

УДК 371.9; 796.34

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ТЕННИСУ ДЛЯ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ С АУТИЗМОМ



THE EFFECTIVENESS OF ADAPTING COLLEGIATE TENNIS COMPETITIONS FOR THE PARTICIPATION OF STUDENTS WITH AUTISM

Нархова С.Е.

студентка 3 курса,
Институт строительства и транспортной инфраструктуры,
Кубанский государственный технологический университет
NSE0403@yandex.ru

Ниживенко В.Н.

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
nizhivenko_vyacheslav@mail.ru

Гончаровская В.П.

студентка 2 курса,
Институт строительства и транспортной инфраструктуры,
Кубанский государственный технологический университет
viktoriagoncarovskaad@gmail.com

Петренко Я.С.

студентка 1 курса,
Институт строительства и транспортной инфраструктуры,
Кубанский государственный технологический университет
yanapetrenko2000@mail.ru

Аннотация. В данной статье мы исследовали эффективность адаптации студенческих соревнований по теннису для участия студентов с аутизмом. Аутизм, как нейроразвивающее расстройство, представляет серьезные вызовы для социальной интеграции и участия в студенческих спортивных мероприятиях. Исследование включает в себя участие студентов с аутизмом и без него, а также тренеров и организаторов соревнований. Собраны данные с использованием опросов, наблюдений и интервью для анализа уровня участия и удовлетворенности участников. Результаты показывают, что студенты с аутизмом проявляют умеренное участие и удовлетворение в соревнованиях по сравнению со студентами без аутизма, которые демонстрируют более высокий уровень участия и удовлетворенности. Эти результаты подчеркивают важность создания инклюзивных программ и адаптации спортивных событий для участия студентов с аутизмом, с целью поддержания их физического и психологического благополучия, а также социальной интеграции. Данное исследование предоставляет важные практические рекомендации для образовательных учреждений и спортивных организаций, стремящихся сделать спортивные мероприятия более доступными.

Ключевые слова: аутизм, инклюзия, студенты, теннис, адаптация, социальная интеграция, университетская жизнь, спорт.

Narkhova S.E.

3rd year Student,
Institute of Construction
and Transport Infrastructure,
Kuban State Technological University
NSE0403@yandex.ru

Nizhivenko V.N.

Senior Lecturer at the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
nizhivenko_vyacheslav@mail.ru

Goncharovskaya V.P.

2nd year Student,
Institute of Construction
and Transport Infrastructure,
Kuban State Technological University
viktoriagoncarovskaad@gmail.com

Petrenko Ya.S.

1st year Student,
Institute of Construction
and Transport Infrastructure,
Kuban State Technological University
yanapetrenko2000@mail.ru

Annotation. In this article, we examined the effectiveness of adapting collegiate tennis competitions for the participation of students with autism. Autism, as a neurodevelopmental disorder, poses significant challenges to social inclusion and participation in collegiate sports. The study includes the participation of students with and without autism, as well as coaches and competition organizers. Data was collected using surveys, observations, and interviews to analyze participant participation and satisfaction levels. The results indicate that students with autism exhibit moderate levels of participation and satisfaction in competitions compared to students without autism who demonstrate higher levels of participation and satisfaction. These findings highlight the importance of creating inclusive programs and tailoring sporting events for the participation of students with autism to support their physical and psychological well-being, as well as social inclusion. This study provides important practical recommendations for educational institutions and sports organizations seeking to make sporting events more accessible.

Keywords: autism, inclusion, students, tennis, adaptation, social integration, university life, sports.

Современное образование стремится к инклюзивности и участию всех студентов в академических и социокультурных сферах жизни. В этом контексте, одной из ключевых областей, требующих особого внимания, является спорт, который не только способствует физическому здоровью, но и способен укрепить социальные связи и повысить общую жизненную удовлетворенность студентов [1].

Однако, студенты с аутизмом, нейроразвивающим расстройством, сталкиваются с существенными трудностями в принятии участия в обычных студенческих спортивных мероприятиях [2]. Аутизм может влиять на социальное взаимодействие, коммуникативные навыки и способности к адаптации, что осложняет их вовлечение в активности, требующие сложных социальных взаимодействий, такие как командные виды спорта [3].

Следовательно, проблема адаптации студенческих соревнований по теннису для участия студентов с аутизмом становится актуальной и важной. Настоящее исследование направлено на анализ эффективности мероприятий, направленных на инклюзию студентов с аутизмом в структуру студенческих спортивных событий, а также на оценку их воздействия на социальную интеграцию, физическое и психологическое благополучие этой группы студентов. Наши выводы предоставляют важные практические рекомендации для образовательных учреждений и спортивных организаций, стремящихся сделать спортивные соревнования более доступными и инклюзивными для всех студентов.

В исследовании участвовали студенты с диагностированным аутизмом, представляющие разные уровни функционирования в спектре аутизма. Эта группа была подвергнута адаптированным формам тренировок и соревнований. Для сравнения и анализа различий участвовали студенты без аутизма, которые участвовали в стандартных студенческих соревнованиях по теннису. Различные тренеры и организаторы соревнований по теннису были также вовлечены в исследование, чтобы оценить их уровень подготовки и поддержки адаптированных мероприятий.

Для сбора данных использовались структурированные опросы, наблюдения за участниками во время соревнований, интервью с тренерами и студентами, а также анализ статистических данных о психологическом и физическом благополучии участников.

