

УДК 004.056

**ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



**DIGITAL SKILLS OF A MODERN TEACHER IN CONDITIONS
OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Питкин Виктор Александрович

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
irvik25@mail.ru

Путинцева Дарья Александровна

студентка,
Кубанский государственный технологический университет
d33356596@gmail.com

Аннотация. В представленной статье были рассмотрены вопросы цифровизации и овладения цифровыми навыками педагогом. Представлены государственные меры по компьютеризации учебных заведений, совершенствованию технологичности образования и переобучению педагогов. Были представлены необходимые цифровые навыки, а также этапы овладения ими, ранжированные по структуре их включения в систему образования и по их функциональной значимости для педагогического образования. Была проанализирована значимость овладения цифровыми навыками для всех субъектов образования: государства, педагога и обучающихся. Были рассмотрены проблемы технологического отставания учебных заведений, переквалификации специалистов и внедрения новых технологий, а также выявлены возможные причины и факторы, влияющие на модернизацию образования. Также было определено место педагога в процессе цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые навыки, педагогический процесс, квалификация педагога, компьютеризация.

Pitkin Victor Alexandrovich

Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
irvik25@mail.ru

Putintseva Daria Alexandrovna

Student,
Kuban State Technological University
d33356596@gmail.com

Annotation. In this article, the issue of digitalization and teacher digital literacy was discussed. State measures to computerize educational institutions, improve technology education, and retrain teachers were presented. Necessary digital skills were presented, as well as the stages of mastering them, ranked by the structure of their inclusion in the education system and by their functional importance for teacher education. The relevance of digital skills for all educational actors: the state, the educator, and the learners was analyzed. The problems of technological lagging of educational institutions, retraining of specialists, and implementation of new technologies were considered, and possible causes and factors influencing the modernization of education were identified. The teacher's place in the process of digitalization of education was also defined.

Keywords: digitalization of education, digital skills, pedagogical process, teacher qualification, computerization.

Цифровизация является важным шагом к интеграции образования в современные реалии. Повсеместная компьютеризация и автоматизация требует от человека принципиально новых навыков для социализации и успешной профессиональной деятельности в современном мире [1]. А перенос коммуникационных взаимодействий и баз данных в интернет-пространство ставит задачи по освоению новых инструментов поиска и анализа информации.

Эти факты ставят перед процессом образования задачу адаптации человека в «новый мир». Адаптацию как обучающихся, так и обучающихся. При этом, от педагогов требуется не только личное усвоение новых навыков и инструментов, но и помощь в этом усвоении своим «подопечным».

Эта задача признаётся и на уровне властей. Одним из решений стала государственная программа «Образование» направлена на цифровое развитие высшего и дополнительного профессионального образования [2]. Программа ставит широкий спектр задач в области переподготовки специалистов:

– Обеспечения возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Задача реализует потребность в усвоении

преподавателей новых технологий, а также потребность в обмене опытом между работниками образовательных учреждений.

- Повышения доли специалистов, адаптированных к работе с новыми, цифровыми, инструментами.

- Создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Для учебных заведений задачи по:

- Созданию центров цифрового образования «IT-куб».

- Обеспечению высокоскоростного интернета.

- Внедрению целевых моделей цифрового образования.

- Обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов.

- Внедрению в основные общеобразовательные программы современные цифровые технологии.

Таким образом, государство видит необходимость в модернизации образования и реализует соответствующие шаги.

Первым шагом является усвоение базовых правил работы с компьютером. Это необходимо, в первую очередь, самому специалисту. Работа с текстовым редактором и электронными таблицами может снизить время работы с документацией. К тому же, внедрение этих программ в процесс подготовки к занятию облегчает работу с информацией и делает эту информацию более наглядной [3]. Также, на этом этапе педагог усваивает принципы работы с проектором и электронной доской. С помощью них процесс подачи информации становится более универсальным и наглядным. Таким образом, первый этап переподготовки преподавателя включает в себя обучение работе с программным обеспечением и коммуникационными технологиями.

Вторым шагом является использование онлайн-сервисов и работа с информацией. Поиск достоверной и неискаженной информации – сложный процесс, тем более для педагога, на которого возложена задача передачи этой информации другим. Этот процесс включает в себя поиск проверенных онлайн-ресурсов, анализ информации, переработка этих данных в удобный для усвоения формат. Интернет предоставил доступ к более обширной базе данных, но и снизил качество самой информации. Информационная грамотность, которая занимается этой проблемой выделяет:

- Способность поиска информации из различных источников.

- Верификация найденной информации.

- Проверка информации на достоверность.

- Проверка информации на ангажированность, и в чьих целях.

- Анализ найденной информации и Подготовка аналитических выводов [4].

Третий шаг – освоение коммуникационных сетей. Пандемия показала важность социальных сетей во взаимодействии учителя и ученика. В условиях невозможности личного общения мессенджеры помогают взаимодействовать. Мессенджеры сейчас, с функциональной стороны превосходят вербальные коммуникация. Возможность совмещения: текст-фотография, текст-видео, текст-ссылка обеспечивает более глубокое погружение обучающегося в тему.

