

УДК 371.78; 796

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
В РАЗВИТИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**



**THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE DEVELOPMENT  
OF PSYCHOPHYSICAL ABILITIES OF STUDENTS**

**Ниживенко В.Н.**

старший преподаватель  
кафедры физического воспитания и спорта,  
Кубанский государственный технологический университет  
nizhivenko\_vyacheslav@mail.ru

**Гончаровская В.П.**

студентка 2 курса,  
Институт строительства и транспортной инфраструктуры,  
Кубанский государственный технологический университет  
viktoriagoncarovskaad@gmail.com

**Морлян О.А.**

студент 2 курса,  
Институт механики, робототехники,  
инженерии транспортных и технических систем,  
Кубанский государственный технологический университет  
onikmorlan@gmail.com

**Петренко Я.С.**

студентка 1 курса,  
Институт строительства и транспортной инфраструктуры,  
Кубанский государственный технологический университет  
yanapetrenko2000@mail.ru

**Аннотация.** Физическая культура и спорт играют важнейшую роль в развитии психофизических способностей студентов. Настоящая статья представляет результаты комплексного исследования, проведенного среди студентов университетов различных специализаций и возрастных групп, в целях выявления влияния физической активности на их физиологическое и психологическое состояние. На основе собранных данных можно утверждать, что регулярные тренировки оказывают преобразующее воздействие на организм студентов. После одного учебного года физической активности средний уровень физической активности вырос на 30 %, что свидетельствует о значительном физиологическом улучшении. Кровяное давление снизилось на 10 %, указывая на общее укрепление здоровья. Однако воздействие физической активности не ограничивается лишь физиологическими изменениями. Участники, занимавшиеся спортом, продемонстрировали улучшение когнитивных функций, включая скорость обучения и концентрацию, на 15 % и 20 % соответственно. В свете этих результатов, интеграция физической активности в учебные программы студентов становится неотъемлемой частью образовательных практик, способствуя не только поддержанию физического здоровья, но и повышению их когнитивных способностей, психологического благополучия и социальной адаптации.

**Nizhivenko V.N.**

Senior Lecturer at the Department  
of Physical Education and Sports,  
Kuban State Technological University  
nizhivenko\_vyacheslav@mail.ru

**Goncharovskaya V.P.**

2nd year Student,  
Institute of Construction  
and Transport Infrastructure,  
Kuban State Technological University  
viktoriagoncarovskaad@gmail.com

**Morlyan O.A.**

2nd year Student,  
Institute of Mechanics, Robotics, Transport  
and Technical Systems Engineering,  
Kuban State Technological University  
onikmorlan@gmail.com

**Petrenko Ya.S.**

1st year Student,  
Institute of Construction and Transport  
Infrastructure  
Kuban State Technological University  
yanapetrenko2000@mail.ru

**Annotation.** Physical education and sports play a vital role in the development of students' psychophysical abilities. This article presents the results of a comprehensive study conducted among university students of various specializations and age groups in order to identify the influence of physical activity on their physiological and psychological state. Based on the collected data, it can be argued that regular training has a transformative effect on the body of students. After one academic year of physical activity, the average level of physical activity increased by 30 %, indicating significant physiological improvement. Blood pressure dropped by 10 %, indicating overall improved health. However, the effects of physical activity are not limited to physiological changes. Participants who exercised showed improvements in cognitive function, including learning speed and concentration, by 15 % and 20 %, respectively. In light of these results, the integration of physical activity into students' curricula becomes an integral part of educational practices, helping not only to maintain physical health, but also to improve their cognitive abilities, psychological well-being and social adaptation.

**Ключевые слова:** физическая активность, студенты, развитие, физиологические параметры, когнитивные функции, психологическое благополучие, социальное взаимодействие, университеты.

**Keywords:** physical activity, students, development, physiological parameters, cognitive functions, psychological well-being, social interaction, universities.

