

УДК 37.015.3

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ



## THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES OF STUDENTS

**Петренко Яна Сергеевна**

студентка,  
Кубанский государственный технологический университет  
yanapetrenko2000@mail.ru

**Лучинина Инна Геннадьевна**

Старший преподаватель  
кафедры физического воспитания и спорта,  
Кубанский государственный технологический университет  
kaffvs@mail.ru

**Лукашевич Ренат Викторович**

студент,  
Кубанский государственный технологический университет  
renat-ametov00@mail.ru

**Ибрагимов Вадим Рустемович**

студент,  
Кубанский государственный технологический университет  
vadimrustemovich@mail.ru

**Аннотация.** В статье исследуется процесс формирования у студентов универсальных компетенций во внеучебной деятельности. Следует отметить, что универсальные компетенции наиболее эффективно формируются во внеурочной деятельности из-за множества возможностей для студентов и преподавателей, в их методах работы. Особое внимание уделено роли социальных сетей в формировании общеобразовательных навыков студентов вузов. Представлены результаты опроса студентов первого, второго курсов Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ) для оценки востребованности социальных сетей среди молодежи. Рассмотрена актуальность использования социальных сетей и других информационных и коммуникационных технологий в учебной среде университета. Подробно изучены наиболее эффективные онлайн-технологии и формы внеаудиторной работы, способствующие развитию общеобразовательных навыков у студентов колледжей. Подчеркнута важность использования интернет-ресурсов, в том числе социальных сетей, во внеурочной работе.

**Ключевые слова:** социальные сети, универсальные компетенции, внеучебная деятельность, студент, КубГТУ.

**Petrenko Yana Sergeevna**

Student,  
Kuban State Technological University  
yanapetrenko2000@mail.ru

**Luchinina Inna Gennadievna**

Senior Lecturer of the Department  
of Physical Education and Sports,  
Kuban State Technological University  
kaffvs@mail.ru

**Lukashevich Renat Viktorovich**

Student,  
Kuban State Technological University  
renat-ametov00@mail.ru

**Ibragimov Vadim Rustemovich**

Student,  
Kuban State Technological University  
vadimrustemovich@mail.ru

**Annotation.** The article examines the process of formation of students' universal competencies in extracurricular activities. It should be noted that universal competencies are most effectively formed in extracurricular activities due to the many opportunities for students and teachers in their work methods. Particular attention is paid to the role of social networks in the formation of general educational skills of university students. The results of a survey of first and second year students of the Kuban State Technological University (KubSTU) to assess the demand for social networks among young people are presented. The relevance of the use of social networks and other information and communication technologies in the educational environment of the university is considered. The most effective online technologies and forms of extracurricular work that contribute to the development of general educational skills among college students have been studied in detail. The importance of using Internet resources, including social networks, in extracurricular work is emphasized.

**Keywords:** social networks, universal competencies, extracurricular activities, student, KubSTU.

Глобальные изменения в обществе и профессиональных сферах в настоящее время приводят к изменению требований выпускникам вузов. Вы долж-

ны иметь развитые профессиональные навыки, а также следующие навыки: способность критически мыслить, способность работать в команде и лидерские качества, способность к самоорганизации, стремление к саморазвитию [1]. В учебных планах технических вузов РФ незначительно мало времени уделяется дисциплинам, развивающим эти навыки (психология, социология, философия и др.).

Успешным карьерным ростом современного бакалавра является внеаудиторная деятельность студента. Многие отечественные исследователи считают, что внеаудиторная деятельность позволяет учащимся в полной мере понять себя, приобрести навыки и компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности (работа в команде, умение бесконфликтно взаимодействовать в социуме, лидерские качества и умение вести безопасную жизнь); способность быстро и эффективно принимать решения в нестандартных или экстренных ситуациях, способность брать на себя ответственность за принятые решения.

Необходимо также отметить, что универсальные компетенции имеют надпредметный характер, поэтому их формирование и развитие может быть успешно организовано во внеучебной деятельности независимо от направленности студента на протяжении всей учебы.

По мере изменения запросов будущих бакалавров меняются формы и форматы внеучебной деятельности, используемые ресурсы. Во внеурочной деятельности стали активно использовать медиапространство: интернет-ресурсы, социальные сети. Использование социальных сетей во внеурочных мероприятиях в образовательных организациях стало особенно важным во время пандемии.

Цель данной работы – теоретически обосновать актуальность использования социальных сетей для развития универсальных компетенций во внеучебной деятельности.

