

УДК 316.61

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ**



**INFORMATION CULTURE OF A SPECIALIST FROM THE POINT
OF VIEW OF SOCIOLOGY**

Синельникова Наталья Александровна

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
sinelniknat@mail.ru

Щенявская Людмила Андреевна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
Lyudmela2311@gmail.com

Новиков Максим Сергеевич

студент,
Кубанский государственный технологический университет
maxork161@yandex.ru

Плотов Дмитрий Эдуардович

студент,
Кубанский государственный технологический университет
dplytov@gmail.com

Аннотация. В материалах статьи рассматривается проблема формирования у специалистов информационной культуры в процессе обучения в условиях социальной информатизации. Стремительное развитие информатизации во всех сферах жизни привело к развитию общественного сознания, профессиональных знаний и общей социальной культуры, что отстает от темпов научно-технического прогресса и не соответствует новой эпохе. По результатам, 72 % респондентов считают важными в профессиональной деятельности такие принципы, как умение пользоваться компьютерами, умение пользоваться правовыми информационными системами, использование знаний информационных технологий. Среди проблем, препятствующих информатизации общества, они отметили недостаточную компьютерную грамотность специалистов, неразвитость социальной информационной культуры и незрелость рынка информационно-коммуникационных технологий. В заключении статьи определены условия эффективного обучения информационной грамотности будущих специалистов с точки зрения социологии.

Ключевые слова: информатизация, информационная культура, информатизация общества, информационные технологии, социология, социальное наблюдение, опрос.

Sinelnikova Natalya Alexandrovna

Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
sinelniknat@mail.ru

Shchenyavskaya Ludmila Andreevna

Student,
Kuban State Technological University
Lyudmela2311@gmail.com

Novikov Maxim Sergeevich

Student,
Kuban State Technological University
maxork161@yandex.ru

Plutov Dmitry Eduardovich

Student,
Kuban State Technological University
dplytov@gmail.com

Annotation. In the materials of the article, the problem of forming an information culture among specialists in the process of learning in the conditions of social informatization is considered. The rapid development of informatization in all spheres of life has led to the development of public consciousness, professional knowledge and a general social culture, which lags behind the pace of scientific and technological progress and does not correspond to the new era. According to the results, 72 % of respondents consider such principles as the ability to use computers, the ability to use legal information systems, and the use of information technology knowledge to be important in their professional activities. Among the problems hindering the informatization of society, they noted the lack of computer literacy of specialists, the underdevelopment of social information culture and the immaturity of the information and communication technology market. In conclusion, the article defines the conditions for effective training of information literacy of future specialists from the point of view of sociology.

Keywords: informatization, information culture, informatization of society, information technologies, sociology, social observation, survey.

Стремительное развитие информатизации во всех сферах жизни привело к развитию общественного сознания, профессиональных знаний и общей социальной культуры, что отстает от темпов научно-технического прогресса и не соответствует новой эпохе. Использование информационных технологий и связанных с ними компьютерных технологий продолжает расширяться. Поэтому современным специалистам, независимо от сферы их деятельности, необходимо понимать основы использования компьютеров и возможности использования информационных технологий на рабочем месте.

В России информационная культура развивается очень интенсивно, на основе научных разработок с использованием различных социальных технологий. Информационные технологии зачастую являются частью социальных технологий. Обычно они поддерживают наиболее важные «умные» функции этих технологий [1]. Техника аккумулирует прогрессивный опыт общественной деятельности людей, что способствует его распространению и творческому развитию.

С помощью технологий информационного общества можно разрешать социальные конфликты, ослаблять социальную напряженность, предотвращать катастрофы, избегать рисков, своевременно формулировать и реализовывать решения, полезные для оптимального управления.

Развитие социальной политики, определяемой современным обществом и реализуемой современными государствами, возможно только на основе современных информационных технологий.

Поэтому деятельность социальных работников в информационном обществе неотделима от необходимости постоянного профессионального развития, обновления знаний, освоения новых информационно-коммуникационных технологий, подготовки выпускников к высокоавтоматизированной профессиональной деятельности, информационной среде и научить их эффективно использовать свои навыки.

По результатам опроса руководителей краснодарского края социальных предприятий, 72 % респондентов считают важными в профессиональной деятельности такие принципы, как умение пользоваться компьютерами, умение пользоваться правовыми информационными системами, использование знаний информационных технологий. Среди проблем, препятствующих информатизации общества, они отметили недостаточную компьютерную грамотность специалистов, неразвитость социальной информационной культуры и незрелость рынка информационно-коммуникационных технологий.

На основании обобщения педагогического опыта и опроса студентов и работодателей можно выделить следующие вопросы подготовки специалистов с точки зрения проведения социальной работы:

- недостаточное использование информационных ресурсов в сети Интернет;
- проблемы информационного анализа и методы обучения по предмету;
- информационное неравенство в доступе к высшему образованию и обучению;
- у студентов отсутствуют навыки организации самостоятельной работы (особенно у студентов заочной формы обучения).

