

УДК 81.25

СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ



ESSENCE OF PROBLEM-ORIENTED LEARNING, ITS ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Синько Ольга Викторовна

преподаватель

кафедры физического воспитания и спорта,

Кубанский государственный технологический университет

olgasinko73@yandex.ru

Sinko Olga Viktorovna

Lecturer at the Department

of Physical Education and Sports,

Kuban State Technological University

olgasinko73@yandex.ru

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что метод проблемно-ориентированного обучения является одним из самых перспективных направлений активизации и усовершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, обучение, педагогика, проблема, студент, навык.

Annotation. The relevance of this study is due to the fact that the method of problem-oriented learning is one of the most promising areas for enhancing and improving the educational process.

Keywords: education, teaching, pedagogy, problem, student, skill.

Проблемно-ориентированное обучение (англ. Problem-Based Learning) – метод преподавания, благодаря которому студенты не просто заучивают информацию, а учатся находить несколько наиболее оптимальных вариантов решения поставленной перед ними профессиональной задачи при помощи креативного подхода и критического мышления, в результате чего у них развиваются профессиональные навыки; интеллектуальные, творческие и мыслительные способности.

Данный вид обучения использует реальные жизненные проблемы в качестве образовательного предмета и таким образом развивает у студентов навык решения проблем. Это может происходить в различных формах. Например, студентам может предоставляться возможность представить свои проекты, планы по решению профессиональных проблем и нужд. При проблемно-ориентированном методе обучения лекции, свойственные традиционному методу, заменяются дискуссионными форумами. ПОО был разработан для студентов медицинских университетов, но с тех пор расширяется и становится доступным для изучения разных образовательных программ как высшего, так и среднего и даже начального уровней [2].

Ключевой задачей преподавателя при проблемно-ориентированном методе обучения является подбор проблемы, которая сможет заинтересовать учащихся и будет для них сложной и существенной. Проблема должна мотивировать учащихся на анализ своих знаний и навыков, поиск и подбор правильных источников информации для нахождения решения поставленной задачи.

Возможность студента усвоить большое количество информации за относительно короткое время является основным критерием традиционного метода обучения. Он является как преимуществом данного вида обучения, так и недостатком, ведь зачастую объем информации превышает возможность ее усвоения. Основным преимуществом проблемно-ориентированного метода перед традиционным является то, что на занятиях от студентов требуются не пассивное усвоение знаний, а активные действия для их получения. Студенты проявляют инициативу в учебном процессе и сами добывают знания путём исследовательской деятельности, а преподаватель лишь выступает в роли их наставника и партнёра. Таким образом, процесс обучения и его результат становятся значимыми лично для каждого студента, прививают ему самостоятельность, развивают творческие способности [1].

Одним из достоинств проблемно-ориентированного метода обучения является развитие коммуникативных навыков студентов и ощущение себя неотъемлемой частью

группы, что мотивирует их к обучению. Проблемно-ориентированное обучение позволяет студентам развить навык работы в команде с помощью сотрудничества друг с другом для решения задач. Работа в команде позволяет увидеть другие варианты решения проблем, обратить внимание на свои недочеты и ошибки [3].

Недостатком данной методики являются большие затраты времени на достижение поставленных целей и то, что при изучении дисциплины охватывается меньший объем материала, чем при традиционном способе, но, тем не менее, проблемно-ориентированное обучение более перспективно, так как позволяет студентам ещё на этапе обучения познать профессиональные задачи, это означает, что студент, обучавшийся по системе ПОО, при столкновении с этими самыми задачами непосредственно в работе, не растеряется и будет готов к анализу и решению данной проблемы, так как уже имеет подобный опыт.

Подводя итоги можно сказать, что несмотря на то, что проблемно-ориентированный метод обучения требует больших затрат времени и усилий как преподавателя, так и студентов, чем традиционный метод, ПОО, несомненно, является более эффективным и перспективным способом обучения, так как он не только предоставляет студентам специализированную информацию, но и способствует развитию различных навыков, которые формируют профессиональное мышление и будут полезны в дальнейшей жизни и работе обучающихся. В процессе ПОО у студентов формируется как самостоятельность и ответственность, так и навыки коммуникации и работы в команде, что позволяет рассмотреть проблему с нескольких сторон и подобрать больше вариантов ее решения.

Литература

1. Баксанский О.Е. Проблемное обучение, обоснование и реализация. – 2000.
2. Субочева А.Д. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов. – 2014.
3. Dahlgren A. PBL through the looking glass // Comparing applications in computer engineering, psychology and psychotherapy. – 2003.

References

1. Baksanskiy O.E. Problematic learning, justification and implementation. – 2000.
2. Subocheva A.D. Innovative teaching methods as ways of enhancing the mental activity of students. – 2014.
3. Dahlgren A. PBL through the looking glass // Comparing applications in computer engineering, psychology and psychotherapy. – 2003.