

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
(ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**



**EDUCATIONAL VALUE OF FORMATION
SPEECH CULTURE OF STUDENTS
(LINGUO-DIDACTIC ASPECT)**

Дворная Зинаида Михайловна

кандидат филологических наук,
доцент,
Кубанский государственный
технологический университет
zinaida11-12@ya.ru

Дворная Зинаида Львовна

студент,
Кубанский государственный
технологический университет
orchid170919@yandex.ru

Аннотация. Проводится анализ взаимосвязи речевых компетенций с формированием профессиональных навыков будущих специалистов инженерного профиля. Показывается роль речевой культуры в формировании общекультурных, профессиональных, языковых компетенций.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, речевое мастерство, профессиональные компетенции, речемыслительный процесс, когнитивный.

Dvornaya Zinaida Mikhailovna

Candidate of philological sciences,
Associate Professor,
Kuban state technological University
zinaida11-12@ya.ru

Dvornaya Zinaida Lvovna

Student,
Kuban state technological University
orchid170919@yandex.ru

Annotation. The analysis of interrelation of speech competences with formation of professional skills of future specialists of an engineering profile is carried out. The role of speech culture in the formation of General cultural, professional and linguistic competences is shown.

Keywords: General cultural competence, speech skills, professional competence, speech process, cognitive.

Речевая культура представляет собой один из важных компонентов аксиологических понятий «интеллигентность», «воспитанность», характеризующих личность с точки зрения общего культурного уровня и уровня образованности. Углубленное изучение в негуманитарных вузах Российской Федерации культуры речевого общения позволяет расширить представление студентов о русском литературном языке как инструменте речевой коммуникации в научной, социальной, производственной, экономической и в других сферах деятельности.

Эта идея отражена в Рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» в разделах, посвященных изучению актуальных тем: основные аспекты культуры речи, качества хорошей речи, функциональные стили, их жанровое многообразие, развитие навыков устного и письменного делового общения, структурирование студенческих научных работ, языковые нормы и их варианты, исправление речевых ошибок [1].

Акцент на развитие речевой культуры обучающихся в системе высшего образования РФ не случаен. Он имеет важное воспитательное значение, а именно: успешное усвоение теоретических основ культуры речи и их практическое применение в учебной и во внеучебной деятельности позволяет будущим выпускникам бакалавриата и специалитета осуществлять разнообразные профессиональные, социальные и научные задачи [2], успешно реализовать творческие замыслы, позиционировать себя в качестве высокообразованных, эрудированных, креативных, перспективных дипломированных специалистов.

Начальный этап формирования основ речевой культуры осуществляется в процессе обучения учащихся в средней общеобразовательной школе. Очевидно, что основную роль в усвоении главных аспектов культуры речи в подростковом и в старшем школьном возрасте играют такие дисциплины, как: «Современный русский язык», «Отечественная литература», «Зарубежная литература», «Основы делового общения» и другие.

Следующий этап формирования речевых навыков и развития речевой культуры происходит в процессе обучения студентов в высших учебных заведениях. Этому способствует включение в начале XXI века в программный учебный комплекс актуальной и важной дисциплины «Русский язык и культура речи» в качестве обязательной или рекомендуемой для изучения в российских вузах всех профилей.

Помимо обучения основам культуры речи учебная программа в негуманитарных вузах предполагает изучение студентами ряда смежных лингвистических дисциплин по выбору. Среди них наиболее популярными признаны следующие предметы: «Деловая риторика», «Этика делового общения», «Язык делового общения», «Стилистика», «Документная лингвистика», «Культура делового общения» и другие.

Основной задачей рассматриваемых дисциплин является формирование и развитие общекультурных, профессиональных и языковых компетенций у студентов негуманитарных вузов.

Следует обратить внимание на воспитательное значение изучения лингвистических дисциплин, направленных на развитие речи, в вузах технического профиля. Основной задачей обучения студентов в инженерных вузах является формирование профессиональной компетентности в сфере техники, технологии или экономики, в области современных информационных технологий, а в дальнейшем, в различных направлениях производственной или экономической деятельности [3].

Профессиональная компетентность будущих представителей инженерных профессий представляет собой результат высокопрофессионального подхода ученых-исследователей, преподавателей-практиков, методистов и других сотрудников вуза к научно-учебной, научно-методической, воспитательной работе со студентами. Именно педагогическое мастерство преподавателей, глубокое знание возрастной психологии и педагогики высшей школы, а также высокий уровень исследовательской деятельности научных коллективов [4] способствуют усвоению учащимися основ технических, гуманитарных, обществоведческих дисциплин и направлены на формирование творческого мышления будущих специалистов.