Развитие информационной культуры должно базироваться на дополнительной профессиональной подготовке в области информатики, социальной информатики, информатики социальной сферы, науки, образования и информатики социальной работы.

Информатика стала неотъемлемой частью стандартов школьного образования [2]. На Международной конференции ЮНЕСКО «Образование и информатика» была представлена следующая тематическая структура по информатике:

- Информационные технологии.
- Теоретическая информатика.
- Социальная информатика.

Особенностью этой структуры является разделение компьютерных средств и информационных технологий на отдельные дисциплинарные области, выделение компьютерных программных средств как средств реализации общих и специализированных методик, выделение социальной информатики как отдельной дисциплины. Последнее подчеркивает особую значимость влияния процесса компьютеризации на общественную жизнь и развитие и определяет направление развития системной компьютеризации – информационное мировоззрение и информационная культура.

Между учебными планами должны быть установлены межпредметные связи. Курс «Информационные технологии в социальной сфере» рекомендуется проходить после прохождения базовых курсов «Основы социальной работы», «Философия», «Социология», «Математика», «Информатика» и «Социальная информатика».

Педагогическое, системное и практическое обеспечение курса должно постоянно обновляться в тесном сотрудничестве с учреждениями городской социальной сферы, поскольку будущие специалисты должны иметь объективное представление о возможностях и деталях использования современных информационных технологий в социальной сфере.

Усилия учебных заведений должны быть направлены на создание оснащенной технологиями и богатой информацией учебной среды, а также на разработку образовательной программы, учитывающей взаимодействие учащихся, преподавателей и администраторов учебных заведений с компьютерами и информационными технологиями. Информационная среда образовательных учреждений должна быть унифицирована с образовательной и административной функциями.

Образовательные программы и административную деятельность университета можно свести к следующим блокам информационно-ресурсного метода:

– Образовательная деятельность. В этом блоке хранятся электронные учебники по всем курсам университета, обеспечивается образовательная деятельность по естественным наукам, математике, гуманитарным предметам, общепрофессиональным предметам, профессионально-техническим предметам, факультативам и др.

– Информационно-методический блок. Блок постоянно пополняется электронными учебниками, созданными профессорско-преподавательским составом университета и разработанными компьютерными программами, составляющими программно-методический фонд.

– Академический отдел. Отвечает за учебную работу преподавателей и студентов. Содержит информацию о государственном бюджете и заказных научных работах, издательской деятельности и проведении научных конференций с использованием информационных технологий.

– Блок административно-хозяйственной деятельности. Обеспечивает создание и доставку различных директивных и отчетных документов, автоматическое планирование учебных процессов и управленческой работы.

Компьютеризация образования в настоящее время рассматривается как необходимое условие для создания базы знаний информационного общества. Целью информатизации образования является оптимизация интеллектуальной деятельности в глобальном масштабе за счет использования новых информационных технологий, принципиальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет нового мышления, формирование новой информационной культуры за счет персонализации.

В целях устранения проблемы информационного неравенства необходимо создать условия для самостоятельной работы студентов учебных заведений, а также способствовать, формировать и развивать у студентов учебную самостоятельность, научно-исследовательские и практические способности, формировать библиотеки, создавать центры электронного обмена, учебно-научные лаборатории.

Таким образом, условия эффективного обучения информационной грамотности будущих специалистов с точки зрения социологии должны включать следующие категории:

Организационно-административные. Подготовка и продуктивное сотрудничество вузов с различными учреждениями местного самоуправления и региональной социальной инфраструктуры, создание и развитие систем социальных исследований, исследование информационных проблем и перспектив.

Социально-педагогические. Технические междисциплинарные связи с другими видами профессиональной подготовки специалистов для получения опыта применения информационных технологий в социальной и профессиональной деятельности.

Литература

1. Российское образование в условиях социальных трансформаций : социологические очерки. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2009. – 696 с.
2. Оринина Л.В., Хасанова М.Л., Овсянникова Ю.В. К вопросу о формировании информационной компетентности студентов в условиях современного образовательного пространства вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 311–314.
3. Мазуренко Е.А., Пичугин Н.А., Ворошилова И.С. Тенденции развития современной социологии // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : Сборник материалов IV Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 25 октября 2019 года. – Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2019. – С. 1581–1586.

References

1. Russian education in the conditions of social transformations : sociological essays. – Yekaterinburg : Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, 2009. – 696 с.
2. Orinina L.V., Khasanova M.L., Ovsyannikova Y.V. On the formation of information competence of students in the conditions of modern educational space of the university // Problems of modern pedagogical education. – 2018. – № 60-4. – P. 311–314.
3. Mazurenko E.A., Pichugin N.A., Voroshilova I.S. Tendencies of modern sociology development // Philological and socio-cultural issues of science and education : Collection of materials of IV International scientific-practical part-time conference, Krasnodar, October 25, 2019. – Krasnodar : Kuban State Technological University, 2019. – P. 1581–1586.