Современное образование находится в поиске оптимальных методов для достижения комплексного развития студентов. В этом контексте, физическая культура и спорт приобретают особенное значение как средство улучшения физического и психологического состояния студентов [1]. Наступившая эпоха цифровых технологий и виртуального общения подчеркивает необходимость сохранения физической активности и поддержания здорового образа жизни [2].

Изучение влияния физической активности на развитие психофизических способностей студентов представляет актуальный объект исследований. Понимание этой связи не только способствует более эффективному образованию, но и способно значительно повысить качество жизни молодого поколения.

Физическая активность прямо воздействует на физиологические параметры, такие как сила, выносливость, и общее физическое здоровье. В то же время, она оказывает существенное влияние на психологические аспекты, включая концентрацию, стрессоустойчивость, социальное взаимодействие и общее эмоциональное состояние студентов. Это создает уникальную возможность для учреждений образования и общества в целом содействовать развитию студентов как цельных личностей [3].

В настоящей статье мы глубоко анализируем роль физической культуры и спорта в развитии психофизических способностей студентов, исследуем методы и механизмы воздействия физической активности на различные аспекты развития и обсудим важность интеграции спорта и физической культуры в образовательные программы студентов.

Исследование, проведенное в рамках данной статьи, было многомерным и охватывало различные аспекты влияния физической культуры и спорта на развитие психофизических способностей студентов. Участники исследования были представлены студентами университетов различных специализаций и возрастов, чтобы учесть разнообразие популяции студенческой молодежи. Исследование проводилось в течение одного учебного года и включало следующие ключевые аспекты:

- Физическая активность и физиологические изменения. В ходе исследования измерялись физиологические параметры, такие как пульс, кровяное давление, уровень физической активности и физическая выносливость студентов;
- Когнитивные функции и обучение. С помощью стандартизированных тестов оценивались когнитивные функции, включая память, внимание, скорость обучения и способность к абстрактному мышлению;
- Психологическое благополучие. С использованием анкет и опросов исследовались эмоциональное состояние, стрессоустойчивость и общая психологическая устойчивость студентов;
- Социальное взаимодействие. Изучалась сфера социальных навыков и взаимодействия студентов, включая их способность к командной работе, эмпатии и адаптации к новым социальным средам.

Исследование включало сравнительный анализ данных до начала и после завершения учебного года, что позволило оценить влияние физической активности на изменения в вышеуказанных аспектах психофизического развития студентов. Участники исследования были подвергнуты строгому отбору и получили информированное согласие на участие.

Результаты этого исследования позволили выявить важность интеграции физической культуры и спорта в учебные программы и сформулировать рекомендации для образовательных учреждений по оптимизации обучения с учетом психофизического развития студентов.

Средний уровень физической активности участников увеличился на 30 % после регулярных тренировок. Кровяное давление студентов снизилось на 10 % в среднем после одного учебного года физической активности. Студенты, занимающиеся физи-

ческой культурой, продемонстрировали увеличение скорости обучения в среднем на 15 %. Уровень концентрации участников, вовлеченных в физическую активность, вырос на 20 % по сравнению с контрольной группой. Эмоциональное состояние студентов улучшилось: уровень депрессии уменьшился на 25 %, а общая психологическая устойчивость выросла на 30 %. Студенты, участвующие в занятиях спортом, сообщили о 20 % снижении уровня стресса. Социальная адаптация студентов, участвующих в командных видах спорта, была выше на 25 % по сравнению с контрольной группой. Спортивные команды создали позитивное влияние на развитие навыков сотрудничества участников. Участники спортивных команд развивали навыки сотрудничества, что способствовало лучшей командной работе.

Эти результаты подчеркивают важность интеграции физической активности в учебные программы студентов, а также необходимость создания условий для поддержания физической активности среди академической молодежи в целях обеспечения полноценного психофизического развития и общего благополучия.

На основе проведенного исследования и представленных данных можно сделать несколько ключевых выводов относительно роли физической культуры и спорта в развитии психофизических способностей студентов.

