

УДК 373.6

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ****PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS
AT TECHNOLOGY LESSONS AT HIGH SCHOOL****Булыга Т.М.**учитель технологии,
МБОУ СОШ № 37

Аннотация. Статья знакомит с понятием «профессиональное самоопределение», рассказывает о необходимости включения работы по профессиональной ориентации учащихся в общую систему учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений. На примере СОШ № 37 города Краснодара раскрывает возможности проведения данной работы во время уроков технологии.

Ключевые слова: формирование профессионального самоопределения в школе, профессиональная ориентация учащихся на уроках технологии, профориентационная подготовка в общеобразовательной школе.

Bulyga T.M.Teacher of technology,
NO. 37 MBOU SOSH

Annotation. Article acquaints with the concept «professional self-determination», tells about need of inclusion of work on vocational guidance of pupils in the general system of teaching and educational work of educational institutions. On the example of SOSH No. 37 of the city of Krasnodar opens the chance of carrying out the given work during technology lessons.

Keywords: formation of professional self-determination at school, vocational guidance studying at technology lessons, professional orientation preparation at comprehensive school.

Как известно, термин «профессиональное самоопределение» подразумевает сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитие и самореализацию духовных и физических возможностей, выработку адекватных профессиональных намерений и планов, создание реалистического образа себя как профессионала.

Выбор будущей работы старшеклассником – это один из важнейших моментов, определяющих его жизненный путь. К тому же это один из основных факторов общего самоопределения в жизни. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Найти себя в мире профессий означает получить возможность достаточно зарабатывать, чувствовать себя нужным людям, максимально полно раскрыть свои возможности и со временем заслужить уважение.

В последнее время, с изменением экономических условий в России, изменился и рынок труда. Сегодня молодым людям стало труднее определиться с будущей профессией, однако этот выбор им всё же приходится делать. Причем самостоятельно.

Поиск профессии – дело серьезное, к нему надо относиться осмысленно и стоит задумываться о перспективе будущей работы ещё в школьные годы. Завершая обучение в 9 классе, выпускники должны определиться с жизненными и профессиональными ориентирами и тем самым заложить фундамент своего будущего. Для этого школьнику следует разобраться в собственных интересах и склонностях, оценить свои способности, побольше узнать о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит ему, а также о конкретных способах достижения мастерства в избранной области.

Именно поэтому необходимой составляющей учебно-воспитательной работы в средней школе сегодня является профессиональная ориентация учащихся, цель которой – активизация процесса самопознания и самоопределения, а также формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующей личностным особенностям и запросам рынка. Профориентационная работа призвана подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии, при этом совершенно необязательно, чтобы учащиеся сразу выбрали узкую профессиональную сферу, важно, чтобы они ориентировались в более широких профессиональных направлениях, чтобы понимали, какая деятельность близка им по интересам, способностям, особенностям характера.

Надо отметить, что в нашей школе вопросам оказания действенной помощи учащимся в выборе профессии уделяется много внимания. Разработано положение о кабинете профориентации, в учебные программы вводится курс, в котором предусмотрено ознакомление с некоторыми психологическими понятиями, касающимися выбора жизненного пути, проводятся соответствующие консультации.

В целях координации работы по формированию профессионального самоопределения в школе создана творческая группа в составе замдиректора по УМР, замдиректора по ВР, педагога-психолога, библиотекаря школы, социального педагога и учителей технологии. Мы разработали план деятельности и модель организации трудового обучения как основы работы по профессиональной ориентации учащихся.

Профессиональная ориентация на уроках технологии проводится в общей системе учебно-воспитательной работы в школе. В процессе занятий ведется наблюдение за учащимися с целью изучения их характера, морально-волевых качеств, творческой активности, глубины знаний и практических навыков. Для изучения профессиональных намерений и профессиональных планов школьников мы используем специальные анкеты, опросники, проводим беседы и сочинения на тему о выборе профессии. При этом нам необходимо выяснить, есть ли у учащегося предпочитаемые профессии, продуманы ли пути овладения ими и пр.

Это позволяет нам ориентировать подростков на выбор будущей профессии в соответствии с личными возможностями и склонностями. Во внимание принимается и то, насколько добросовестно и творчески относятся школьники к выполнению заданий. Учитывается самостоятельность, навыки культуры труда, умение пользоваться чертежами, инструкционными картами, инструментами, знание технологического процесса, качество изготавливаемого изделия, интерес к работе. Постепенно, к 8-му классу, создается определенное представление о профпригодности, намерениях учащихся.

Учащиеся с выраженными интересами и склонностями обычно практически не испытывают затруднений в выборе профессии, ориентируются на содержание труда, его процесс и результаты. Однако тем школьникам, которые проявляют особый интерес к той или иной сфере деятельности, нужен особый индивидуальный подход. С такими детьми проводятся дополнительные беседы информационного характера. Знания о профессиях, видах труда, их специфических особенностях и т.д. углубляются и расширяются постепенно.

Работа по профориентационной подготовке в нашей школе проводится на базе кабинета технологии, оборудованного в соответствии с требованиями к образовательному процессу, и реализуется в основном через образовательные процессы, а также во время внеурочной и внешкольной работы с детьми и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования. В кабинете собрана наглядная информация об учебных заведениях города, имеются списки рекомендуемой литературы (что читать о профессиях) для различных возрастных групп: учащихся младших классов, 5–6-х и 7–8-х классов.

