

УДК 37.01: 616.89

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В АСПИРАНТУРЕ**

**PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS AND RESEARCHERS  
IN GRADUATE SCHOOL**

**Кабанова Светлана Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
kabanova\_45@mail.ru

**Корнилова Людмила Аркадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
kornilova9000@mail.ru

**Красноок Зинаида Павловна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
Krasnook\_Z@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье акцентируется внимание на подготовке аспирантов к будущей профессиональной деятельности. Особое значение в профессиональной подготовке преподавателя-исследователя имеет цикл психолого-педагогических дисциплин и педагогическая практика.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, исследовательская работа.

**Kabanova Svetlana Vladimirovna**

Associate Professor of  
pedagogical science,  
Kuban State University of Technology  
kabanova\_45@mail.ru

**Kornilova Ludmila Arkadyevna**

Associate Professor of  
pedagogical science,  
Kuban State University of Technology  
kornilova9000@mail.ru

**Krasnook Zinaida Pavlovna**

Associate Professor of  
pedagogical science,  
Kuban State University of Technology  
Krasnook\_Z@mail.ru

**Annotation.** This article focuses on preparing graduate students for future professional activity. Of particular importance in the training of teacher-researcher has a cycle of pedagogical and psychological disciplines and pedagogical practice.

**Keywords:** professional training, pedagogical activity, pedagogical skills, research work.

Новая программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, представленная в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, предполагает формирование у аспирантов в процессе освоения этой программы способности:

- к овладению методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
- к овладению культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- а также готовность организовать работу исследовательского коллектива; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и пр.

Выпускник аспирантуры получает квалификацию преподаватель-исследователь, что обязывает его, с одной стороны освоить систему *профессиональных знаний*, приобре-

сти необходимые *профессиональные умения и навыки*, а с другой, подготовить себя к *преподавательской деятельности*, а также к *серьезной исследовательской работе* как в профессиональной сфере, так и в сфере педагогической.

В подготовке высококвалифицированного современного преподавателя – исследователя играют большую роль дисциплины психолого-педагогического цикла. В процессе их преподавания создаются условия не только для формирования компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, но и для развития личностных качеств, необходимых преподавателю-исследователю в его будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность имеет свои особенности и включает различные аспекты: учебную работу (проведение лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, зачетов, экзаменов и т.п.); методическую (разработку рабочих программ по дисциплине, лекций, планов практических, семинарских и лабораторных занятий, вопросов к зачету и экзамену, заданий для самостоятельной работы и пр.). Кроме того, преподаватель руководит практикой, курсовыми и дипломными работами, научно-исследовательской работой студентов, осуществляет воспитательный процесс. Каждый из этих видов педагогической деятельности требует овладения системой психолого-педагогических знаний, профессионально-педагогических умений и навыков, а также приобретения личностных качеств, необходимых преподавателю.

Практически на преподавателя возлагается ответственность за формирование личности будущего специалиста или бакалавра, за его профессиональную подготовку. Поэтому будущий преподаватель должен быть подготовлен к выполнению профессиональных задач, стоящих перед ним.

Многолетний опыт нашей работы с аспирантами показал, что такую подготовку они могут получить в процессе изучения цикла психолого-педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

Так, например, в процессе изучения дисциплины «Психология высшей школы» аспиранты узнают закономерности познавательной деятельности, особенности студенческого возраста, учатся анализировать индивидуальные особенности студентов и учитывать их в процессе обучения, приобретают способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Изучая «Педагогику высшей школы» аспиранты учатся разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин и курсов; планировать лабораторные работы и практикумы по дисциплинам; проводить отдельные виды аудиторных занятий, применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения; планировать и осуществлять воспитательную работу со студентами.

