

УДК 37.01: 616.89

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ**

**PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EFFECTIVE  
VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE BACHELORS IN  
HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Кабанова Светлана Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
Тел.: +7(918) 21-07-003  
kabanova\_45@mail.ru

**Корнилова Людмила Аркадьевна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный  
технологический университет  
Тел.: +7(918) 31-74-529  
kornilova9000@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье представлено исследование психолого-педагогических условий, при которых профессиональная подготовка будущих бакалавров будет эффективной.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, психолого-педагогические условия, профессиональное самосовершенствование, индивидуальный путь развития студента, самостоятельная работа.

**Kabanova Svetlana Vladimirovna**  
Associate Professor of pedagogical  
science,  
Kuban State University of Technology  
Ph.: +7(918) 21-07-003  
kabanova\_45@mail.ru

**Kornilova Ludmila Arkadyevna**  
Associate Professor of pedagogical  
science,  
Kuban State University of Technology  
Ph.: +7(918) 31-74-529  
kornilova9000@mail.ru

**Annotation.** This article presents a study of psycho-pedagogical conditions in which professional training of future bachelors will be effective.

**Keywords:** vocational training, psycho-pedagogical conditions, professional self-improvement, personal development path of student independent work.

К современному выпускнику вуза предъявляются высокие требования. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, представленный в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) охватывает широкий круг знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть будущий бакалавр за четыре года обучения в вузе.

Он должен быть компетентен не только в сфере профессиональной деятельности, но и быть эрудированным во многих областях; уметь ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации; осваивать новые способы деятельности и новые технологии; следить за инновациями и самому проявлять творческий подход в профессиональной деятельности; владеть коммуникативными навыками; уметь решать социальные задачи, а главное — стремиться к профессиональному и личностному развитию, для того, чтобы быть востребованным и конкурентно способным специалистом.

Вуз предоставляет широкие возможности для формирования личности будущего бакалавра как профессионала. Однако, не всегда эти возможности используют студенты.

На наш взгляд, существуют психолого-педагогические условия, реализация которых обеспечит эффективную подготовку современного специалиста. На некоторых из них мы остановимся в данной статье.

Наши исследования показали, что одним из главных условий является *формирование мотивации* к профессиональному образованию, прежде всего у абитуриентов, и *стимулирование* ее у студентов в течение всех лет обучения в вузе.

Формирование мотивов выбора профессии должно осуществляться за-долго до поступления в вуз. К сожалению мероприятия по профориентации, которые проводятся эпизодически не дают должного результата. По результатам нашего исследования только 25–30 % первокурсников сознательно сделали выбор профессии, остальные студенты имеют весьма отдаленное представление о будущей профессии и поступили в вуз по различным другим мотивам.

Самоопределению молодого человека, на наш взгляд, способствовала бы *целенаправленная и систематическая* профориентационная работа, как в школе, так и в специальных профориентационных центрах. Благодаря такой работе будущий абитуриент мог бы ознакомиться с современными профессиями, популярными в конкретном городе, области, крае. Опытные психологи и педагоги помогли бы будущим абитуриентам выявить склонности к той или иной профессиональной деятельности. Все это способствовало бы формированию мотивации, сознательному выбору профессии. К сожалению, в настоящее время формированием мотивации у студентов приходится заниматься преподавателям в вузе, то есть в процессе их профессиональной подготовки. По нашим исследованиям, студенты первого курса не знакомы с требованиями, предъявляемыми к выпускнику направления бакалавриата, программу которого они осваивают.

В связи с создавшейся ситуацией, на наш взгляд, во-первых, приемной комиссии необходимо вести тщательный отбор абитуриентов в вуз, применяя различные диагностические методики и эффективные технологии собеседования с абитуриентами. Во-вторых, с первого курса необходимо знакомить студентов с требованиями к уровню подготовки бакалавра в части общекультурных и профессиональных компетенций и, на основе этого, составлять перспективную программу индивидуального профессионального развития каждого студента, определять индивидуальную траекторию становления высококвалифицированного специалиста.

Естественно, возникает вопрос о *психолого-педагогическом руководстве или сопровождении* процесса профессионального становления бакалавра, а главное, о включении студента в активную деятельность по *профессиональному самосовершенствованию*.

«Результаты исследования показали, что активное включение студентов в процесс самосовершенствования позволяет осуществлять *компетентностный подход* к профессиональной подготовке будущих специалистов и *индивидуализировать* его» [1, 67]. «Социально- профессиональная компетентность индивида не мыслима без развитых умений профессиональной самоорганизации, которые, в свою очередь, связаны с умениями использовать поликультурный потенциал социума для индивидуального развития» [2, 144]. Таким образом, профессиональное самосовершенствование студентов является еще одним важным условием эффективной подготовки их к будущей деятельности.

