

УДК 378.147

**РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА НА ПРИМЕРЕ КУБГТУ**



**THE ROLE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN THE FORMATION
OF STUDENT VALUES ON THE EXAMPLE OF KUBSTU**

Синельникова Наталья Александровна

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
sinelniknat@mail.ru

Щенявская Людмила Андреевна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
Lyudmela2311@gmail.com

Новиков Максим Сергеевич

студент,
Кубанский государственный технологический университет
maxork161@yandex.ru

Плотов Дмитрий Эдуардович

студент,
Кубанский государственный технологический университет
dplytov@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается влияние изучения иностранного языка на формирование ценностных ориентаций личности студентов на примере Кубанского государственного технологического университета. Исследование, проведенное среди студентов 2–3 курсов, было направлено на выявление их основных жизненных целей и определение влияния знания иностранного языка. Рассмотрены распространенные причины изучения иностранного языка. На основе проведения сделаны соответствующие выводы о том, что студенты не готовы проявлять социально высокое стремление принести пользу обществу изучая иностранные языки, в угоду собственному саморазвитию. На основании результатов исследования и анализа литературы было выявлено явное противоречие между современными требованиями к содержанию образования и возможностями высшего учебного заведения осуществлять воспитательную функцию.

Проведение исследования заставило студентов задуматься над вопросом значимости не родного языка в их жизни, они увидели не только перспективы своего карьерного роста, но и возможность сделать свою жизнь более счастливой.

Ключевые слова: мотивация, изучение иностранного языка, жизненные ценности, личность, результаты опроса, ситуативный анализ.

Sinelnikova Natalya Alexandrovna

Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
sinelniknat@mail.ru

Shchenyavskaya Ludmila Andreevna

Student,
Kuban State Technological University
Lyudmela2311@gmail.com

Novikov Maxim Sergeevich

Student,
Kuban State Technological University
maxork161@yandex.ru

Plutov Dmitry Eduardovich

Student,
Kuban State Technological University
dplytov@gmail.com

Annotation. The article discusses the impact of learning a foreign language on the formation of value orientations of the personality of students on the example of the Kuban State Technological University. The study, conducted among students of 2-3 courses, was aimed at identifying their main life goals and determining the impact of knowledge of a foreign language. Common reasons for learning a foreign language are considered. On the basis of the study, appropriate conclusions were drawn that students are not ready to show a socially high desire to benefit society by studying foreign languages, for the sake of their own self-development. Based on the results of the study and analysis of the literature, a clear contradiction was revealed between the modern requirements for the content of education and the possibilities of a higher educational institution to carry out an educational function.

The study made the students think about the importance of a non-native language in their lives, they saw not only the prospects for their career growth, but also the opportunity to make their lives happier.

Keywords: motivation, learning a foreign language, life values, personality, survey results, situational analysis.

Роль изучения иностранных языков неопровержима в современном обществе. Однако стоит осознавать какую социокультурную нагрузку несет владение иноязычной речью. Актуальность нашей работы продиктована растущим противоречием между необходимостью изучать иностранный язык и возможностями самореализации. Наш проект делает попытку концептуализировать отношения между изучающим языком и социальным миром, разрабатывая всеобъемлющую теорию идентичности, которая объединяет изучаемый язык и контекст его языка при сохранении высокой мотивации.

Мы поставили своей задачей провести исследование и определить основные жизненные ценности студентов. Последующим этапом стала возможность связать их ценностные ориентации с теми перспективами, которые им предоставляет знание иностранного языка и, в конечном итоге, влияет на их общий уровень самореализации. Таким образом, от того какие ценности преобладают у студентов сегодня, всецело зависит мировоззрение и идеалы общества завтра [1].

Ценностные ориентации имеют большое значение в развитии страны, формировании и социальноответственного общества в мире в целом. В настоящий момент вопрос ценностей крайне актуален. Несогласованность политических решений, появление новых взглядов на место человека в мире, растущая тревожность общества, пересмотр значения основных социальных институтов, влияние средств массовой информации – все это заставляет нас задуматься о значении ценностей.

В нашем проекте мы руководствовались теоретической концепцией гуманистической психологии, согласно которой именно поиск личностных смыслов делает жизнь наполненной и значимой.

Стоит подчеркнуть значение перехода общественных ценностей в личностные. Проявление мировоззрения, взглядов, мотивов и устремлений гражданина связано с ценностями, сформированными у него. Именно ценности влияют на взаимоотношения людей, их поведение и поступки на протяжении всей жизни, отражая общество в целом [2].

В ходе обучения студентов КубГТУ, преподаватели сталкиваются с проблемой низкой мотивации студентов. При поступлении от них не требуются результатов экзамена по английскому языку, поэтому уровень студентов очень разный – от начального до продвинутого. В процессе обучения иностранному языку, преподаватель учитывает культурное разнообразие, социально-экономические различия, уровень полученного образования и владения английским языком среди студентов.

