

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ
РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
(В АСПЕКТЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**DIDACTIC COMPONENT OF SPEECH DEVELOPMENT
CULTURE OF STUDENTS
(IN THE ASPECT OF HUMANITARIZATIONS TECHNICAL EDUCATION)**

Дворная Зинаида Михайловна

кандидат филологических наук,
доцент,
Кубанский государственный
технологический университет
zinaida11-12@ya.ru

Дворная Зинаида Львовна

студент,
Кубанский государственный
технологический университет

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы повышения речевой культуры студентов, включающие дидактический компонент, отражающие целесообразность гуманитаризации технического образования. Анализируются цели и задачи, стоящие перед будущими специалистами инженерного профиля, изучающими основы культуры речи и делового общения.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, речевая культура, конкурентоспособность, гуманитаризация технического образования, профессиональные компетенции.

Dvornaya Zinaida Mikhailovna

Candidate of philological sciences,
Associate professor,
Kuban state technological University
zinaida11-12@ya.ru

Dvornaya Zinaida Lvovna

Student,
Kuban state technological university

Annotation. The article deals with topical issues of improving the speech culture of students, including the didactic component, reflecting the feasibility of humanitarization of technical education. The article analyzes the goals and objectives facing future specialists of engineering profile, studying the basics of speech culture and business communication.

Keywords: general cultural competences, speech culture, competitiveness, humanitarization of technical education, professional competences.

Повышение уровня речевой культуры является одной из важных задач, стоящих перед преподавателями-филологами, обучающими студентов в вузах технического, технологического, экономического профилей. Культура речи и речевое мастерство представляют собой один из главных компонентов повышения общего культурного уровня будущих инженеров, позиционирующих себя в качестве высокообразованных, успешных, амбициозных, перспективных молодых специалистов [1].

Именно возможность самореализации и успешного продвижения по служебной лестнице максимально нацеливают будущих выпускников негуманитарных вузов на раскрытие творческого потенциала в производственной сфере и, соответственно, на профессиональные достижения и на карьерный рост.

В последние десятилетия нынешнего столетия в Российской Федерации и в других индустриальных государствах остро стоит вопрос, имеющий отношение к повышению уровня профессиональной компетентности, соответственно, конкурентоспособности молодых специалистов-выпускников инженерных вузов.

Не вызывает сомнения, что понятие «профессионализм» включает в себя набор качеств, отражающих усвоение студентами в рамках программы бакалавриата или специалитета как собственно профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Одной из главных задач, стоящих перед будущими инженерами на пути к формированию профессионализма, является усвоение профессиональных компетенций в процессе изучения теоретических основ целого комплекса общетехнических и узкопрофильных дисциплин.

С психолого-педагогической точки зрения, углубленное изучение студентами теории, соответственно, формирование собственной теоретической (методологиче-

ской) базы под руководством ведущих ученых вуза и опытных преподавателей-предметников является важным этапом на пути к развитию когнитивных функций, соответственно, на пути к творческой и профессиональной активности.

Акцент на когнитивное обучение студентов технических вузов способствует, с точки зрения современной дидактики, активизации абстрактно-логического мышления, следовательно, совершенствованию инженерного мышления.

Следующая, немаловажная задача по формированию профессиональных компетенций под руководством ведущих преподавателей – это обучение студентов использованию теоретической научной базы в практической сфере деятельности, включая производственную.

Овладение профессиональными компетенциями неотделимо от усвоения комплекса общекультурных компетенций, чему способствует изучение ряда гуманитарных дисциплин. Важное место среди них занимают лингвистические дисциплины, дидактический компонент которых отражает актуальность формирования коммуникативных способностей с целью их использования в производственной, научной, общественно-политической сферах деятельности.

С точки зрения педагогики и психологии высшей школы, дидактические принципы, заложенные в обучении основам правильной письменной и устной речи, деловому общению, направлены на повышение общего культурного уровня и в перспективе на успешную самореализацию молодых специалистов как в социуме, так и в сфере частной жизни.

Среди дисциплин, имеющих практическое применение (формирование основ культуры письменной и устной речи, навыков профессионального общения, правил речевого этикета), следует отметить обязательные: «Русский язык и культура речи», «Стилистика и литературное редактирование», «Современный русский язык», «Теория коммуникации».

При обучении основам культуры речи, речевому мастерству необходимо, на наш взгляд, особое внимание уделять изучению разделов и тем, имеющих дидактическую направленность. Наиболее актуальные с точки зрения дидактики разделы посвящены основным аспектам культуры речи, языковым нормам, основным качествам хорошей речи.

Помимо обязательных лингвистических дисциплин в учебную программу для студентов, обучающихся в рамках технологического, технического или экономического направления, включены лингвистические дисциплины по выбору. Среди них наиболее востребованными признаны следующие рекомендуемые лекционные курсы: «Язык делового общения», «От культуры речи к этике поведения», «Этика делового общения».

Перечисленные выше обязательные и рекомендуемые дисциплины выполняют ряд важных методологических и дидактических задач. Прежде всего, они направлены на активизацию речемыслительной деятельности студентов [2], играют немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании будущих специалистов. В аспекте гуманитаризации технического образования формирование речевой культуры студентов направлено на развитие коммуникативных способностей, навыков делового общения, способствует усвоению норм этики, включая знание и применение правил речевого этикета [3].

Итак, с точки зрения общедидактических задач, не вызывает сомнения важность обучения студентов технических вузов лингвистическим дисциплинам, основной задачей которых является формирование, развитие основных профессиональных, общекультурных, лингвистических компетенций.

Таким образом, дидактический компонент развития речевой культуры студентов заключается в усвоении ими основ культуры речи, в использовании стилистически правильной речи, в знании языковых норм и вариантов, правил коммуникации и психологии общения, этических норм, включая правила делового этикета с целью их успешного применения в профессиональной деятельности.

Перечисленные выше психолого-педагогические задачи, стоящие перед преподавателями лингвистических дисциплин, направлены на всестороннее гармоничное развитие будущих специалистов инженерного профиля. Итогом реализации постав-

ленных задач является повышение уровня профессиональной, общекультурной, языковой компетентности студентов и, соответственно, востребованности, успешности, конкурентоспособности выпускников технических вузов.

Литература:

1. Дворная З.М. Актуальность формирования речевой культуры у студентов технических вузов : Инновационные процессы в высшей школе / материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Кубанский государственный технологический университет, 2010. С. 139–140.

2. Дворная З.М. Речемышлительная деятельность как один из аспектов духовно-нравственного развития личности // сборники конференций научно-исследовательского центра Социосфера. – 2015. – № 16. – С. 102–104.

3. Дворная З.М. К вопросу о роли спецкурса «От культуры речи к этике поведения» в процессе гуманитаризации технического образования : Инновационные процессы в высшей школе / материалы VII Международной научно-практической конференции. – Кубанский государственный технологический университет, 2001. – С. 236–237.

References:

1. Dvornaya Z.M. The relevance of formation of speech culture of students of technical universities : Innovative processes in higher education / materials of XVI all-Russian scientific-practical conference. – Kuban state technological University, 2010. – P. 139–140.

2. Dvornaya Z.M. Speech-thinking activity, as a component of spiritually-moral development of personality // the Collections of conferences proceedings of the research center Sociosphere. – 2015. – № 16. – P. 102–104.

3. Dvornaya Z.M. On the role of the special course «From the culture of speech to the ethics of behavior» in the process of humanitarization of technical education : Innovative processes in higher education / materials of VII International scientific-practical conference. – Kuban state technological University, 2001. – P. 236–237.