

УДК 378.147:378.018.43

**СЭМПЛ-ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ****SAMPLE TECHNOLOGIES OF DISTANCE EDUCATION INVOLVED INTO
STUDENTS INVESTIGATE ACTIVITY****Изотова Лидия Евгеньевна**

кандидат педагогических наук,
кафедра физики, доцент,
Кубанский государственный
технологический университет

Москаленко София

студентка,
Кубанский государственный
технологический университет

Аннотация. Известно, что сэмпл-библиотека – неотъемлемая составляющая электронных образовательных ресурсов, представляющая собой исчерпывающую подборку образцов решений с пояснениями; в свою очередь, электронные образовательные ресурсы – неотъемлемая составляющая информационных систем дистанционного обучения. Также известно, что исследовательская деятельность студентов – неотъемлемый компонент их профессиональной подготовки. Авторами предложена методика интегративной диагностики сэмпл-библиотеки исследовательских работ студентов, как составляющей электронных образовательных ресурсов. При выделении и обосновании уровней качества исследовательских работ авторы учитывали, что информатизация образования предъявляет иные требования к исследовательской деятельности студентов и её результатам.

Ключевые слова: сэмпл-технологии, дистанционное обучение, диагностика, исследовательская деятельность, студент.

Izotova Lidia Eugeniievna

Candidate of pedagogical sciences,
department of physics,
Associate professor,
Kuban state technological university

Moskalenko Sofia

Student,
Kuban state technological university

Annotation. It is known, that the sample-library is obligatory informational educational resources component, reflect the full set of solutions patterns with remarks; also, the informational educational resources is important component of distant education computer-aided systems. Also well known, that the students investigate activity is obligatory component of their vocational training. The authors offered the method of integrative assessment of students investigate papers sample-library, as informational educational resources component. During the selecting and regarding of investigate papers quality levels the authors regards, that the education computerization show a new requirements to results and process of students investigate activity.

Keywords: sample technologies, distance education, assessment, investigate activity, student.

Введение

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений огромная значимость дистанционного обучения в современном мире [1–6]. Неотъемлемой составляющей систем дистанционного обучения являются электронные образовательные ресурсы [1, 4]; согласно современным воззрениям, такие ресурсы должны включать сэмпл-библиотеки, т.е. множество паттернов (образцов) выполнения педагогических заданий, притом в наиболее современных формах (т.е. мультимедийных интерактивных). Практика показывает, что далеко не всегда электронные образовательные ресурсы содержат задачи с примерами их решений [1, 4].

В настоящее время в должной мере разработаны модельные представления о сэмпл-библиотеках, выделены уровни качества примеров производственных задач (с решениями), электронных отчётов по производственной практике, учебно-экспериментальных задач (с решениями), электронных отчётов по лабораторным работам [1, 4]. Но не следует забывать, что исследовательская деятельность студентов – обязательная составляющая компетентностно ориентированной подготовки бакалавров (тем более, специалистов и магистров). Однако по-прежнему не выделенные уровни качества паттернов студенческих исследовательских работ, что не способствует оптимизации условий для исследовательской деятельности студентов (без паттернов большинство обучающихся не понимают, какими должны быть студенческие исследовательские работы!).

Проблема исследования

Вопрос: какими должны быть примеры выполнения студенческих исследовательских работ?

Цель исследования

Выделение и обоснование уровней качества образцов выполненных исследовательских студенческих работ.

Результаты исследования

На основе анализа современных достижений педагогической информатики, авторами предложены модели градации паттернов студенческих исследовательских работ.

Первый (низший) уровень характеризуется тем, что явно представлена лишь тема исследовательской работы, в то время как слабо представлен методологический аппарат (а именно – во введении не на должно уровне обоснована актуальность исследовательской работы, её цели, задачи и т.д.; в заключении – слабо обсуждены результаты, не представлены выводы). Информационные материалы, отражающие ход и результаты студенческой исследовательской работы, представлены лишь единственным документом, точнее, дублирующими друг друга файлами (форматов «doc» и «pdf»). В целом, уровень исследовательской работы (по содержанию и полученным результатам) не превосходит учебный реферат высокого уровня (или другие разновидности учебно-исследовательской работы, например, эссе). Иначе говоря, низший уровень характеризуется низким уровнем и содержания паттерна, и формой его представления (с точки зрения информатизации образования).

Второй уровень паттернов отличается от первого более высоким уровнем (качеством) методологического аппарата исследовательской работы. Иначе говоря, во введении ясно обосновывается актуальность исследования, анализ состояния научной (хотя бы кратко), цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы и материалы (или база) исследования; обстоятельно представлено заключение, содержащее выводы или практические рекомендации (хотя бы краткие). В целом, студенческая исследовательская работа соответствует модели IMM RAD (англ. – введение, материалы и методы, т.е. методология исследования, результаты и их обсуждение). Кроме того, исследовательская студенческая работа содержит краткий реферат к ней (также в форматах «doc» и «pdf»), конспективно отражающий введение, заключение и основное содержание исследовательской работы (объем, как правило, не более одного печатного листа). Однако по-прежнему паттерны представлены в примитивных формах (т.е. сводятся к документам форматов «doc» и «pdf»). По уровню и содержанию результатов исследовательская работа выходит за пределы учебного реферата, но по-прежнему может быть квалифицирована лишь как работа третьей категории (учебно-исследовательская работа).