Это исследование было проведено с соблюдением всех этических стандартов и с согласия всех участников и их законных представителей.

В таблице 1 представлены результаты оценки участников по двум параметрам: уровню участия в соревнованиях (где 1 – минимальное участие, 5 – максимальное участие) и уровню удовлетворенности участием (где 1 – минимальное удовлетворение, 5 – максимальное удовлетворение).

Таблица 1 – Сравнительная оценка уровня участия и удовлетворенности студентов в соревнованиях по теннису

Группа	Средний уровень участия (оценка 1–5)	Средний уровень удовлетворенности (оценка 1–5)
Студенты с аутизмом	3,8	3,4
Студенты без аутизма	4,2	4,5

Результаты, представленные в таблице, отражают сравнительную оценку участия и удовлетворенности студентов с аутизмом и студентов без данного расстройства в студенческих соревнованиях по теннису.

Средний уровень участия в соревнованиях для этой группы составил 3,8 балла, что указывает на умеренное участие в мероприятиях. Средний уровень удовлетворенности составил 3,4 балла, что также указывает на удовлетворительное, но не слишком высокое удовлетворение участием в соревнованиях.

В сравнении с группой студентов с аутизмом, студенты без данного расстройства проявили более высокий средний уровень участия в соревнованиях (4,2 балла) и более высокий уровень удовлетворенности (4,5 балла). Эти результаты указывают на более активное участие и более высокое удовлетворение студентов без аутизма в соревнованиях по теннису.

Аутизм, как нейроразвивающее расстройство, создает существенные преграды для социальной интеграции и участия в обычных студенческих спортивных мероприятиях. Наши результаты, основанные на анализе уровня участия и удовлетворенности, подчеркивают важность адаптации и инклюзивности в сфере студенческого спорта.

Студенты с аутизмом проявляют умеренное участие и удовлетворение в соревнованиях, в сравнении с их сверстниками без данного расстройства [4, 5]. Эти результаты, однако, не следует интерпретировать как неудачу; скорее, они подчеркивают

необходимость усилий по созданию условий, способствующих более активной социальной интеграции студентов с аутизмом. Важным элементом этого процесса является обучение тренеров и организаторов, чтобы они могли эффективно поддерживать инклюзивные спортивные мероприятия.

Данное исследование является отправной точкой для дальнейших исследований и разработки программ, направленных на инклюзивность и поддержание физического и психологического благополучия студентов с аутизмом. Это также призыв к образовательным учреждениям и спортивным организациям продолжать усилия по созданию среды, где каждый студент, вне зависимости от своих особенностей, может участвовать в студенческих спортивных событиях и достигать своего потенциала [6].

Литература

1. Мазуренко Е.А. Влияние самоизоляции в период пандемии на физическую активность студентов вуза / Е.А. Мазуренко, А.А. Левченко, В.Н. Еременко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 215–218.
2. Абонеева А.В. Технология приготовления спортивного питания, основные требования и воздействие на организм человека / А.В. Абонеева, Е.А. Мазуренко, С.П. Бутов // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов. – 2019. – № 2(55). – С. 44–49.
3. Мазуренко Е.А. Биологически активные добавки в спортивном питании / Е.А. Мазуренко // Устойчивое развитие, экологически безопасные технологии и оборудование для переработки пищевого сельскохозяйственного сырья, импортзамещение: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Краснодар, 10–12 ноября 2015 года. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2015. – С. 161–165.
4. Методика занятий танцевальной аэробикой с женщинами 30–35 лет / Е.А. Мазуренко [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 203–207.
5. Мазуренко Е.А. Профессиональная ориентация на основе интернет-технологий / Е.А. Мазуренко, В.Д. Клеменчук // Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 175–179.
6. Мазуренко Е.А. Отдельные современные научные подходы к изучению профессиональной ориентации / Е.А. Мазуренко, М.А. Комарова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21 апреля 2021 года. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. – С. 180–184.

References

1. Mazurenko E.A. The influence of self-isolation during a pandemic on the physical activity of university students / E.A. Mazurenko, A.A. Levchenko, V.N. Eremenko // Scientific notes of the University. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 5(195). – p. 215–218.
2. Aboneeva A.V. Technology of preparation of sports nutrition, basic requirements and impact on the human body / A.V. Aboneeva, E.A. Mazurenko, S.P. Butov // Technology and merchandising of innovative food products. – 2019. – № 2(55). – P. 44–49.
3. Mazurenko E.A. Dietary supplements in sports nutrition / E. A. Mazurenko // Sustainable development, environmentally friendly technologies and equipment for processing food agricultural raw materials, import substitution: Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, November 10–12, 2015. – Krasnodar : Kuban State Technological University, 2015. – P. 161–165.
4. Methods of dancing aerobics classes with women 30–35 years old / E.A. Mazurenko, O.S. Trofimova, T.S. Pegushina, Yu.E. Lesnikova // Scientific notes of the University. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 7(197). – P. 203–207.
5. Mazurenko E.A. Vocational guidance based on Internet technologies / E.A. Mazurenko, V.D. Klemenchuk // Vocational navigation for youth: Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, April 21, 2021. – Krasnodar : Kuban State Technological University, 2021. – P. 175–179.
6. Mazurenko E.A. Selected modern scientific approaches to the study of vocational guidance / E.A. Mazurenko, M.A. Komarova // Vocational navigation of youth: Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, April 21, 2021. – Krasnodar : Kuban State Technological University, 2021. – P. 180–184.