

УДК 378.147:378.018.43

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ИНДИВИДОМ И СОЦИУМОМ

PERSONAL AND PROFESSIONAL ABILITIES AS LINK BETWEEN HUMAN AND SOCIETY

Романов Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры информационных систем
и программирования.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
технологический университет», г. Краснодар
Тел.: 8(861) 255-15-09, 8(918) 292-84-99

Romanov Dmitry Alexandrovich

Lecturer.
Kuban State Technological University,
Krasnodar

Аннотация. Цель исследования – разработка модели взаимосвязи между личностно-профессиональными качествами индивидов и параметрами социума любого порядка. Известно, что формирование личностно-профессиональных качеств – целевой ориентир системы непрерывного образования. Также известно, что образование как социальный институт направлено на удовлетворение потребностей общества и государства. Однако по-прежнему слабо изучена связь между целевыми ориентирами образования, потребностями современного общества и тенденциями его развития. В статье предложены математические модели, являющиеся связующим звеном между моделями индивида и моделями социальной системы.

Annotation. The purpose of investigation is correlation model elaboration between personal and professional abilities and social system parameters. As well known, the personal and professional abilities formation is purpose of educational system. As well known, the education is social institution, oriented to society and state demands. Однако по-прежнему слабо изучена связь между целевыми ориентирами образования, потребностями современного общества и тенденциями его развития. But the correlation between educational purposes, modern society demands and development tendencies are bad researched. In article reflected the mathematical models as link between human models and society models.

Ключевые слова: личностно-профессиональные качества, связующее звено, общество, обучающийся.

Keywords: personal and professional abilities, link, society, student.

Актуальность исследования. Известно, что формирование личностно-профессиональных качеств – целевой ориентир системы непрерывного образования. Также известно, что образование как социальный институт направлено на удовлетворение потребностей общества и государства. Однако по-прежнему слабо изучена связь между целевыми ориентирами образования, потребностями современного общества и тенденциями его развития. Проблема исследования – вопрос: какова взаимосвязь между личностно-профессиональными качествами индивидов и параметрами социума любого порядка? Цель исследования – разработка модели взаимосвязи между личностно-профессиональными качествами индивидов и параметрами социума любого порядка.

Результаты исследования. С точки зрения автора, личностно-профессиональные качества – связующие звенья между индивидом и социумом, между психологической и социальной сущностью Человека. Если индивид – элемент социума как большой системы (под социумом будем понимать социальную систему любого порядка – от малых социумов из двух человек до мирового сообщества), то очевидно наличие взаимосвязи между параметрами индивида и «макроскопическими» параметрами социума. Например, в работе [1] была отражена в виде математической модели взаимосвязь между толерантностью (интолерантностью) индивидов и толерантной безопасностью (интолерантной опасностью) социума.

Параметры социума как системы напрямую детерминированы параметрами составляющих его индивидов. Именно тенденции развития общества и детерминируют

наиболее востребованные личностно-профессиональные качества как личностные ресурсы жизнедеятельности: глобализация и расширение масштабов межкультурного взаимодействия требуют коммуникативной компетентности, толерантности и информационной культуры личности, гуманизация общества – толерантности индивидов, построение правового государства – правовой культуры личности, демократизация – дисциплинированности, правовой культуры личности и толерантности, развитие экономики – социально-профессиональной компетентности, развитие науки, техники и технологий (инновационное развитие) – готовность к научно-исследовательской и методической деятельности. Обобщим модели взаимосвязи между индивидом и социумом.

Известно, что личностно-профессиональные качества могут быть сформированы на пяти уровнях: творческом, образованности, грамотности, ситуативном и нулевом [2]. Очевидно, что первые два уровня являются низшими, последние три – высшими. Пусть Z – востребованное для социума личностно-профессиональное качество, тогда коэффициент доминирования индивидов с высшими уровнями его сформированности

$$\alpha = \ln \left(\frac{w_1 + 0,75 \cdot w_2 + 0,5 \cdot w_3}{0,5 \cdot w_4 + w_5} \right). \text{ Здесь: } w_1, w_2, w_3, w_4 \text{ и } w_5 \text{ – соответственно доля индиви-}$$

дов в социуме со сформированностью личностно-профессионального качества на творческом уровне, уровне образованности, уровне грамотности, ситуативном уровне и нулевом. Данный коэффициент отражает предпосылки (человеческие ресурсы) для построения социума с заданными характеристиками. Например, едва ли возможно говорить о толерантном (гуманном и психологически безопасном для индивида) социуме, если коэффициент доминирования толерантных личностей над интолерантными менее чем +0,5. Или, например, едва ли возможно говорить об информатизации определённой сферы человеческой деятельности, если коэффициент доминирования информационно компетентных специалистов менее чем +0,25.

Заключение. При исследовании социальных систем (особенно малых социумов) необходимо совмещать применение детерминированных и стохастических моделей. Перспективы развития работы – исследование внешних (социально обусловленных) факторов личностно-профессионального развития обучающегося.

*Работа выполнена при финансовой поддержке
РГНФ № 11-36-00234а1 от 03.03.2011 года
в рамках темы “Математическое моделирование
дидактического процесса”.*

Литература:

1. Романова М.Л. Математические модели толерантной студенческой среды / М.Л. Романова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98). – С. 126–128.
2. Шапошникова Т.Л. Толерантность как фактор личностно-профессионального развития студентов / Т.Л. Шапошникова, Н.А. Тарасенко, М.Л. Романова // Наука. Техника. Технология. – 2013. – № 1–2. – С. 97–101.

References:

1. M.L. Romanova (2013). “Mathematical models of the tolerant students environment” // Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – Vol. 98. – No. 4. – P. 126–128.
2. T.L. Shaposhnikova, N.A. Tarasenko, M.L. Romanova (2013). “Tolerance as factor of students professional and personal development” // Nauka. Technika. Technologia. – No. 1-2. – P. 97–101.