Проведя исследование среди студентов 2–3 курсов, мы выяснили, что самой распространенной причиной изучения иностранного языка является возможность общения во время путешествий. Она является лидирующим мотивационным фактором как у студентов уровня pre-intermediate / intermediate (23 %), так и у студентов уровня Elementary (17 %). Следующими по значимости мотивационными факторами являются возможность получения высокооплачиваемой работы (16 %) и карьерного роста (17 %). Привлекательность возможности обучения за рубежом выше у студентов уровня pre-intermediate / intermediate (14 %), чем у студентов с низким уровнем владения языком, 12 % студентов с хорошим уровнем владения языком и 10 % студентов с начальным уровнем считают полезным возможность получения информации из иностранных источников. Получение хорошей отметки на экзамене не оказывает влияния на студентов уровня pre-intermediate / intermediate, только 4 % из них отметили этот фактор, как причину изучения языка. В то же время, 19 % студентов начального уровня называют именно этот фактор достаточно значимым. Они рассматривают изучение иностранного языка как один из предметов, который необходимо сдать согласно программе, и не рассматривают этот навык как возможность сделать свою жизнь более насыщенной, интересной и счастливой.

Очевидно, что чем выше уровень владения иностранным языком у студентов, тем более они заинтересованы в совершенствовании своих навыков, они объясняют свое желание изучать иностранный язык не только прикладными задачами, такими как возможность карьерного роста или применение своих навыков в дальнейшем обучении, в путешествиях и при общении в социальных сетях, но и возможностями саморазвития, творческого роста и самовыражения, что, в конечном итоге, ведет к большей степени удовлетворенности жизнью во многих аспектах.

Беседы, проведенные со студентами в формате ситуативного анализа, дают нам возможность предположить, что сегодняшняя молодежь принимает инструментальные ценности за основу существования. Например, изучение иностранного языка не является базовой ценностью, однако использование ее не в качестве инструментальной ведет к получению образования ради образования, неспособностью его применения в дальнейшем в своей практической деятельности. Другим примером может послужить отношение к материальным благам не как к средству, а как к базовой основополагающей ценности не требуют ответа на вопрос зачем и почему, они истинны и прочны, и связаны с индивидуальным уровнем бытия. Они образуют систему мировоззрения человека и обладают способностью мотивировать.

Если же инструментальные ценности ошибочно принимаются за базовые, это может привести к слабой мотивации, искажению нравственного начала в человеке.

Активно применяя методику ситуационного анализа, который выделяет на первое место ценность человеческой жизни. Стоит отметить, что перечень содержит не только то, к чему человеку следует стремиться, но и чего следует избегать.

Рефлексивной составляющей нашей работы со студентами послужило выделение наиболее важных для них категорий и осмысление роли владения иностранным языком в достижении данных целей. Мы позволили себе исключить категорию «семья», ввиду ее неоспоримого лидерства.

Далее приведем результаты ответов на вопросы по данной тематике, получившие наибольший отклик и вызвавшие наибольшее количество дискуссий среди студентов.

Мы выявили, что желание обладать свободным временем преобладает над потребностью в работе, а потребность в друзьях является самой высокой. В ходе обсуждения студентами были названы основные причины данных показателей. Прежде всего, по их мнению, образование не дает гарантий занятости, занятость не гарантирует доход. С другой стороны, современная ситуация такова, что материальные блага не играют решающую роль на данном этапе становления личности, на первый план выходят социальные связи и отношения между людьми. И для достижения этих целей владение иностранным языком играет существенную роль.

Этот навык позволяет студентам существенно расширить свой круг друзей за счет онлайн общения со своими сверстниками в других странах, расширяет разнообразие досуга путем просмотра видео материалов на языке оригинала и возможности участия в международных командах в компьютерных играх.

Владение иностранным языком сказывается и на стремлении студентов быть успешными, дает возможность получить большее количество информации из оригинальных источников, добиться большего в профессиональной и личной сфере.

Нельзя пройти мимо одного показателя, который косвенно имеет отношение к изучению иностранного языка, но является очень важным для будущих государственных служащих.

На основе проведения тестов можно сделать вывод, что студенты не готовы проявлять социально высокое стремление принести пользу обществу. Лишь 5 % студентов относятся к этой группе. Оптимизм внушает тот факт, что 54 % демонстрируют среднее значение, что позволяет надеяться на возможность увеличения этого стремления в будущем и ставит перед нами задачу корректировки содержания обучения иностранному языку студентов младших курсов.

На основании результатов исследования и анализа литературы было выявлено явное противоречие между современным требованием к содержанию образования и возможностями высшего учебного заведения осуществлять воспитательную функцию.

Проведение исследования заставило студентов задуматься над вопросом значимости не родного языка в их жизни, они увидели не только перспективы своего карьерного роста, но и возможность сделать свою жизнь более счастливой. Осмысленное отношение к изучению иностранного языка привело к повышению посещаемости и проявлению большего энтузиазма на практических занятиях. По окончании семестра мы предполагаем продолжить исследование и проанализировать динамику развития студентов в аспекте осмысления влияния владения иностранным языком на достижение основных жизненных целей с последующей рефлексией.

Литература

1. Бозорова М.Ш. Формирование рациональных познавательных действий студентов в процессе обучения иностранному языку // *Academy*. – 2017. – № 3(18). – С. 48–50.
2. Раскачкина Е.В. Педагогические условия эффективности формирования профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров в процессе изучения иностранного языка // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. – 2011. – № 2(18). – С. 154–161.

References

1. Bozorova M.Sh. Formation of rational cognitive actions of students in the process of teaching a foreign language // *Academy*. – 2017. – No. 3(18). – S. 48–50.
2. Raskachkina E.V. Pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of professional values of future cadastral engineers in the process of learning a foreign language // *News of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences*. – 2011. – No. 2(18). – S. 154–161.