

УДК 37.01: 616.89

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT IS A CONDITION OF EFFECTIVE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Кабанова Светлана Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии.
Кубанский государственный
технологический университет
Тел.: 8(918) 210-70-03
set@id-yug.com

Корнилова Людмила Аркадьевна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии.
Кубанский государственный
технологический университет
Тел.: 8(918) 317-45-29

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на профессиональном самосовершенствовании студентов. Профессиональное самосовершенствование рассматривается как условие эффективной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование, профессиональная деятельность, психолого-педагогическая поддержка.

Kabanova Svetlana Vladimirovna
Associate Professor of
pedagogical science.
Kuban State University of Technology
Ph.: 8(918) 210-70-03
set@id-yug.com

Kornilova Ludmila Arkadyevna
Associate Professor of
pedagogical science.
Kuban State University of Technology
Ph.: 8(918) 210-70-03

Annotation. In this article the main attention is given to students' professional self-improvement. Professional self-improvement is considered as a condition of the effective training of students for future professional activity.

Keywords: professional self-improvement, professional activity, psychological and pedagogical support.

Компетентностный подход, отраженный в Федеральных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения, предполагает формирование у будущих магистров и бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих им эффективную профессиональную деятельность после окончания вуза.

Процесс формирования компетенций у будущих бакалавров и магистров, на наш взгляд, требует не только создания соответствующей материальной базы вуза (учебных аудиторий, оборудованных современной техникой, специальных лабораторий, кабинетов и др.), разработки методического обеспечения преподаваемых дисциплин, использования современных образовательных технологий, квалифицированного профессорско-преподавательского состава, но и целенаправленной, систематической, кропотливой работы самого студента, направленной на профессиональное самосовершенствование. Готовы ли студенты к такой работе?

Наши исследования показали, что многие студенты имеют достаточно высокий уровень мотивации, проявляют желание совершенствовать свои знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессии, а также планируют связать свое будущее с выбранным ими видом профессиональной деятельности и реализовать себя в ней. Однако не все студенты понимают важность и необходимость собственного участия в формировании себя как специалиста и не готовы к профессиональному самосовершенствованию.

Педагогический опыт подтверждает: самовоспитание является одним из эффективных средств формирования профессиональной компетентности будущего специалиста [1, 254].

Поэтому в процессе подготовки современного специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями, коммуникативными, организаторскими и творческими способностями, важное место занимает *формирование* у него готовности к целенаправленной и постоянной работе над собой по совершенствованию своей личности как профессионала.

Однако студенты нуждаются в квалифицированной помощи, в психолого-педагогической поддержке, которую могут осуществить кураторы, преподаватели и сотрудники психологической службы вуза.

Наш опыт по формированию готовности у будущих специалистов к профессиональному самосовершенствованию показывает, что этот процесс будет протекать успешно в том случае, если:

– *профессиональное самосовершенствование будущих специалистов будет рассматриваться как органическая сторона учебно-воспитательной работы в вузе.* Необходимо использовать все возможности, как учебного процесса, так и воспитательного, прежде всего, для *мотивации* студентов, для формирования у них потребности в работе над собой. Так, например, профильное преподавание не только специальных дисциплин, но и других, включенных в учебный план подготовки бакалавров и магистров, предполагает ознакомление студентов с общекультурными и профессиональными компетенциями, которыми необходимо овладеть. Кроме того, каждый преподаватель обязан создать условия в процессе обучения для формирования у студентов компетенций, закрепленных за его дисциплиной. Благодаря этому студенты с первого курса знакомятся с теми требованиями, которые предъявляет их будущая профессия. По данным нашего исследования, студенты первого курса практически не знакомы с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования того направления, которое они фактически выбрали. На наш взгляд, перед выбором направления следовало бы и абитуриенту и его родителям познакомиться с этим важным документом, определяющим программу профессиональной подготовки будущего специалиста.

