УДК 37.013.77

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОМУ
РАЗВИТИЮ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КУБГТУ**



**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE EFFECTIVE
DEVELOPMENT OF INSTRUMENTAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE
OF KUBSTU STUDENTS**

Гринченко Вячеслав Сергеевич
старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
kaffvs@mail.ru

Щенявская Людмила Андреевна
студентка,
Кубанский государственный технологический университет
Lyudmela2311@gmail.com

Новиков Максим Сергеевич
студент,
Кубанский государственный технологический университет
maxork161@yandex.ru

Плотов Дмитрий Эдуардович
студент,
Кубанский государственный технологический университет
dplytov@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические подходы к эффективному развитию средств и профессиональных компетенций студентов КубГТУ. Цель данной статьи показать актуальность практической реализации вопросов обучения специалистов. В статье предложены общие учебно-методические условия формирования профессиональной компетентности, выделены критерии выбора содержания профессиональной подготовки. В процессе развития инструментальной и профессиональной компетентности важную роль играет выбор методологического подхода. В результате исследования и анализа научных публикаций по рассматриваемой тематике, формирующих у студентов инструментальных и профессиональные компетенции, можно признать, что наша статья дополняет информацию с позиций психолого-педагогической методики, на примере образовательных принципов, согласно которым профессиональная подготовка студентов должна ориентироваться на формирование профессиональных способностей и творческого мышления. Процесс формирования средств и профессиональных умений во многом зависит от выбора методологического подхода, который может определять стратегии и методы изучения процесса формирования этих умений.

Ключевые слова: компетенции, психология, подготовка специалистов, принципы обучения, педагогический процесс, педагогический подход обучения.

Grinchenko Vyacheslav Sergeevich
Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
kaffvs@mail.ru

Shchenyavskaya Ludmila Andreevna
Student,
Kuban State Technological University
Lyudmela2311@gmail.com

Novikov Maxim Sergeevich
Student,
Kuban State Technological University
maxork161@yandex.ru

Plutov Dmitry Eduardovich
Student,
Kuban State Technological University
dplytov@gmail.com

Annotation. This article discusses psychological and pedagogical approaches to the effective development of the means and professional competencies of students of KubSTU. The purpose of this article is to show the relevance of the practical implementation of the issues of training specialists. The article proposes general educational and methodological conditions for the formation of professional competence, highlights the criteria for choosing the content of professional training. In the process of developing instrumental and professional competence, the choice of methodological approach plays an important role. As a result of the study and analysis of scientific publications on the subject under consideration, which form students' tools and professional competencies, it can be recognized that our article supplements the information from the standpoint of psychological and pedagogical methods, using the example of educational principles, according to which the professional training of students should focus on the formation of professional abilities and creative thinking. The process of forming means and professional skills largely depends on the choice of methodological approach, which can determine the strategies and methods for studying the process of forming these skills.

Keywords: competencies, psychology, training of specialists, teaching principles, pedagogical process, pedagogical approach to teaching.

Актуальность выбранной темы вытекает из компетенций, заложенных в профессии высшего образования. Приобретенные компетенции облегчают начало работы молодых специалистов, дают возможность качественного применения полученного опыта межличностного общения на технические и общие темы, эффективного выявления и решения проблем при осуществлении образовательной деятельности.

Цель статьи: изучить психологию и методы обучения для эффективного развития способностей студентов на базе КубГТУ.

Для развития инструментальных компетенций используются различные методы, приемы и подходы, при этом особое внимание уделяется методам, учитывающим индивидуальные особенности каждого специалиста [1].

Общепризнано, что путь к знаниям является важным фактором успеха обучения. Наиболее распространенная классификация основана на исследованиях мозговой деятельности, которые предполагают, что полушария головного мозга играют разные роли в обработке информации. У большинства людей доминирует одно из полушарий: правое или левое полушарие. Поэтому на основании этих фактов можно выделить два класса студентов. Учащиеся с доминирующей функцией левого полушария отвечают за аналитическое мышление, улучшение запоминания фактов, событий и их последовательностей, установление причинно-следственных связей, подведение итогов. Эти учащиеся предпочитают использовать текст, заполнять пропуски, организовывать информацию в определенном порядке, исследовать определенные ситуации и участвовать в других хорошо структурированных учебных мероприятиях. Правое же полушарие отвечает за обработку информации, выраженной через модели и символы, позволяя человеку устанавливать связи между образами, анализировать сразу большое количество различной информации, детально изучать проблемы и принимать соответствующие решения. Таким образом, эти учащиеся с удовольствием используют графические изображения, схемы и справочные материалы для выполнения творческих заданий, в том числе ролевых и деловых игр.

Следующий подход основан на нейролингвистическом программировании, представляющем собой комбинацию техник, моделей и теорий развития личности. Этот подход учитывает человеческое поведение и общение, то, как мы воспринимаем образы мира через нашу нервную систему и используем наши органы чувств. По этому методу всех учащихся можно разделить на три группы:

1. Учащиеся с доминирующим органом слуха.
2. Студенты с развитой двигательной памятью (сохранение или запоминание информации о различных двигательных системах и их воспроизведение в реальной жизни).
3. Студенты со значительным развитием зрительной памяти.

