

УДК 528

**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ**



**METHODS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF STUDENT
INTERACTION DURING GEODETIC PRACTICE AT THE UNIVERSITY**

Гура Алена Юрьевна

доцент,
Кубанский государственный технологический университет
alena-gura85@yandex.ru

Кошелева Софья Александровна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
sofya.kosheleva@gmail.com

Матулян Роберт Артемович

студент,
Кубанский государственный технологический университет
robermatulyan@gmail.com

Ленив Сергей Викторович

студент,
Кубанский государственный технологический университет
lenivsergei@gmail.com

Анапреенко Александр Дмитриевич

студент,
Кубанский государственный технологический университет
alexanapreenko2004@mail.ru

Шалая Алина Алексеевна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
alinashalaya310303@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются мероприятия, направленные на повышение результативности обучения студентов в рамках геодезической практики. Раскрывается специфика современных интерактивных методов обучения. Описываются основные трудности взаимодействия студентов в образовательном процессе, намечаются основные пути их решения. Демонстрируется связь современных решений по преодолению трудностей обучения и достижению эффективности в командной работе.

Ключевые слова: геодезия, геодезическая практика, трудности взаимодействия, эффективность, интерактивные методы обучения, тайм-менеджмент, продуктивность.

Gura Alena Yurievna

Associate Professor,
Kuban State Technological University
alena-gura85@yandex.ru

Kosheleva Sofya Alexandrovna

Student,
Kuban State Technological University
sofya.kosheleva@gmail.com

Matulyan Robert Artemovich

Student,
Kuban State Technological University
robermatulyan@gmail.com

Shlenev Sergey Viktorovich

Student,
Kuban State Technological University
lenivsergei@gmail.com

Anapreenko Alexander Dmitrievich

Student,
Kuban State Technological University
alexanapreenko2004@mail.ru

Shalaya Alina Alekseevna

Student,
Kuban State Technological University
alinashalaya310303@mail.ru

Annotation. This article discusses activities aimed at improving the effectiveness of student learning in the framework of geodetic practice. The specificity of modern interactive teaching methods is revealed. The main difficulties of students' interaction in the educational process are described, the main ways of their solution are outlined. The connection between modern solutions for overcoming learning difficulties and achieving efficiency in teamwork is demonstrated.

Keywords: geodesy, geodetic practice, interaction difficulties, efficiency, interactive teaching methods, time management, productivity.

Тема данной статьи является актуальной, потому что в современном мире традиционные методы обучения устаревают ввиду их сниженной эффективности и продуктивности. Сейчас существует множество современных методик, которые делают процесс обучения продуктивнее, и при этом интереснее и увлекательнее. Для того, чтобы студент повысил свою и командную производительность во время прохождения геодезической практики, необходимо использовать методики, направленные на решение трех основных проблем, с которыми студенты сталкиваются повсеместно.

Во-первых, это внутренний разлад команды и трудности установления взаимоотношения студентов. На успешное прохождение геодезической практики влияет настрой и качественный состав команды. Каждый студент должен чувствовать себя комфортно в составе бригады, если существует недопонимание в коллективе, это напрямую влияет на ее продуктивность и в конечном итоге на результат.

Во-вторых, влияет неправильное распределение времени работы и отдыха. Нехватка рабочего времени происходит из-за неправильных приоритетов и сложности изучения геодезии как дисциплины в учебном плане. Студенты вместо того, чтобы разобраться вместе с преподавателем, задать вопросы по узловым проблемам, стремятся сделать это самостоятельно, сталкиваясь с непониманием и недостатком информации, из-за чего на учебный процесс уходит больше времени, и понимание темы достигается с огромным трудом [1].

В-третьих, низкий уровень усвоения материала. Предъявление материала преподавателем исключительно через рассказ и объяснение в форме лекционного занятия – не в полной мере позволяет студенту сформировать систему устойчивых знаний по дисциплине. В пассивном процессе восприятия информации отсутствуют условия для формирования и проявления самостоятельности, гибкости и глубины мышления, как следствие скука и снижение учебной мотивации у студентов [2].

Для ограничения влияния данных факторов необходимо применения следующих методик.

Тимбилдинг – представляет собой одну из моделей корпоративного менеджмента, обеспечивающих полноценное развитие компании, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом и труда в команде [6]. Целью данного действия является выработка доверия и понимания, психологическая разгрузка, обучение правильного взаимодействия друг с другом, укрепление авторитета руководителя бригады.

