

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

Материалы VII Всероссийской
научно-практической конференции
(26–30 октября 2020 г.)

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)**

**Анапский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)**

Кафедра психолого-педагогического образования



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

**МАТЕРИАЛЫ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(26–30 октября 2020 года)

**Краснодар
2020**

УДК 37(063)
ББК 74я43
В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Калюжная Т.В., кандидат филологических наук, доцент, председатель
Редакционного совета

Дудкина В.С., кандидат педагогических наук, доцент, член Редакционного совета

Кирпа М.И., старший преподаватель, член Редакционного совета

Царицына А.Ф., технический секретарь, член Редакционного совета

Редакционная коллегия сборника:

Н.М. Микитюк, кандидат психологических наук (отв. ред)

С.Н. Олешко, кандидат педагогических наук

Л.А. Прядко, кандидат педагогических наук

В26 Векторы образования: от традиций к инновациям : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (26–30 октября 2020 года) / Отв. ред. Н.М. Микитюк; Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2020. – 208 с.

ISBN 978-5-91718-640-5

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», проходившей в г.-к. Анапа 26–30 октября 2020 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования

ББК 74я43
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-640-5 © Коллектив авторов, 2020
© Анапский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный
университет», 2020
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бусыгина А.А., Олешко С.Н.

Коррекция агрессивного поведения как научная проблема 12

Ветрова Э.А., Микитюк Н.В.

Психоэмоциональное состояние старшеклассников
при сдаче единого государственного экзамена 14

Горовая О.А., Коркина В.Н.

К вопросу об использовании эффективных приемов
и методов в формировании контрольно-оценочной
самостоятельности младших школьников 15

Городецкая А.О.

Повторение на уроках биологии в свете подготовки учащихся к ГИА 18

Григорян З.З.

Возможности использования игры «Интеллектуальный футбол»
с целью обобщения знаний младших школьников
по учебному предмету «Окружающий мир» 20

Калачева С.С., Микитюк Н.В.

Влияние психологических особенностей личности тренера
на результативность спортсменов на примере танцевального спорта 23

Мавропулос Г. К., Олешко С.Н.

Коррекция тревожности младших школьников
в условиях общеобразовательной школы 25

Микитюк, Н.В., Кравченко Т.И.

Лидерство и командообразование в профессиональной
подготовке студентов 27

Панова Е.П., Олешко С.Н.

Развитие творческих способностей младших школьников
в условиях кружка робототехники 29

Прядко Л.А. Социальный патронаж как форма социально-педагогической работы с семьями «группы риска»	31
Савченко Ю.И., Олешко С.Н. Адаптационный период первоклассников как научно-практическая проблема	34
Сагателян А.Х., Микитюк Н.М. Роль народной куклы в нравственном воспитании младших школьников	36
Самопальникова Е.А., Олешко С.Н. Работа социального педагога по профилактике правонарушений подростков в школе	38
Селезнёв С.Б., Добряков И.В. О необходимости возрождения социальной значимости института семьи в современной молодёжной среде	40
Фомин М.В., Микитюк Н.В. Теоретические и психологические аспекты социально-педагогической адаптации младших школьников	44
Хлебова А.А. Принципы построения системы воспитательной работы в классах казачьей направленности	46
Ходыкина А.Д., Микитюк Н.В. Профилактика педагогических конфликтов в образовательной организации	49
Цыганова С.В., Микитюк Н.В. Профилактика буллинга в общеобразовательных организациях	51
Худавердова А.О. Применение дидактических игр на уроках обучения грамоте и русского языка в 1 классе	53
Шапоренко И.В. Система профессионального образования: проблемы подготовки специалистов среднего звена	55
Юхно А.О., Олешко С.Н. Социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ у подростков	57

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ашугян А.А., Литвинова Е.В.

Обучение игре «шахматы» старших дошкольников 60

Бабина Л.Н.

Модель психолого-педагогического сопровождения
адаптации молодого педагога как предмет управления
дошкольным учреждением 62

Бажан А.В., Прядко Л.А.

Роль дидактических игр и упражнений в формировании
грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста 65

Болотнова Т.В., Прядко Л.А.

Театральная деятельность дошкольников
как способ формирования выразительной речи 66

Боросиди О.А., Прядко Л.А.

Основы эстетического воспитания детей
старшего дошкольного возраста 68

Берман Л.М.

Игрушка и ее значение в жизни детей 70

Быченко Е.В., Окружнова Е.Ю.

Автодидактическая среда как инструмент для организации
самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности
детей старшего дошкольного возраста 72

Варламова М.Р., Микитюк Н.В.

Коррекция агрессивного поведения у дошкольников 74

Войтенко Л.Г., Мысниченко С. А., Берман Л.М.

Использование Красной книги как средства экологического
воспитания детей старшего дошкольного возраста 76

Галинная Ю.Р., Берман Л.М.