«Методология и методика педагогического исследования» позволит аспирантам понять логику и методику педагогического исследования; детально изучить научный аппарат, познакомиться с его категориями: темой, проблемой, объектом, предметом, задачами, методами, гипотезой исследования. Изучая эту дисциплину, аспиранты включаются в активную исследовательскую работу. Участвуя в научно-исследовательской деятельности, аспиранты с одной стороны, овладевают практическими исследовательскими навыками, осваивают методы педагогических исследований, приобретают умения анализировать педагогические ситуации и творчески подходить к их решению. С другой стороны, научное исследование стимулирует интеллектуальное развитие аспиранта, так как требует от него углубленных знаний по разрабатываемой теме, а значит, приводит к необходимости самостоятельно отыскивать необходимый материал, обрабатывать его, анализировать, делать обобщения и выводы.

С целью развития самостоятельности, творчества аспирантов научно-исследовательская работа организуется не только как индивидуальная, но и как работа научного коллектива, объединенного общими целями и задачами, общей проблемой исследования, единой концепцией. Чувствуя в таком коллективе ответственность за порученную работу как частицу коллективной деятельности, аспиранты стремятся выполнить ее как можно лучше, проявляя изобретательность, оригинальность. Взаимное обогащение членов коллектива знаниями и опытом помогает им находить неординарные решения, которые служат достижению единой цели, поставленной перед коллек-

тивом. Участвуя в коллективной, исследовательской деятельности, аспиранты приобретают опыт руководства научно-исследовательским коллективом.

Дисциплина «Психология педагогического общения» раскрывает аспирантам коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению, причины неэффективного общения, психологические механизмы взаимодействия между людьми в процессе общения, барьеры взаимопонимания, стили и модели педагогического общения

На занятиях по «Социальной психологии и психологии управления» аспиранты знакомятся с психологией социальной группы, с руководством и лидерством в группе, с механизмами психологического влияния и др. Кроме того, аспиранты учатся управлять коллективом; влиять на социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении; оценивать качество результатов деятельности; приобретают способность организовывать и управлять коллективом исполнителей, выбирать, обосновывать, принимать и реализовать управленческие решения.

Особое место в подготовке преподавателя-исследователя занимает дисциплина «Педагогическое мастерство», изучая которую аспиранты приобретают не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. В ходе практических занятий аспиранты знакомятся с выдающимися педагогами, изучают их опыт, включаются в активную практическую деятельность, выполняя задания, предложенные преподавателем и овладевая педагогической техникой и современными педагогическими технологиями.

«Педагогическое мастерство можно рассматривать как свойство личности, отражающее ее духовно нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества, а также теоретическую и практическую готовность к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности» [1]. Поэтому в процессе занятий по «Педагогическому мастерству» аспиранты получают возможность воспитывать у себя личностные качества, черты характера, навыки поведения, соответствующие культуре и этике преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика, которую проходят аспиранты на старшем курсе является демонстрацией результатов подготовки аспирантов к будущей деятельности. Выполняя в процессе практики обязанности преподавателя-исследователя, аспирант имеет возможность проверить себя в различных видах деятельности, увидеть свои достижения и недостатки. На основе глубокого анализа результатов своей деятельности аспирант намечает пути своего профессионального самосовершенствования. Как показывает наш опыт, «в процессе подготовки современного специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями, коммуникативными, организаторскими и творческими способностями, важное место занимает формирование у него готовности к целенаправленной и постоянной работе над собой по совершенствованию своей личности как профессионала» [2].

«Никакие современные технологии обучения и технические средства не помогут преподавателю выстроить свою педагогическую деятельность, если он сам лично и профессионально не готов к ней» [3].

### Литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. – М. : «Академия», 1999. – 160 с.
2. Кабанова С.В. Профессиональное самосовершенствование как условие эффективной подготовки будущих специалистов / С.В. Кабанова, Л.А. Корнилова // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2014. – № 1. – С. 105–107.
3. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов.. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

### References:

1. Andriadi I.P. Fundamentals of pedagogical skills / I.P. Andriadi. – M. : «Academy», 1999. – 160 p.
2. Kabanova S.V. Professional self-improvement as a condition for effective training of future specialists / S.V. Kabanova, L.A. Kornilova // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin) – 2014. – № 1. – P. 105–107.
3. Nikitina N.N. Fundamentals of professional and pedagogic activity / N.N. Nikitina, O.M. Zheleznyakova, M.A. Petuchov. – M. : Masterstvo, 2002. – 288 p.