Третий уровень паттернов характеризуется тем, что они сформированы на основе использования современных информационных технологий, прежде всего – гипертекстовых, мультимедиа и компьютерной графики. Информационные материалы, отражающие ход и результаты студенческой исследовательской работы, не редуцируются до взаимодублирующих документов в общеизвестных форматах («doc» и «pdf»), а включают сопровождающие информационные материалы, логически связанные с основным документом. Это могут быть компьютерные презентации, мультимедийные материалы (например, анимации), видеоролики и т.д. При этом указывается, какой части работы соответствует тот или иной сопровождающий информационный материал. Кроме того, в «головных» документах имеются гиперссылки, в том числе на Интернет-ресурсы. По уровню и содержанию результатов исследовательская работа может быть и работой третьей категории (учебно-исследовательской), и второй (научно-практической). Отметим также, что к главам (разделам) студенческой исследовательской работы имеются резюме (выводы по главам, а не только к работе в целом). Для паттерна третьего уровня в обязательном порядке характерно наличие аннотации и ключевых слов к работе.

Четвёртый уровень, в отличие от предыдущего, предполагает наличие отдельных информационных материалов, отражающих, какие методы и средства (например, технологическое оборудование, технические устройства) требовались для выполнения исследовательской работы. В отличие от соответствующего раздела «головного» ин-

формационного материала, формируется матрица или таблица, отражающая, какие методы или средства были применены для получения результатов, отраженных в соответствующих разделах работы. Кроме того, имеется календарный план выполнения исследовательской работы, в котором указано, на каких этапах какие составляющие работы были выполнены. По уровню и содержанию результатов исследовательская работа может быть и работой второй категории (научно-практической), и первой (научно-исследовательской). Отметим также, что к главам (разделам) студенческой исследовательской работы имеются резюме (выводы по главам, а не только к работе в целом).

Пятый (высший) уровень, в отличие от предыдущего, предполагает наличие отдельных информационных материалов, отражающих, какие компетенции и их элементы (знания и умения) потребовались для выполнения тех или иных составляющих исследовательской работы; также отражают, какие дидактические единицы (элементы учебных курсов), соответствующие каким учебным дисциплинам, потребовались для выполнения исследовательской работы. Даже если исследовательская работа соответствует конкретной учебной дисциплине, применяемые знания и умения (важнейшие составляющие компетенций!) нередко соответствуют нескольким учебным курсам (не следует забывать о межпредметных связях!). По уровню и содержанию результатов исследовательская работа чаще всего является работой первой категории (научно-исследовательской).

Как видно, на высших уровнях качества паттернов наблюдаются очевидные достоинства информационно-образовательных сред, новые возможности, привносимые информатизацией образования.

Заключение

Безусловно, выделенные уровни качества паттернов студенческих исследовательских работ нуждаются в дополнении и уточнении. Но уже на данном этапе очевидно, что электронные образовательные ресурсы должны содержать обучающие примеры студенческих исследовательских работ, для обеспечения оптимальных условий всех видов исследовательской деятельности студентов.

Литература:

1. Вязанкова В.В. Информатизация образования как фактор формирования информационной компетентности студентов / В.В. Вязанкова, М.Л. Романова // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – № 1 (53). – С. 54–59.
2. Хорошун К.В. Моделирование учебно-исследовательской работы студентов как компонента образовательного процесса / К.В. Хорошун, Н.А. Тарасенко, М.Л. Романова // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. – 2013. – № 5–6. – С. 108–110.
3. Шапошников В.Л. Взаимосвязь становления исследовательской и информационной компетентности студентов в условиях информатизации образования / В.Л. Шапошников, Т.Л. Шапошникова, А.Е. Карасева, М.Л. Романова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 1. – С. 37–41.
4. Шапошникова Т.Л. Сэмпл-технологии дистанционного обучения в учебно-экспериментальной деятельности студентов / Т.Л. Шапошникова, Е.А. Котлярова, М.Л. Романова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 10. – С. 16–19.
5. Шапошникова Т.Л. Теория графов как математическая основа решения социально-педагогических задач / Т.Л. Шапошникова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2016. – № 8. – С. 370–384.
6. Шапошникова Т.Л. Современные модели и методы диагностики конкурентоспособности выпускника вуза / Т.Л. Шапошникова, О.Н. Подольская, И.П. Пастухова // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. – 2016. – № 8. – С. 385–398.

References:

1. Vyazankova V.V. Education informatization as factor of formation of information competence of students / V.V. Vyazankova, M.L. Romanova // Open and remote education. – 2014. – No. 1 (53). – P. 54–59.
2. Horoshun K.V. Modeling of educational research of students as component of educational process / K.V. Horoshun, N.A. Tarasenko, M.L. Romanova // News of higher educational institutions. Food technology. – 2013. – No. 5-6. – P. 108–110.

3. Shaposhnikov V.L. Interrelation of formation of research and information competence of students in the conditions of education informatization / V.L. Shaposhnikov, T.L. Shaposhnikova, A.E. Karasyova, M.L. Romanova // Secondary professional education. – 2017. – No. 1. – P. 37–41.

4. Shaposhnikova T.L. A sample technology of distance learning in учебно-eksperimentalny activity of students / T.L. Shaposhnikova, E.A. Kotlyarova, M.L. Romanova // Secondary professional education. – 2016. – No. 10. – P. 16–19.

5. Shaposhnikova T.L. Theory of counts as mathematical basis of the solution of social and pedagogical tasks / T.L. Shaposhnikova, O.N. Podolskaya, I.P. Pastukhova // Scientific works of the Kuban state technological university. – 2016. – No. 8. – P. 370–384.

6. Shaposhnikova T.L. Modern models and methods of diagnostics of competitiveness of the university graduate / T.L. Shaposhnikova, O.N. Podolskaya, I.P. Pastukhova // Scientific works of the Kuban state technological university. – 2016. – No. 8. – P. 385–398.