Если учебный процесс направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, то процесс воспитания должен быть направлен на формирование качеств личности, черт характера, необходимых для подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, на *убеждение* его в необходимости целенаправленной и систематической работы над собой;

– психолого-педагогическая поддержка будет направлена на оказание помощи студентам в *самопознании*. Выявление индивидуальных особенностей личности студента, его достоинств и недостатков, адекватное представление будущих специалистов о своих возможностях, осознание необходимости профессионального самосовершенствования будет способствовать грамотному планированию развития своей личности как профессионала, «становлению различных аспектов социального Я» [2, 297];

– *просвещение* студентов в области организации и осуществлении профессионального самосовершенствования будет систематическим и индивидуально-ориентированным. Анализ результатов нашего исследования позволил выделить три группы студентов по уровню готовности их к профессиональному самосовершенствованию: студенты с низким, средним и высоким уровнем готовности к профессиональному самосовершенствованию. В связи с этим и психолого-педагогическая поддержка им должна быть дифференцированной: от разъяснения сущности и значения процесса саморазвития, ознакомления студентов с методами и приемами работы над собой, создания условий для овладения этими методами, до оказания помощи будущим специалистам в составлении программы профессионального самосовершенствования и стимулирования студентов к ее реализации;

– студенты будут включены в *активную социально-значимую деятельность*. Система мероприятий, осуществляемая в процессе психолого-педагогической поддержки, должна быть направлена на включение каждого студента в активную целенаправленную, систематическую деятельность, связанную с его будущей профессией, причем эта деятельность должна быть как индивидуальной, так и коллективной. Организация активной деятельности студентов должна осуществляться как одна из сторон руководства коллективом академической группы или факультета в целом. В этом случае профессиональное

самосовершенствование приобретает коллективный характер, что является необходимым условием и тем естественным фоном, на котором возможна успешная его организация.

В процессе организации коллективной деятельности следует обратить внимание на:

а) систематическую постановку перед студентами социально-значимых целей, связанных с их будущей профессией, обеспечение достижения этих целей и последовательное их развитие;

б) включение всех студентов в *разнообразную коллективную деятельность*, направленную на достижение этих целей, и постоянное их усложнение, что будет способствовать профессиональному становлению личности студента;

в) четкую организацию студенческого *самоуправления*, при котором на каждого члена коллектива возлагаются конкретные обязанности и предъявляются определенные реальные права, что обеспечит установление отношений взаимной ответственности и зависимости как одного из признаков воспитательного коллектива. Включение студентов в самоуправление создает условия для формирования организаторских и коммуникативных способностей, для формирования таких качеств как исполнительность, ответственность, добросовестность и др., необходимых профессионалу.

– *самоконтроль и самооценка* деятельности студента по профессиональному самосовершенствованию будет осуществляться систематически. Это важный этап работы над собой. Он позволяет анализировать и корректировать процесс осуществления профессионального самосовершенствования. Результаты самоконтроля и самооценки могут быть подтверждены или не подтверждены текущим, промежуточным или итоговым контролем преподавателя при оценке уровня сформированности той или иной компетенции, а также при анализе результатов учебной деятельности студента.

Анализ организации и осуществления процесса профессионального самосовершенствования студентов в вузе позволяет выделить несколько его функций:

– процесс профессионального самосовершенствования студентов выступает необходимым условием и важным аспектом *комплексного подхода* к формированию личности, так как он направлен на формирование не только соответствующих компетенций, указанных в ФГОС ВПО, но и на формирование качеств личности, черт характера. навыков поведения;

– включение в активную деятельность студентов по профессиональному самосовершенствованию позволяет *ускорить* их профессиональную подготовку, *систематизировать* ее;

– профессиональное самосовершенствование позволяет *индивидуализировать* процесс формирования личности будущего специалиста как профессионала.

Литература:

1. Кабанова С.В., Миллер С.В. Самовоспитание как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов // Инновационные процессы в высшей школе : Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар : Изд. ФГБОУ ВПО КубГТУ, 2012. – 286 с.

2. Красноок З.П. Проблемы развития социального интеллекта у студентов в современном образовательном пространстве // Инновационные технологии в образовании: теория и практика. – Монография. Кн. 1. – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2011. – 308 с.

References:

1. Kabanova S.V., Miller S.V. The self-training is a means of forming of future specialists' professional competence // Innovative processes in High school: The materials XVIII All-Russian science and practice conference. – Krasnodar, 2012. – 286 p.

2. Krasnook Z.P. The problems of development students' social intellect in modern educational sphere // Innovative technology in education: theory and practice. – Monograph. Book 1. – Krasnoyarsk, 2011. – 308 p.