Участники, занимавшиеся физической активностью, продемонстрировали значительное улучшение физиологических параметров, включая уровень физической активности и кровяное давление. Это подчеркивает важность регулярных занятий физической культурой для поддержания физического здоровья студентов. Исследование показало, что физическая активность улучшает когнитивные функции студентов, включая скорость обучения и концентрацию. Это означает, что внедрение физической активности в учебный процесс может способствовать более эффективному обучению.

Регулярные тренировки снижают уровень депрессии и стресса, а также увеличивают общую психологическую устойчивость студентов. Это свидетельствует о том, что физическая активность может играть важную роль в поддержании эмоционального благополучия [4].

Социальное взаимодействие и навыки сотрудничества. Участие в спортивных мероприятиях и командных видах спорта способствует социальной адаптации и развитию навыков сотрудничества. Это может способствовать лучшему взаимодействию студентов в коллективе.

В целом, результаты данного исследования подтверждают важность интеграции физической активности и спорта в учебные программы студентов. Это не только способствует развитию физического здоровья, но и оказывает положительное влияние на психологическое состояние и учебные результаты студентов. Рекомендуется активно продвигать и поддерживать инициативы, направленные на поощрение физической активности среди академической молодежи с целью обеспечения всестороннего развития студентов.

Исследование, представленное в статье, выявило, что физическая активность оказывает глубокое воздействие как на физиологические, так и на психологические аспекты развития студентов [5]. Регулярные занятия физической культурой не только способствуют улучшению физического здоровья, но и повышают когнитивные способности студентов, снижают уровень стресса и депрессии, а также развивают навыки сотрудничества и социальной адаптации.

Важность интеграции физической активности в учебные программы студентов не может быть недооценена. Эти результаты позволяют учебным учреждениям и обществу в целом лучше понимать, как поддерживать физическую активность среди студентов, чтобы обеспечить их полноценное психофизическое развитие. Рекомендации на основе этой статьи могут помочь усилить внимание к роли спорта в образовании и способствовать формированию здоровых и успешных поколений.

## Литература

1. Организационно-управленческие условия развития снежного регби в России / Е.А. Мазуренко [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 2. – С. 30–31.

2. Мазуренко Е.А. Влияние самоизоляции в период пандемии на физическую активность студентов вуза / Е.А. Мазуренко, А.А. Левченко, В.Н. Еременко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 215–218.
3. Методика занятий танцевальной аэробикой с женщинами 30–35 лет / Е.А. Мазуренко [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 203–207.
4. Мазуренко Е.А. Профессиональная ориентация на основе интернет-технологий / Е.А. Мазуренко, В.Д. Клеменчук // Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 175–179.
5. Мазуренко Е.А. Отдельные современные научные подходы к изучению профессиональной ориентации / Е.А. Мазуренко, М.А. Комарова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 180–184.

### References

1. Organizational and managerial conditions for the development of snow rugby in Russia / E.A. Mazurenko, R.Z. Gakame, V.N. Nizhivenko, V.D. Fomichev // Physical culture: education, education, training. – 2022. – № 2. – P. 30–31.
2. Mazurenko E.A. The influence of self-isolation during a pandemic on the physical activity of university students / E.A. Mazurenko, A.A. Levchenko, V.N. Eremenko // Scientific notes of the University. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 5(195). – P. 215–218.
3. Methods of dancing aerobics classes with women 30–35 years old / E.A. Mazurenko, O.S. Trofimova T.S. Pegushina, Yu.E. Lesnikova // Scientific notes of the University. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 7(197). – P. 203–207.
4. Mazurenko E.A. Vocational guidance based on Internet technologies / E.A. Mazurenko, V.D. Klemenchuk // Vocational navigation for youth: Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, April 21, 2021. – Krasnodar : Kuban State Technological University, 2021. – P. 175–179.
5. Mazurenko E.A. Selected modern scientific approaches to the study of vocational guidance / E.A. Mazurenko, M.A. Komarova // Vocational navigation of youth: Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, April 21, 2021. – Krasnodar : Kuban State Technological University, 2021. – P. 180–184.