

**АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
ОСНОВАМ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**



**RELEVANCE OF THE COMPETENCE APPROACH
IN TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES
BASICS OF SPEECH CULTURE**

Дворная Зинаида Михайловна
Кубанский государственный
технологический университет
zinaida11-12@ya.ru

Коновалов Дмитрий Владимирович
Кубанский государственный
технологический университет

Дворная Зинаида Львовна
Кубанский государственный
технологический университет

Аннотация. Анализируется компетентностный подход, способствующий эффективному обучению речевой культуре будущих инженеров. Рассматриваются основные психолого-педагогические задачи, направленные на реализацию компетентностного подхода. Обосновывается необходимость углубленного изучения основ культуры речи в техническом вузе.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, речевая культура, конкурентоспособность, гуманитаризация технического образования, профессиональные компетенции.

Dvornaya Zinaida Michailovna
Kuban state technological university
zinaida11-12@ya.ru

Konovalov Dmitry Vladimirovitch
Kuban state technological university

Dvornaya Zinaida Lvovna
Kuban state technological university

Annotation. The author analyzes the competence approach that contributes to the effective training of speech culture of future engineers. The main psychological and pedagogical tasks aimed at implementing the competence approach are considered. The need for in-depth study of the basics of speech culture in a technical University is stated.

Keywords: general cultural competence, speech culture, competitiveness, humanitarization of technical education, professional competence.

В связи с модернизацией российского образования актуальным остается вопрос правомерности, эффективности и целесообразности процессов, направленных на гуманитаризацию высшего технического образования [1]. Как известно, данный процесс предполагает включение в учебную программу вузов инженерного профиля (согласно федеральным государственным образовательным стандартам ВО) ряда гуманитарных дисциплин в качестве обязательных и вариативных (в зависимости от стратегии и научных традиций каждого конкретного вуза).

Авторы статьи придерживаются мнения, что «овладение профессиональными компетенциями неотделимо от усвоения общекультурных компетенций, чему способствует изучение ряда гуманитарных дисциплин. Важное место среди них занимают лингвистические дисциплины, дидактический компонент которых отражает актуальность развития коммуникативных способностей с целью их использования в производственной, научной, общественно-политической сферах деятельности» [2, с. 310].

Как известно, основная цель обучения студентов в вузах технического профиля сопряжена с применением как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, актуализирующих приобретение студентами необходимых знаний и умений, формирующих прежде всего профессиональную компетентность будущих инженеров.

С нашей точки зрения, справедливо утверждение ученых, согласно которому: «Любая образовательная технология подразумевает необходимость набора конкретных компетенций, которые реализуются в ней. Поэтому приступая к выбору и разработке той или иной технологии, преподаватель должен понимать, что наибольший эффект от ее применения будет достигнут при условии определения целей образования...» [3, с. 10].

Итак, образовательные цели диктуют выбор тех или иных обучающих технологий. Соответственно, профессиональное мастерство, опыт работы в высшей школе, компетентностный подход, используемый при обучении студентов, определяют эффективность разработки и применения преподавателями каждой технологии.

Таким образом, компетентностный подход лежит в основе образовательной деятельности вузов и неотделим от использования тех или иных обучающих технологий в зависимости от цели, задач обучения и профиля дисциплины.

Компетентностный подход в сфере высшего технического образования подразумевает актуализацию комплекса компетенций: профессиональных, общекультурных, коммуникативных и других, направленных на достижение образовательных результатов – повышение конкурентоспособности выпускников в производственной сфере.

По мнению ведущего специалиста в сфере построения образовательных процессов в российских вузах, директора Института образования человека, профессора А.В. Хуторского: «Компетентностная модель образовательных результатов предполагает значимость осваиваемых компетенций в социальной и личностной сфере студента. Все компетенции, которые осваивают студенты в университетском курсе, должны быть востребованы как окружающим социумом, прежде всего – в лице работодателей, так и самими студентами. Это условие качественного освоения любой вузовской дисциплины» [4, с. 90].

На наш взгляд, получению образовательных результатов, соответственно, достижению целей высшего технического образования в Российской Федерации способствует реализация целого ряда психолого-педагогических задач (как учебно-методических, так и воспитательных), осуществление которых коррелирует с образовательной программой каждого технического вуза.