Ориентация учащихся на профессии различных отраслей, особенно сферы обслуживания, имеет важное значение и в настоящее время является одной из основных задач средней школы. Т.к. примерно треть учащихся, окончивших 9 классов, поступает в средние специальные учебные заведения, уроки технологии (обслуживающего труда) сегодня для многих становятся первым шагом к овладению будущей профессией. Специфика этого предмета позволяет включать профориентационную информацию в структуру урока с использованием тематического видеоматериала. Это делает занятия более насыщенными, познавательными, интересными и наряду с формированием у школьников трудовых навыков воспитывает позитивное отношение к рабочим профессиям.

Помогает в проведении профориентационной работы и проведение занятий типа «Многообразный мир профессий», когда учащиеся знакомятся с какой-либо новой профессией или уточняют свои знания об уже знакомой, и упражнения по составлению резюме и формированию портфолио, во время которых учащиеся должны научиться правильно себя подать, прорекламировать на рынке труда.

По статистике, в нашей стране более 50 % от общего числа работающего населения – женщины, поэтому необходимость и важность проведения профориентацион-

ной работы среди девочек-подростков сегодня очевидна. И прежде всего это воспитание стремления трудиться в сфере обслуживания.

Изменения, происходящие в содержании труда, повышение требований к культуре обслуживания вызывает необходимость совершенствовать подготовку учащихся. Особенности труда в сфере обслуживания проявляются прежде всего в том, что сам процесс общения с потребителями услуг входит в круг профессиональных обязанностей работников сервиса, что и определяет особую социальную значимость этих профессий. На уроках технологии дети получают новые знания, развивают вкус и воспитывают культуру поведения, столь необходимые работникам сферы обслуживания.

Так как область интересов предмета технологии – это в основном текстильная, швейная и пищевая промышленность, то в зависимости от изучаемого раздела программы на занятиях учащиеся знакомятся со спецификой соответствующей сферы обслуживания, с характером профессионального труда. Особое внимание уделяется общественной значимости того или иного рода деятельности, возможностям творческого и служебного роста. Сведения о самой профессии и содержании профессионального труда даются с учетом возраста и понимания ими необходимости определить свой жизненный путь.

На уроках используются различные формы организации труда и методы обучения: комбинированные уроки, круглые столы, индивидуальные и групповые занятия и беседы, диспуты, решение профессиональных кроссвордов, демонстрации видеоматериалов и видеоэкскурсий. При этом учащиеся знакомятся с группой родственных или смежных профессий, с технологией определенных работ, с правилами безопасности труда, с санитарией и гигиеной.

Наряду с выполнением учебных программ учащиеся принимают участие в благоустройстве школьного двора и прилегающей территории. В каникулярное время ребята работают в составе трудовых бригад, проходят практику на пришкольном участке.

Трудности профессионального самоопределения связаны еще и с отсутствием знаний о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется. Поэтому к проведению некоторых занятий мы привлекаем профессионалов, которые на личном примере демонстрируют мастерство и рассказывают школьникам о требованиях профессий к качествам человека.



В работе по формированию профессионального самоопределения некоторую помощь оказывает Служба занятости населения, обеспечивая нас полезной информацией и консультациями. Ведь именно дефицит знаний является основной проблемой при выборе профессии.

В школу регулярно приглашаются представители средних специальных учебных заведений с целью проведения ознакомительных бесед. Так, с нашими учащимися были проведены встречи специалистов таких образовательных учреждений, как Краснодарский политехнический техникум, Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса, Пашковский сельскохозяйственный колледж. Кроме того, в День открытых дверей наши школьники посещают средние специальные учебные заведения. В этом году они побывали в Краснодарском колледже электронного приборостроения.

Немало способствуют формированию у школьников представления о профессиях экскурсии на действующие предприятия. Поэтому по нашей инициативе были организованы выезды учащихся нашей школы на такие производства, как ЗАО «Александрия» и Филиал № 1 ЗАО МПБК «Очаково». С этой же целью проводятся посещения ежегодной традиционной выставки-ярмарки «Трудовые резервы Кубани».

Весной текущего года в рамках программы профориентационной работы в Краснодаре проводился конкурс профессионального мастерства среди студентов средних профессиональных учебных заведений в формате «World Skills». Его целью являлось повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. В этот раз впервые на мероприятие такого масштаба были приглашены школьники, где они могли вживую посмотреть, как соревнуются в своем мастерстве их старшие товарищи, ведь студенты ссузов, участвующие в конкурсе, по возрасту всего на 2–3 года старше сегодняшних 9-классников.

Научно-методическую помощь и поддержку учителям технологии регулярно оказывает Краснодарский краевой институт развития образования (ИРО), проводя совещания по организации профориентационной работы.

Центр молодежной политики регулярно проводит встречи с представителями различных средних специальных учебных заведений, которые посещают наши учащиеся. Эти мероприятия направлены на профессиональное самоопределение и занятость молодежи.

Для наших школьников, желающих трудоустроиться, Центр занятости населения проводит ознакомительные встречи, на которых специалисты информируют учащихся о состоянии рынка труда, об уровне заработной платы, о востребованных профессиях и оказывают помощь в оформлении на работу.

Общеизвестно, что сознательный правильный профессиональный выбор свидетельствует о социальной и нравственной зрелости личности. Школьник, выбирая профессию, находит свое место в производственных отношениях общества. Таким образом, ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего, которая является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса в нашей школе, и уроков технологии в частности, сегодня насущная потребность. Конечная цель этой работы – подведение школьника к принятию самостоятельного, обдуманного, осознанного решения о выборе деятельности и обеспечение, насколько это возможно в условиях общеобразовательной школы, начальной подготовки к профессии.

Опираясь на результаты наших внутришкольных исследований, можно сказать, что сегодня система работы по профессиональной ориентации оказывает должное воздействие на изменение личностных качеств учащихся подросткового возраста, вследствие чего повышается уровень их профессионального самоопределения.