Формирование представлений у детей старшего дошкольного
возраста об особенностях растительного мира
в различных природных зонах 78

Глазырина О.П. Ознакомление дошкольников с традициями и культурой кубанских казаков посредством информативно-игрового лэпбука «История казачества на Кубани»	80
Гогунская Г.Ф. К проблеме о значимых личностных и профессиональных качествах воспитателя дошкольной образовательной организации	82
Даурова У.А. Обогащение представлений о дружбе у дошкольников	85
Дудко Г.Н., Прядко Л.А. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе путем решения арифметических задач	87
Думчева А.Г., Прядко Л.А. Формирование у детей дошкольного возраста умений ориентироваться в пространстве	89
Ефремова К.И., Прядко Л.А. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании экономических знаний у детей дошкольного возраста	91
Журавко О.Ю., Исаджанян А.Н. Компетентный родитель – успешный ребенок	94
Кокирца А.И., Маслова С.Ю. Авторская парциальная программа по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников «Я, ты, он, она – интерактивная страна»	96
Короткая Е.А., Покусаева Е.А. Организация субъект-субъектного взаимодействия педагога с ребенком в условиях модернизации системы дошкольного образования	99
Латышева Т. А., Берман Л.М. Формирование пространственных представлений в подготовке детей старшего дошкольного возраста к письму	101
Лаврикова И. С., Берман Л.М. Формирование знаний детей подготовительной группы о профессиях сферы гостиничных услуг (на примере г.-к. Анапа)	103

Липская Н. В., Липская Л.С. Применение технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по реке времени» для развития познавательных – исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста	105
Малиновская Л.В., Никифорова Ю.Л. Актуальность социально – коммуникативного развития дошкольников	107
Манукьян Г.С., Белецкая А.А. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников, как необходимое условие для развития игровой деятельности дошкольников	110
Меметова Ф.У., Берман Л.М. Развитие творческой речевой деятельности старших дошкольников через ознакомление с пейзажной живописью	113
Мотайленко Н.А., Оразклычева С.А., Берман Л.М. Освоения общепринятых эталонов оценки времени детьми старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с календарем)	115
Нагний И.Ю., Галиянец О.А. Познавательное развитие дошкольника, исторический аспект	118
Оноприенко О. И., Берман Л.М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста ориентировки во времени, через знакомство с миром техники, открытий и изобретений	120
Опанасенко И.В., Бережная Т.Ю. Как дети могут помочь спасти нашу планету от экологической катастрофы	122
Орлянская Т.Р., Берман Л.М. Развитие представлений о величине предметов у детей старшей группы посредством занимательного математического материала	124
Павленко А.О., Жигулина В.Н. Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольника	126
Павлиди Л.В., Немец Т.В. Развитие математических способностей детей посредством дидактической игры	128

Позикова Е.С., Прядко Л.А. Формирование количественного представления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	131
Прилипко Н.Д., Прядко Л.А. Формирование у детей дошкольного возраста умения измерять объем жидких и сыпучих веществ	133
Сафонова С.А., Мерзликина О.В. Приемы и методы в работе с дошкольниками с целью развития познавательно-исследовательской деятельности	135
Сотникова Е.А., Селютина М.В., Берман Л.М. Обучение детей ориентировке в пространстве при помощи знаков, символов и электронной информации	138
Таранкевич И.И., Берман Л.М. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста определению времени по часам	141
Чигинцева Е.П., Москаленко В.Ю. О работе с семьями «группы риска» в условиях дошкольной образовательной организации	143

РАЗДЕЛ III

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Айвозьян Д.Д., Шумилова Е.А. Особенности нарушения письменной речи у младших школьников с оптической дисграфией	146
Бахматова Р.А., Богомолова Е.В. Использование жетонной системы в коррекционной работе с детьми ОВЗ	148
Васильева О.А. Взгляд на проблемы ребенка раннего возраста через консультирование родителей	150
Гончарова А.Ф., Шумилова Е.А. Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия при коррекции нарушений письма у младших школьников с ЗПР	154

Еремина О.А., Берман Л.М.

Сенсорная интеграция как метод в коррекционно-педагогической работе с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) 157

Карих В.В., Селезнёв С.Б.

Формирование фонематического слуха средствами логоритмики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения 159

Крупина Ю.В., Хайбрахманова Е.В.

Эргостимуляция как одна из эффективных технологий процесса абилитации и реабилитации детей дошкольного возраста имеющих ОВЗ 162

Кузьмина Л.А., Шумилова Е.А.

Развитие произвольного внимания как одно из средств коррекции нарушения письма у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи 165

Лавренова О.Ф., Шумилова Е.А.

Задачи и механизмы коррекции нарушения письма 167

Логова Л.С., Круглова Т.А.

Реализация инновационного метода нейрокоррекции в условиях работы центра абилитации и реабилитации для детей с ОВЗ и инвалидностью 170

Мирная Д.А., Шумилова Е.А.

Особенности монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) 172

Немудрая М.С., Шумилова Е.А.

Особенности формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР III уровня 175

Олешко С.Н.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 177

Панченко И.И., Селезнёв С.Б.

О развитии лексических способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) посредством дидактических игр в условиях дошкольной образовательной организации дисграфией 180

Семина Л.И., Васильева О.А. Синквейн – технология в логопедической практике	182
Сони́на Л.А., Селезнёв С.Б. О профилактике голосовых нарушений у педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций	184
Сопильняк Е.А., Васильева О.А. Использование настольно-печатной дидактической игры для коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)	186
Султанахмедова З.А., Селезнёв С.Б. О формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии	188
Тимошенко И.Ю., Лыкова Е.А. Особенности установления контакта и взаимодействия с ребенком РАС через игровую деятельность	191
Торбяковская А.А. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья на примере работы общественной организации «Молодая жизнь»	194
Федорина Г.П., Бодина Г.А. Музыка и ее роль в развитии нарушенных функций у детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	196
Филонова Л.Н., Васильева О.А. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное стертой формой дизартрии, в социально-реабилитационном центре	199
Холод В.Е., Берман Л.М. Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами	201
Чернута О.В., Васильева О.А. Формирование семантических полей как метод развития лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)	203

Ювко В.И., Васильева О.А.

Развитие связной речи у детей

старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень)

посредством сюжетного рисования в условиях ДОУ 205