Среди основных психолого-педагогических задач, отражающих компетентностный подход, актуальными и ценными нам представляются следующие: 1) в процессе изучения студентами общетехнических и узкоспециальных прикладных дисциплин формирование у них основных профессиональных качеств, в первую очередь таких, как профессионализм, креативность, любознательность, ответственность, целеустремленность, трудолюбие, направленных на успешную самореализацию молодых специалистов – иными словами, формирование профессиональной компетентности; 2) в процессе изучения студентами обществоведческих и гуманитарных дисциплин формирование у них мировоззренческих позиций, самосознания, этических норм, повышение уровня эрудиции и общего культурного уровня – следовательно, формирование общекультурной компетентности; 3) в процессе изучения гуманитарных дисциплин развитие коммуникативных способностей, формирование, развитие и совершенствование речевой культуры (в устной и в письменной формах) – соответственно, общекультурной, коммуникативной и речевой компетентности.

Компетентностный подход, способствующий развитию речевой культуры и коммуникативных навыков будущих специалистов, представляет собой одну из важных научных, учебно-методических, дидактических задач, стоящих перед преподавателями технических вузов. Не случайно из числа гуманитарных дисциплин наибольшую значимость в последние десятилетия приобретают лингвистические дисциплины, совершенствующие навыки устной и письменной речи в сфере научной, социальной и профессиональной коммуникации, в первую очередь: «Русский язык и деловое общение», «Стилистика и литературное редактирование», «Русский язык и культура речи» [5].

Следует обратить внимание на мотивированность, следовательно, на эффективность изучения культуры речи и смежных дисциплин в вузах технического профиля, что объясняется актуальностью повышения речевой культуры будущих инженеров, необходимостью и потребностью в современном обществе следовать языковым нормам [6], использовать кодифицированную речь практически во всех сферах научно-учебной, социальной, политической и профессиональной деятельности. Эта тенденция отмечается в последние десятилетия в трудах многих ведущих ученых-лингвистов, педагогов, психологов.

Справедливо мнение специалистов в области речевого мастерства, утверждающих, что «недостаточная речевая культура заметно снижает рейтинг делового человека, а его речевые оплошности нередко становятся мишенью для насмешек. Как показывает жизнь, это может пагубно сказаться и на оценке профессиональной деятельности человека» [7, с. 3].

Литература

1. Дворная З.М. Развитие речевой культуры будущих специалистов (в аспекте гуманитаризации технического образования) : Влияние науки на инновационное развитие / сборник статей Международной научно-практической конференции; ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2016. – С. 123–124.
2. Дворная З.М., Дворная З.Л. Дидактический компонент развития речевой культуры студентов (в аспекте гуманитаризации технического образования) // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2019. – № 3. – С. 309–311.
3. Тамова М.Ю., Джум Т.А. Компетентный подход к разработке новых методик и технологий образовательной деятельности // В сборнике: Сфера услуг: инновации и качество. – Издательство: Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» (г. Краснодар), 2014. – № 18. – С. 7–15.
4. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). – С. 85–91.
5. Дворная З.М., Дворная З.Л. Воспитательное значение формирования речевой культуры студентов (лингводидактический аспект) // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2019. – № 4. – С. 439–441.
6. Дворная З.М. Обучение языковым нормам (в аспекте преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи») // Инновационные процессы в высшей школе материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – 2010. – С. 138–139.
7. Водина Н.С., Иванова А.Ю. [и др.]. Культура устной и письменной речи делового человека : Справочник. Практикум. – М. : Флинта: Наука, 2002. – 315 с.

References

1. Yard Z.M. Development of speech culture of future specialists (in the aspect of humanitarianization of technical education) : Influence of science on innovative development / collection of articles of the International scientific conference; responsible editor: Sukiasyan Asatur Albertovich. – 2016. – P. 123–124.
2. Yard Z.M., Yard Z.L. Didactic component of the students' speech culture development (in aspect of technical education humanization) // Science. Technique. Technologies (polytechnical bulletin). – 2019. – № 3. – P. 309–311.
3. Tamova M.Yu., Dzhum T.A. Competent approach to the development of the new methods and the technological educational activity // Collection: Service field: innovations and quality. – Publishing house: Krasnodar branch of FSBEI «Russian Economic University named after G.V. Plekhanov» (Krasnodar), 2014. – № 18. – P. 7–15.
4. Khutorovsky A.V. Methodological bases of the competence approach to education design // Higher education in Russia. – 2017. – № 12 (218). – P. 85–91.
5. Dvornaya Z.M., Dvornaya Z.L. Educational value of the students' speech culture formation (linguodidactic aspect) // Science. Technique. Technologies (polytechnical bulletin). – 2019. – № 4. – P. 439–441.
6. Dvornaya Z.M. Teaching language norms (in aspect of teaching the discipline «Russian language and culture of speech») // Innovative processes in higher school materials of XVI All-Russian scientific-practical conference. – 2010. – P. 138–139.
7. Vodina N.S., Ivanova A.Yu. [et al.]. Culture of an oral and written speech of a business man : Directory. Workshop. – M. : Flint: Science, 2002. – 315 p.