Этот тип категоризации действительно может помочь преподавателям установить связь со студентами, создав набор упражнений для каждой группы, которые используют доминирующую систему больше, чем другие сенсорные системы во время погружения, чтобы получить максимальную отдачу от опыта. Третья группа учащихся лучше всего усваивает материал посредством визуального представления, в этом случае эффективнее использовать картинки, настенные дисплеи, диаграммы, схемы, видеоклипы, презентации. Аудиалы изучают учебные материалы более эффективно, участвуя в дискуссиях, дебатах, лекциях и совместной работе. Для кинестетиков должны быть письменные задания – писать резюме, эссе, отчеты, рецензии и письма.

Следующий метод определения образовательных потребностей каждого учащегося основан на теории множественного интеллекта, согласно которой можно выделить восемь интеллектуальных способностей, каждая из которых имеет различные сочетания. Интеллект следует понимать как способность решать проблемы и приспособляться к новым ситуациям, учиться и запоминать на основе опыта, который может быть связан с культурными особенностями или конкретной социальной средой.

Учитывая психолого-педагогические методы эффективного развития инструментальных навыков учащихся, следует отметить, что педагоги могут подобрать комплекс упражнений для каждого ученика исходя из преобладающего интеллектуального типа.

Для возникновения необходимых условия для достижений и личного развития содержание образования должно обеспечивать взаимопонимание между учащимися и между народами, независимо от их национальной, расовой, религиозной и социальной принадлежности, с учетом существования различных мировоззрений.

В качестве аналитического руководства следует сослаться на основные принципы обучения:

– Принцип социокультурной согласованности. Выражает необходимость определения образовательных целей и налаживания образовательных процессов по законам природной, социальной и культурной среды.

– Принципы развития и обучения. Ориентированы на общее развитие личности в процессе обучения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

– Принцип совмещения обучения и применения. Создание условий для применения усвоенных знаний в различных коммуникативных ситуациях (например, в деловом и повседневном общении).

В соответствии с вышеизложенными образовательными принципами профессиональное развитие студентов КубГТУ должно быть направлено на формирование профессиональных навыков, творческого мышления и смежных умений.

Основными параметрами уровня профессионального мастерства являются базовое образование, продолжительность обучения, соотношение теоретического обучения и практической подготовки, состав общенаучной, общепрофессиональной и специальной профессиональной подготовки, количество и содержание, виды профессиональных задач [2].

В процессе развития профессиональной компетентности определяются критерии выбора содержания профессиональной подготовки:

Личность определяет отношение студентов к началу карьеры. Профессиональная деятельность, в свою очередь, обусловлена мотивацией внешней – результатом взаимодействия с учебным процессом и внутренней – корыстью, заинтересованностью в трудовой деятельности;

Познание способствует формированию и развитию научных знаний о профессиональных умениях и действиях в их реализации. Знания необходимы для применения на практике и для самореализации бакалавра в профессиональной деятельности;

Характер деятельности связан с выполнением профессиональной деятельности, свидетельствует о наличии организаторских способностей, возможности творческого применения знаний, внедрения активных форм работы в развитие профессиональных навыков.

Анализ психолого-педагогических исследований, а также интерактивная практика между темами описываемой деятельности позволяют выявить и описать многие условия успешного формирования у будущих специалистов.

Требования к профессиональному обучению включают в себя:

– Общая педагогика. Это механизм обеспечения социального заказа на развитие специалистов, включающий: методическую систему работы, управляемую вузом, организацию профессиональных испытаний, педагогическое и методическое обеспечение (пособия, планы, обучающие программы).

– Учебно-материальная база. Наличие образовательной среды, инновационные направления исследований по конкретным дисциплинам, личностные модели преподавателей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

– Преподавание. Описание возможностей развития профессиональных навыков: использование эффективных методов обучения в образовательном процессе; учебный процесс направлен на развитие профессиональных качеств личности, подвижность, эрудиция, легкость мышления, целеустремленность, подвижность, гибкость мышления, что облегчает участие бакалавра в творческом процессе; наличие в содержании учебных материалов учебных материалов по психологии, педагогике и другим дисциплинам, способствующих развитию профессиональной компетентности; самообразование для будущих специалистов; воспитание у учащихся потребности в саморефлексии и самопознании.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что в условиях профессионального становления реализация вышеперечисленных условий происходит через слаженную и согласованную систему действий выделенных активных субъектов, способных изменить характер деятельности. Процесс формирования средств и профессиональных умений во многом зависит от выбора методологического подхода, который может определять стратегии и методы изучения процесса формирования этих умений.

Литература

1. Карагозуева Г.Ж. Студенттердин этномаданияттык компетенттүүлүгүн өнүктүрүү // Alatoo Academic Studies. – 2020. – No 4. – P. 85–90.
2. Гущина Т.Н. Развитие социальной компетентности студента педагогического колледжа // Социальная компетентность личности : сборник научных статей. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 60–63.

References

1. Karagozueva G.J. Development of ethnocultural competence of students // Alatoo Academic Studies. – 2020. – No. 4. – P. 85–90.
2. Gushchina T. N. Development of social competence of a student of a pedagogical college // Social competence of a person: a collection of scientific articles. – Yaroslavl : Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2020. – S. 60–63.