Тайм-менеджмент – это техники и методы для управления временем. Это самоорганизация и управление собой. Тайм-менеджмент помогает человеку или компании планировать время и экономить ресурсы. [3] Основными принципами данного метода является правильное распределение приоритетов, планирование заранее, установка дедлайнов, распределение задач от сложных к легким, разделение большой задачи. Для контроля и фиксации времени существуют различные способы. Например, техника Pomodoro. Это система 25 минут, суть данного метода – работать 25 минут и 5 минут отдыха. Еще одна похожая методика – прием «90 на 30» Тони Шварца. Этот метод строится по похожему принципу, то есть первое значение – время в минутах, которое нужно отводить для работы, второе – время для отдыха.

Так же последовательному решению вышеобозначенных проблем способствует внедрение интерактивных методов обучения, или методов обучения, основанных на активном взаимодействии студента и преподавателя между собой в процессе обучения.

Общеизвестно, что на практическом занятии при условии реализации принципа наглядности обучающийся лучше закрепляет усвоенный материал. Зачастую натурные измерения и полученный результат понимаются и запоминаются гораздо лучше любого тщательно структурированного теоретического материала. Именно для этого необходимы интерактивные методы обучения. Гораздо интереснее для студента научиться работать с геодезическими приборами в одиночку, а также в команде над решением всего цикла задач, стоящих перед геодезистом на производстве. На практическом или лабораторном занятии, происходит закрепление и усвоение изучаемого материала [2]. Обучиться инновационным способностям можно с помощью открытой, диверсифицированной, инновационно-образовательной платформы GNSS, основанной на виртуальных экспериментах. Это позволит добиться ощутимых результатов в обучении студентов [4].

Для студентов проводятся чемпионаты по стандартам WorldSkills. Эти соревнования внедряют в систему образования новые практики и обновляют оборудование образовательных организаций. Для студентов это возможность заявить о себе и показать уровень своих навыков и знаний, также получение нового опыта при изучении геодезии [5].

Таким образом, данные методы, с точки зрения авторов, положительно повлияют на качество обучения, повышая коэффициент полезного действия и эффективность взаимодействия студентов в командной работе, обеспечат лёгкость в восприятии и усвоении информации на практических занятиях и во время прохождения геодезической практики.

Литература

1. Гура А.Ю. Процесс обучения геодезии глазами студентов: проблемы и перспективы / А.Ю. Гура, Е.Р. Мясникова, Д.А. Гура // Астраханский вестник экологического образования. 2023. – № 2(74). – С. 129–133.
2. Гура А.Ю. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания дисциплины «Геодезия» / А.Ю. Гура, Д.А. Турк, Д.А. Гура // Астраханский вестник экологического образования. – 2023. – № 3(75). – С. 146–151.
3. Тайм-менеджмент // РБК Тренды. – URL : <https://trends.rbc.ru/trends/education/606335659a7947a191c4b092>
4. Multilevel-teaching/training practice on GNSS principle and application for undergraduate educations: A case study in China / Xiaoxing He [et al.] // Advances in Space Research. – 2022. – Vol. 69. – Iss. 1. – P. 778–793.
5. Гура Д.А. Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы / Д.А. Гура, А.Ю. Гура // О методике подготовки студентов вузов по компетенции R60 геодезия по стандартам Worldskills Russia. – 2019.
6. Тимбилдинг – эффективное построение команды // Teamevent communications. – URL : <https://teamevent.ru/stati/timbilding-postroenie-komandy>

References

1. Gura A.Yu. The process of teaching geodesy through the eyes of students: problems and prospects / A.Yu. Gura, E.R. Myasnikova, D.A. Gura // Astrakhan Bulletin of Environmental Education. – 2023. – № 2(74). – P. 129–133.
2. Gura A.Yu. The role of interactive teaching methods in the process of teaching the discipline «Geodesy» / A.Yu. Gura, D.A. Turk, D.A. Gura // Astrakhan Bulletin of Environmental Education. 2023. – № 3(75). – P. 146–151.
3. Time management. // RBC Trends. – URL : <https://trends.rbc.ru/trends/education/606335659a7947a191c4b092>
4. Multilevel-teaching/training practice on GNSS principle and application for undergraduate educations: A case study in China / Xiaoxing He [et al.] // Advances in Space Research. – 2022. – Vol. 69. – Iss. 1. – P. 778–793.
5. Gura D.A. The quality of higher education in an agrarian university: problems and prospects / D.A. Gura, A.Yu. Gura // On the methodology for training university students in the R60 competence of geodesy according to Worldskills Russia standards. – 2019.
6. Team building – effective team building // Teamevent communications. – URL : <https://teamevent.ru/stati/timbilding-postroenie-komandy>