

УДК 378.147

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES OF A STUDENT IN THE CONTEXT OF PHYSICAL EDUCATION

Питкин Виктор Александрович

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта
Кубанский государственный
технологический университет
irvik25@mail.ru

Кравченко Елизавета Евгеньевна

студентка группы 21-ФБ-СЦ1,
Институт фундаментальных наук,
Кубанский государственный технологический университет
bessgorn@gmail.com

Аннотация. Сегодня большинством не осознаётся роль физического воспитания в развитии личности. Оно влияет не только на морфологические и функциональные показатели организма. Физическое воспитание, естественно, необходимо со стороны сохранения и поддержания здоровья, однако и коррелирует с умственной деятельностью человека. Исследования показывают полезное влияние физической активности на умственные способности. Как на качественные признаки, так и на общие, иллюзорные. Также физическое воспитание в педагогическом процессе участвует в развитии личностно-профессиональных качеств. Существует взаимосвязь результативности студента в физическом воспитании и развитости личностных и общепрофессиональных компетенций. С другой стороны, студент проявляет личностные и профессиональные качества в процессе педагогического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, личностные и профессиональные качества, общепрофессиональные компетенции.

Pitkin Victor Alexandrovich

Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
irvik25@mail.ru

Kravchenko Elizaveta Evgenевна

Student of group 21-FB-SC3,
Institute for Fundamental Sciences,
Kuban State Technological University
bessgorn@gmail.com

Annotation. Today, the majority does not realize the role of physical education in the development of the individual. It affects not only the morphological and functional parameters of the body. Physical education, of course, is necessary from the side of maintaining and maintaining health, however, it also correlates with the mental activity of a person. Research shows the beneficial effects of physical activity on mental performance. Both on qualitative signs, and on general, illusory ones. Also, physical education in the pedagogical process takes part in the development of personal and professional qualities. There is a relationship between the student's performance in physical education and the development of personal and general professional competencies. On the other hand, the student shows personal and professional qualities in the process of pedagogical education.

Keywords: physical education, personal and professional qualities, general professional competencies.

Высшее образование как этап подготовки специалистов должно формировать в студентах личностно-профессиональные качества. Как общепрофессиональные, так и конкретно-специальные. Необходимый перечень качеств регулируется законодательством, в частности – ГОСТом. К общепрофессиональным компетенциям относят те характеристики, которые способствуют выполнению трудовых обязательств.

Зачастую они связаны с личностными качествами, так как нарабатываются на их основе. Для профессиональной деятельности важны как личностные, так и профессиональные компетенции. Это связано и с социальной стороной трудовых отношений. Образование создаёт условия, формирует, регулирует и контролирует выработку личностно-профессиональных качеств студентов. Процесс формирования компетенций формально определён контролируется федеральными законами [1].

Физическое воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса также оказывает влияние на развитие личности студентов. К основным функциям физического воспитания относят: сохранение и поддержание здоровья, развитие физических

показателей, выработку специальных знаний в области здравоохранения и т.д. Помимо них, физические нагрузки способствуют умственному развитию. Согласно исследованиям, творческие возможности и умственная активность снижают при низкой физической нагрузке. На этом же факте строится, и теория смены деятельности. Согласно ей, поочерёдная смена физической и умственной активности повышает эффективность и той и другой области. Всестороннее развитие личности также относят к принципам образования. Эффективность совместного применения умственной и физической активности способствует развитию личностных качеств. Таких как, дисциплинированность, творческая активность, стойкость, эластичность мышления и т.д. Физические нагрузки для людей, занятых в умственной деятельности, полезны со стороны развития ими именно умственных качеств (оперативность, глубина мышления, творческий энтузиазм и др.). Психология физического воспитания также говорит об эффективности воспитания в сфере развития личностных качеств человека. Если студент проявляет активность в направлении занятий физической подготовкой, выполняет требования физического воспитания, самодисциплинируется, то это говорит об уже развивающейся осознанности индивида. Это, в свою очередь, даёт возможность говорить о нём, как об сформировавшейся личности. Личность способна эффективно работать, выполнять поручения, справляться с обстоятельствами. Для работодателя это ценный кадр [2].

Для большей части общества физическое воспитание несёт менее обширное значение. Однако, физическое развитие личности не может оставаться обособленно от других сфер деятельности. Развитие одной области отразится и в другой. С обратной стороны, в одной сфере мы можем зафиксировать показатели, влияющие на другую. Так, в процессе физического воспитания в вузе студенты проявляют личные качества и общепрофессиональные компетенции. Данный факт можно рассмотреть с нескольких сторон. С социальной, студенты проявляются как активные или пассивные члены группы. Учатся взаимодействовать (как в личных целях, так и для достижения общих). Умение работать в команде, и работать эффективно – важная профессиональная характеристика. Со стороны саморазвития личности, педагог способен фиксировать самоорганизованность и самодисциплинированность. Студент в процессе физического воспитания преодолевает себя, работает в стрессовых (морально и физически) условиях. Учится конкурировать. Победы и поражения, которые наиболее чётко можно определить в спорте влияют на личность студента. Студент учиться анализировать ошибки и корректировать свои действия, учиться оперативно анализировать условия и реагировать.

Литература

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
2. Сиддиков Б.С. Физическое воспитание как фактор развития личности / Б.С. Сиддиков // International scientific review. 2019. № LXIV. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vozpitanie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti> (дата обращения 17.02.2023).

References

1. Shadrikov V.D. Psychology of human activity and abilities : textbook. – 2nd ed., revised. and additional. – M. : Logos Publishing Corporation, 1996. – 320 p.
2. Siddikov B.S. Physical education as a factor in the development of personality // International scientific review. – 2019. – № LXIV. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vozpitanie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti> (date of the application 02/17/2023).