С нашей точки зрения, формирование и развитие творческих способностей в процессе учебно-познавательной деятельности есть результат активизации и гармонизации интеллектуальной деятельности студентов, синтеза абстрактно-логического и конкретно-образного мышления.

Как известно, мыслительная деятельность неразрывно связана с речевой деятельностью и представляет собой единый речемыслительный процесс. Успешное взаимодействие речевых центров с высшими отделами мозга, отвечающими преимущественно за абстрактно-логическое мышление, долговременную память, ассоциативные связи, волевые процессы, позитивно влияет на формирование и развитие коммуникативных навыков, речевой культуры и речевого мастерства [5].

В свою очередь, речь каждого индивида демонстрирует его личностные характеристики, эксплицируя уровень образованности, особенности мировосприятия, проявление эрудиции, креативности, индивидуальные особенности мыслительной деятельности.

Результатом эффективной речемыслительной деятельности, на наш взгляд, является совершенствование когнитивных функций, что способствует в итоге гармонизации личности, усвоению этических норм, повышению уровня культуры, в том числе речевой [6], формированию целеустремленности, способности к самореализации в научной и в производственной сферах и, соответственно, повышению уровня профессионализма.

Таким образом, изучение лингвистических дисциплин, способствующих развитию и совершенствованию речевой культуры студентов технических вузов, имеет важное общеобразовательное и воспитательное значение: направлено на формирование общекультурных, языковых, профессиональных компетенций, следовательно, на повышение конкурентоспособности будущих специалистов.

Литература

1. Дворная З.М. Обучение языковым нормам в аспекте преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» // Инновационные процессы в высшей школе : материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Кубанский государственный технологический университет, 2010. – С. 138–139.

2. Дворная З.М. Актуальность формирования речевой культуры у студентов технических вузов // Инновационные процессы в высшей школе : материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Кубанский государственный технологический университет, 2010. – С. 139–140.
3. Шапошникова Т.Л. Информационно-вероятностные модели успешности учебной деятельности студентов // Научные труды КубГТУ. – Кубанский государственный технологический университет, 2016. – № 16. – С. 118-127.
4. Красина И.Б., Шапошникова Т.Л. Диагностика состояния исследовательской деятельности научных коллективов на основе информационных технологий // Инновационные процессы в высшей школе : материалы Международной конференции, посвященной 100-летию КубГТУ. – Кубанский государственный технологический университет, 2018. – С. 39–43.
5. Дворная З.М. Дидактический компонент развития речевой культуры студентов (в аспекте гуманитаризации технического образования) // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – Краснодар : Издательский Дом – Юг. – 2019. – № 3. – С. 309–311.
6. Дворная З.М. К вопросу о роли спецкурса «От культуры речи к этике поведения» в процессе гуманитаризации технического образования // Инновационные процессы в высшей школе : материалы VII Международной научно-практической конференции. – Кубанский государственный технологический университет, 2001. – С. 236–237.

References

1. Dvornaya Z.M. Teaching language norms in the aspect of teaching the discipline «Russian language and culture of speech» // Innovative processes in higher education : proceedings of the XVI all-Russian scientific and practical conference. – Kuban state technological University, 2010. – P. 138–139.
2. Dvornaya Z.M. the Relevance of the formation of speech culture among students of technical universities // Innovative processes in higher education : proceedings of the XVI all-Russian scientific and practical conference. – Kuban state technological University, 2010. – P. 139–140.
3. Shaposhnikova T.L. Information-probabilistic models of success of educational activity of students. // Proceedings of the Kuban state University. – Kuban state technological University, 2016. – № 16. – P. 118–127.
4. Krasina I.B., Shaposhnikova T.L. Diagnostics of the state of research activity of scientific collectives on the basis of information technologies // Innovative processes in higher education : proceedings of the International conference dedicated to the 100th anniversary of KubSTU. – Kuban state technological University, 2018. – P. 39–43.
5. Dvornaya Z.M. Didactic component of the development of speech culture of students (in terms of humanization of technical education) // Science. Technic. Technologies (Polytechnic Bulletin). – Krasnodar : Publishing House-South. – 2019, № 3. – P. 309–311.
6. Dvornaya Z.M. On the role of the special course «from the culture of speech to the ethics of behavior» in the process of humanization of technical education // Innovative processes in higher education : proceedings of the VII International scientific and practical conference. – Kuban state technological University, 2001. – P. 236–237.