С точки зрения обучающегося, цифровизация образования и квалифицированные педагоги решают серьезные проблемы. Во-первых, цифровые технологии могут предоставить как аудио, так и визуальный контент. А соответственно донести информацию наиболее удобным образом. Во-вторых, преподаватель может предоставить доступ к данным для самостоятельной работы. Предоставление статей, видео материалов, текста лекций с помощью мессенджера позволяет закрепить и углубить полученные знания [5]. А компьютеризация учебных заведений позволяет уравнивать семьи с разным финансовым положением в возможностях обучения.

С точки зрения преподавателя, овладение цифровыми навыками решает некоторые профессиональные задачи. В первую очередь, это облегчение подачи информации. С помощью современных технологий педагог способен представлять большое количество информации большему числу людей с меньшими временными затратами.

Не менее важно, что цифровые навыки способствуют саморазвитию специалиста [6]. Преимущества внедрения информационных технологий в процесс обучения для обучающегося также положительно влияют на задачи преподавателя, который способен заинтересовать и включить в обучение большее количество учащихся. Если рассматривать цифровизацию как возможность упрощённого взаимодействия между преподавателем, то педагог с соответствующими навыками более успешен в этом, а, следовательно, учувствует в обмене опытом с лучшими специалистами.

Государство также заинтересовано в цифровизации образования и в квалифицированных работниках. Во-первых, государство через эти инструменты повышает уровень образованности населения через включения в процесс людей с ограниченными способностями, детей из малообеспеченных семей, и людей из труднодоступных мест проживания. Во-вторых, государство повышает общий уровень образования, так как появляются новые инструменты обучения и воспитания обучающихся. В-третьих, образование в стране модернизируется и развивается. Преимущество этого заключается в повышении имиджа образования как в глазах граждан, так и на мировом уровне. А высокий уровень такого базового института сказывается и на властном авторитете. К тому же, высокое место образования в мировых рейтингах привлекает иностранных специалистов. Таким образом государство готовит не только собственных квалифицированных и востребованных специалистов, но и привлекает иностранный «человеческий капитал».

Таким образом, в овладении педагогом цифровыми навыками заинтересованы на всех уровнях. Однако, не смотря на преимущества, потребность общества и государственные программы, российское образование не в полной мере достигает поставленных целей.

Далеко не все специалисты используют современных технологии. Даже пандемия не обеспечила дальнейшего внедрения информационного пространства в процесс обучения, хотя и показала важность этого. Главная препятствие на этом пути – недостаточная квалификация специалистов и несистемная деятельность властей. Государственная программа не способна переобучить 100 % всех специалистов [7]. И в то же время заменить их новыми кадрами. Повышение квалификации учителей происходит медленно и выборочно, а цифровые навыки остаются на низшем уровне, в большинстве случаев. Такая ситуация связана в первую очередь с непониманием преподавателями всех преимуществ, с несовершенством образовательных программ и малым финансированием программы. Переобучение должно сопровождаться планомерно и крупномасштабно вместе с денежным стимулированием специалистов, что не видно на сегодняшний день.

Второе препятствие на пути к цифровизации – недостаточное оснащение учебных заведений. Не смотря на существенные шаги правительства, ещё не все учебные заведения оснащены всем необходимым. Появляются компьютерные классы, новые технологии, но федеральный бюджет не способен своевременно пополнять и обновлять оснащение всех учебных заведений. К тому же, недостаточная развитость отечественных технологий и онлайн-платформ является существенной проблемой для цифровизации образования, это подтвердила пандемия [8].

При этом, педагог не в меньшей степени заинтересован в решении этих проблем. Он выступает как ключевая фигура, от действий которого, не в малой степени, зависит успех цифровизации. Педагог будущего – специалист активно использующий информационные технологии, легко адаптирующийся к нововведениям и способный внедрять их в свой преподавательскую деятельность.

Литература

1. Колыхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования.
2. Цифровые технологии в образовательном пространстве / О.И. Ваганова [и др.].
3. Аснович Н.Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе.
4. Расчёты ИСИЭЗ НИУ ВШЭ по данным Росстата; исследование ООН «Электронное правительство – 2020»; результаты проекта «Исследование цифрового неравенства в России и его влияния на цифровизацию экономики и общества» тематического плана научно-исследовательских работ, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ.

5. <https://talenttech.ru/blog/hr-research/digital-skills-2020/>
6. https://minobrnauki.gov.ru/colleges_councils/kollegialnye-organy/digitalcouncil/digitalobr/
7. <https://habr.com/ru/post/399865/>
8. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В.П. Куприяновский [и др.] // International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – Vol. 5. – № 1. – С. 19–25.

References

1. Kolykhmatov V.I. Digital skills of a modern teacher in the conditions of digitalization of education.
2. Digital technologies in the educational space / O.I. Vaganova [etc.].
3. Asnovich N.G. The use of social networks in the educational process.
4. Calculations by ISIEZ NRU HSE according to Rosstat; UN study «E-government – 2020»; results of the project «Study of digital inequality in Russia and its impact on digitalization of economy and society» of the thematic plan of research works stipulated by the State task of NRU HSE.
5. <https://talenttech.ru/blog/hr-research/digital-skills-2020/>
6. https://minobrnauki.gov.ru/colleges_councils/kollegialnye-organy/digitalcouncil/digitalobr/
7. <https://habr.com/ru/post/399865/>
8. Skills in the digital economy and the challenges of the education system / V.P. Kupriyanovsky [et al] // International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – Vol. 5. – № 1. – P. 19–25.