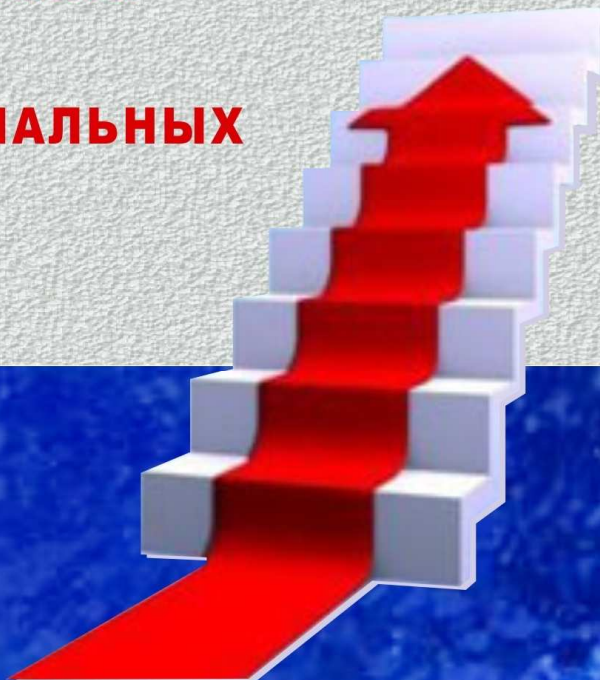


А.И. Черных
Т.Л. Шапошникова
М.Л. Романова
Р.В. Терюха
Д.А. Романов



**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
МОДЕЛИ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ**



**А.И. Черных, Т.Л. Шапошникова,
М.Л. Романова, Р.В. Терюха, Д.А. Романов**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ**

Монография

Краснодар
2012

УДК 37.04
ББК 74.05
М34

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ
(для молодых ученых) № 11-36-00234а1 от 03.03.2011*

Рецензенты:

*В.А. Атрощенко, доктор технических наук, профессор
А.И. Архипова, доктор педагогических наук, профессор*

М34 **Математические модели преемственности в формировании личностно-профессиональных качеств** : монография / А.И. Черных, Т.Л. Шапошникова, М.Л. Романова, Р.В. Терюха, Д.А. Романов; ФГБОУ ВПО КубГТУ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2012. – 100 с.

ISBN 978-5-91718-212-4

В монографии представлены результаты исследований, посвященных моделированию процесса преемственного формирования личностно-профессиональных качеств обучающихся в системе непрерывного образования. Показано, что личностно-профессиональные качества – целевой ориентир непрерывного образования. Обосновано, что информатизация образования позволит создать организационно-методические и психолого-педагогические условия для формирования личностно-профессиональных качеств обучающихся.

Ил. 5, табл. 41, библиогр.: 26 назв.

ББК 74.05
УДК 37.04

ISBN 978-5-91718-212-4

© А.И. Черных, Т.Л. Шапошникова,
М.Л. Романова, Р.В. Терюха,
Д.А. Романов, 2012
© ООО «Издательский Дом – Юг», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава I.	
Личностно-профессиональные качества как целевой ориентир непрерывного образования	9
1.1 Современные тенденции развития образования	9
1.2 Личностно-профессиональные качества как сложные динамические системы	13
1.2.1 Компоненты личностно-профессиональных качеств и взаимосвязь между ними	18
1.2.2 Взаимосвязь личностно-профессиональных качеств	26
1.2.3 Универсальные математические модели личностно-профессиональных качеств	29
1.3 Синергизм личностно-профессиональных качеств	36
1.3.1 Концептуальные модели синергизма	36
1.3.2 Математические модели синергизма	41
1.4 Особенности личностно-профессиональных качеств	45
1.4.1 Информационная культура личности	45
1.4.2 Правовая культура личности	47
1.4.3 Управленческая компетентность	48
1.4.4 Готовность к научно-исследовательской и творческой деятельности	49
1.4.5 Коммуникативная компетентность	50
1.4.6 Психолого-педагогическая компетентность	53
1.4.7 Дисциплинированность	57
1.4.8 Физическая культура личности	58
1.4.9 Социально-профессиональная компетентность	61
1.5 Современные методы диагностики и анализа личностно-профессиональных качеств	63
Выводы к главе I	65
Глава II.	
Концептуальные и математические модели процесса непрерывного образования	67
2.1 Математические модели дидактического процесса и их научно-методическое значение для проектирования системы непрерывного образования	68
2.2 Факторы и условия формирования личностно-профессиональных качеств	73
2.3 Математические модели преемственного формирования личностно-профессиональных качеств	82
2.4 Концептуальные и математические модели непрерывного образовательного процесса	85

2.5	Закономерности и тенденции формирования лично-профессиональных качеств в системе непрерывного образования	89
Выводы к главе II	92
Заключение	93
Литература	98