*Психолого-педагогическое руководство* профессиональным самосовершенствованием является также условием эффективного осуществления подготовки бакалавра к будущей деятельности. Оно предполагает: разъяснение сущности и значения профессионального самосовершенствования; убеждение в необходимости систематической и последовательной работы над собой; изучение личности студента; его готовности к профессиональному самосовершенствованию; оказание ему помощи в познании самого себя; в постановке задач; составлении программы профессионального самосовершенствования; в освоении методами работы над собой; в подведении итогов и оценке достигнутых результатов.

Психолого-педагогическое руководство выступает органической частью деятельности профессорско-преподавательского состава высшей школы. «Педагогическая деятельность позволяет создать своеобразный мост между знанием и незнанием, непониманием и пониманием, его переход связан с сотрудничеством и эмоциональным единством» [3, 109].

Как показывает опыт, результативность функционирования процесса профессионального самосовершенствования студентов предопределяется *всей системой воспитательной работы в вузе*. Дело в том, что хотя непосредственным источником самовоздействий, которые образуют процесс профессионального самосовершенствования выступает сама личность студента, она всегда оказывается включенной в те или

иные педагогические системы на факультете в академической группе, в научном объединении, в спортивной секции и т.п. Поэтому собственные самовоздействия сливаются с воспитательными воздействиями, порождаемыми этими педагогическими системами в целом. Таким образом, результативность профессионального самосовершенствования опосредуется и во многом определяется качеством организации процесса воспитания в педагогических системах и в вузе в целом.

По нашим данным, «процесс профессионального самосовершенствования студентов будет эффективным в том случае, если он будет включен в *единую систему воспитания в вузе* и будет осуществляться с учетом возрастных особенностей студентов, профессиональной их направленности и этапа подготовки студентов к будущей деятельности» [1, 67].

*Организация студенческого самоуправления* является еще одним условием эффективного профессионального становления будущих бакалавров, стимулом к их самосовершенствованию. Последовательное развитие студенческого самоуправления способствует формированию у них социальной направленности личности, активности, ответственности самостоятельности, добросовестности и других социально значимых качеств, необходимых им в будущей деятельности.

Деятельность, организуемая на основе самоуправления, предъявляет к студентам широкий круг требований, выполняя которые будущий бакалавр приобретает личностные качества, а также организаторские, конструктивные, проектировочные, коммуникативные и другие способности, обозначенные в ФГОС ВПО.

По мере своего развития студенческое самоуправление создает все более благоприятные возможности для профессионального самосовершенствования. Деятельность в условиях самоуправления все чаще выступает сферой самодетельности студентов, сферой свободного проявления ими своих сил, сферой самовыражения.

Таким образом, формирование мотивации студентов к профессиональному образованию, включение студентов в процесс профессионального самосовершенствования и педагогическое руководство этим процессом, включение процесса профессионального самосовершенствования в общую систему воспитательной работы в вузе, организация студенческого самоуправления будут способствовать эффективности профессиональной подготовки будущих бакалавров в вузе.

### Литература:

1. Кабанова С.В. Формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию как условие эффективной подготовки их к будущей деятельности / С.В. Кабанова. С.В. Миллер // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2011. – С. 66–67.
2. Шапошникова Т.А. Толерантность как фактор личностно-профессионального развития студентов / Т.А. Шапошникова, М.Л. Романова, Н.А. Тарасенко // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2013. – № 1–2. – С. 143–147.
3. Корнилова Л.А. Понимание личности студента в процессе педагогической деятельности преподавателя высшей школы / Л.А. Корнилова. З.П. Красноок // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2014. – № 1. – С. 108–111.

### References:

1. Kabanova S.V. Formation of readiness of students for professional self-improvement as a condition for effective preparation for their future activities / S.V. Kabanova, S.V. Miller // Innovation processes in higher education. Materials of all-Russian scientific-practical conference. – 2011. – P. 66–67.
2. Shaposhnicova T.L. Tolerance as a factor of personal and professional development of students / T.L. Shaposhnicova, M.L. Romanova, N.A. Tarasenko // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin). – 2013. – No. 1–2. – P. 143–147.
3. Kornilova L.A. Understanding the personality of the student in the process of pedagogical activity of the teacher of the high school / L.A. Kornilova, Z.P. Krasnook // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin). – 2014. – No. 1. – P. 108–111.