Выбор вида и формы работы кураторов зависит не только от изменений в системе образования, но и от изменений в обществе в целом. В современном мире информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в различные сферы деятельности. Наиболее популярными среди молодежи являются ресурсы социальных сетей, которые широко распространены в глобальной сети Интернет. По результатам опроса студентов 1–2 курсов Кубанского государственного технического университета (КубГТУ) наиболее популярными сетями, в которых студенты часто имеют аккаунты, являются следующие: Вконтакте (54 %), Youtube (34 %) и Rutube» (12 %).

Сегодня люди склонны использовать социальные сети как платформу для получения новых знаний и приобретения навыков, необходимых современному человеку.

Внедрение социальных сетей в образовательный процесс нашло свое отражение и в новом поколении ФГОС.

Одним из важных преимуществ социальных сетей как медиапространства для организации образовательной деятельности студентов является то, что создание и участие в любой социальной сети является бесплатным.

Результаты опроса студентов КубГТУ показывают, что социальные сети привлекают молодежь своей доступностью, возможностью свободного обмена интересующей их информацией со сверстниками, обучающимися в других вузах РФ, разнообразием технологий и форматов подачи информации.

В процессе формирования общих навыков социальные сети можно использовать как площадку для общения между субъектами внеурочной деятельности (кураторами и учащимися, между учащимися и т.д.); как место для размещения и хранения актуальной и важной информации о студентах. Будущий бакалавр может самореализовать себя, получить пространство для обмена опытом с теми, кто учится или работает в той или иной области знаний, приобрести опыт работы в командах, бесконфликтно взаимодействующих и развивающих лидерские качества.

Многие формы технологий и работы для кураторов и студентов университетов могут иметь место в пространстве социальных сетей. Наиболее эффективными приемами и формами развития универсальных компетенций являются:

Конференц-связь. При такой методике работы возможны кураторские часы, различные мастер-классы, встречи с интересными людьми и т.д.

Веб-квесты. Задача учителей при организации исследования сети состоит в том, чтобы спроектировать интерактивную поисковую деятельность учащихся, помочь учащимся повысить мотивацию к самостоятельному поиску знаний, научиться контролировать собственную деятельность.

Создание совместного творческого продукта (например, газету или видео). Данная методика позволяет развить умение работать в команде.

Мозговой штурм. Эта техника включает в себя группу творческих способов решения проблем.

В социальных сетях теперь можно отправлять голосовые сообщения, что позволяет быстрее и эффективнее обмениваться информацией.

Используя ресурсы социальных сетей, преподаватели вузов также организуют виртуальные экскурсии, виртуальные выставки и конкурсы, созданные студентами. Использование этих внеклассных занятий помогает более эффективно развивать многие общие навыки, в том числе способность к исследованию, критическому анализу и синтезу информации, способность к социальному взаимодействию и осознанию своей роли в команде, а также способность управлять временем и следовать принципам жизни на протяжении всей жизни.

Также стоит отметить, что кураторы студенческих групп используют социальные сети во внеучебной деятельности для полноценного вовлечения учащихся с ОВЗ, направленной на формирование универсальной компетентности. Например, студенты с инвалидностью и люди с ограниченными возможностями могут вступить в студенческий союз, участвовать в организации онлайн-дискуссий, тренингов, знакомиться с интересными людьми, вести страницы в социальных сетях, издавать электронные студенческие газеты и многое другое.

Анализ внедрения социальных сетей в образовательное пространство вуза позволяет выделить некоторые негативные моменты: не все преподаватели готовы работать в интернет-пространстве, многие из них имеют низкий уровень квалификации.

Поэтому вопрос о возможности использования интернета, в том числе пространства социальных сетей, для развития базовых общеобразовательных компетенций во внеучебной деятельности студентов сегодня как никогда актуален. На самом деле, несмотря на небольшое количество негативных факторов, онлайн-пространства предоставляют преподавателям и учащимся неограниченные возможности для организации современной деятельности, что в свою очередь способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, получению опыта самоорганизации и личностного развития, а также возможности для самореализации.

Все перечисленные навыки и компетенции, приобретаемые учащимися в ходе их взаимодействия в социальных сетях, являются частью общих навыков учащихся и тем самым способствуют их эффективному обучению и развитию.

### **Литература**

1. Герцен С.М., Глазунова И.А., Лобанова Е.А. Влияние социальных сетей на студентов вузов // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 7. – С. 44–47.

### **References**

1. Herzen S.M., Glazunova I.A., Lobanova E.A. The impact of social networks on university students // Higher education today. – 2018. – No. 7. – P. 44–47.