

УДК 378

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТНОСТИ И ЛИНГВИСТИКИ



### THE ROLE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LITERACY AND LINGUISTICS TEACHING

**Петренко Яна Сергеевна**

студентка,  
Кубанский государственный технологический университет  
yanapetrenko2000@mail.ru

**Лучинина Инна Геннадьевна**

старший преподаватель к  
афедры физического воспитания и спорта,  
Кубанский государственный технологический университет  
kaffvs@mail.ru

**Стрюкова Анна Александровна**

студентка,  
Кубанский государственный технологический университет  
anstrk@ya.ru

**Ибрагимов Вадим Рустемович**

студент,  
Кубанский государственный технологический университет  
vadimrustemovich@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье исследована роль педагогических технологий в обучении студентов грамоте и развитию речи. Рассмотрены аспекты, на которые следует обратить внимание при развитии речи. Потенциал языковой дисциплины будет более эффективно использован при реализации коммуникативно-деятельностного подхода для организации и проведения курсов в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования. В одном из таких курсов проводилось исследование по реализации коммуникативно-деятельностного метода в обучении, в результате проведения которого выявлено, что студенты проявляют большой интерес к данной форме обучения, признавая свою эффективность в своем профессиональном развитии, отмечая возможность проявить свою организованность, креативность, погруженность в профессиональную среду и творческие способности.

**Ключевые слова:** педагогика, речь, образование, инновации, педагогические технологии.

**Petrenko Yana Sergeevna**

Student,  
Kuban State Technological University  
yanapetrenko2000@mail.ru

**Luchinina Inna Gennadievna**

Senior Lecturer of the Department  
of Physical Education and Sports,  
Kuban State Technological University  
kaffvs@mail.ru

**Stryukova Anna Alexandrovna**

Student,  
Kuban State Technological University  
anstrk@ya.ru

**Ibragimov Vadim Rustemovich**

Student,  
Kuban State Technological University  
vadimrustemovich@mail.ru

**Annotation.** This article explores the role of pedagogical technologies in teaching students to read and write and develop speech. Aspects that should be paid attention to in the development of speech are considered. The potential of the language discipline will be more effectively used in the implementation of the communicative-activity approach for organizing and conducting courses in accordance with the state standard of higher professional education. In one of these courses, a study was conducted on the implementation of the communicative-activity method in teaching, as a result of which it was revealed that students show great interest in this form of education, recognizing their effectiveness in their professional development, noting the opportunity to show their organization, creativity, immersion in professional environment and creativity.

**Keywords:** pedagogy, speech, education, innovations, pedagogical technologies.

**Р**ечь является средством общения между людьми, национальным богатством, каждый должен владеть речью и полно излагать свои мысли. Речь человека живет в процессах практического использования родного языка с раннего возраста [1]. Существующая языковая среда способствует практическому использованию ребенком родного языка, формирует первоначальные навыки и умения, связанные с произношением в процессе говорения. Произношение считается ведущим фактором формирования формы устной речи.

Словарный запас увеличивается с возрастом. В основном правильная структура речи формируется в младших классах, поэтому ведущую роль в развитии речи с ранних лет занимают педагогические технологии. Педагогические технологии – это слож-

ные системы методов, приемов, объединяющих концептуально связанные образовательные цели, различные формы, средства и методы организации обучения и воспитательных процессов.

Мы представили аспекты, на которые следует обратить внимание при развитии речи:

- уметь правильно выбирать методы в процессе развития речи;
- работа с текстами, побуждающими к логическому мышлению;
- побуждать учащихся запоминать много стихотворений;
- создавать творческие работы вызов.

Комплексный анализ научно-педагогических ресурсов показывает, что исследования проблемы речевой подготовки будущих специалистов в последние годы ведутся по следующим направлениям:

- связь и взаимодействие речи в профессиональной деятельности;
- разработка перспективных направлений и идей реализации презентационных навыков в контексте профессиональных мероприятий.

Принято считать, что языковая деятельность человека является наиболее сложной и обширной, что она предшествует, сопровождает, формирует и составляет основу любой другой деятельности. Речевая деятельность рассматривается и как совокупность физической психофизиологической работы, обеспечивающей построение словесных высказываний, и как процесс, состоящий из активных действий, характер и содержание которых зависят от коммуникативной ситуации. Поэтому в задачу речевой подготовки будущего специалиста входит развитие определенных навыков и умений, необходимых в профессиональных ситуациях.

К профессиональным умениям относятся интеллектуальные умения, отражающие степень профессиональной подготовки специалистов, гибкость мышления, владение методологическими понятиями, обеспечивающими направление в меняющихся условиях, и коммуникативные умения, отражающие способность человека решать определенные коммуникативные задачи в самых разных ситуациях, а также профессиональное общение с использованием современного литературного языка.

Работа по формированию языковых и речевых навыков происходит не только в процессе изучения предмета речи, она должна быть междисциплинарной, что обеспечит необходимый уровень профессионального общения. Однако большинство исследователей отмечают несоответствия систем обучения языкам, развитию речи, в том числе профессиональной речи. Мы предполагаем, что потенциал языковой дисциплины будет более эффективно использован при реализации коммуникативно-деятельностного подхода в дисциплинах данной области для организации и проведения курсов в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования. В одном из таких курсов исследуется реализацию коммуникативно-деятельностного метода в обучении родному языку, основные положения которого сводятся к следующему:

Преодолеть объектоцентризм. Родной язык нельзя выучить, как физику или математику, потому что это часть личности.

Материал учебного курса должен быть интегрирован с основными этапами и закономерностями психологического и речевого развития, возрастными особенностями обучающегося.

Овладение языком возможно только при условии языкового взаимодействия и общения.

Выделяется два основных подхода, которые составляют основу новой программы уроков речи и общения и разработки методики [2]. Первая берет в качестве одного из объектов исследования коммуникативный процесс вместе с языковыми нормами и языковыми системами. В данном случае результатом такого исследования стало речевое развитие учащихся. Второй метод предполагает создание коммуникативных ситуаций непосредственно в классе, организованных вокруг определенных тем с использованием определенных типов речи. Возможны различные комбинации этих подходов, но общим для них является то, что при реализации они обогащают речевой опыт за счет включения в речь готовых структур, моделей, прагматических клише, соответствующих определенным условиям общения.

Мы считаем, что при реализации метода коммуникативной деятельности особенно сложно увязать профессиональные знания с реальным речевым опытом студен-

тов, процессом приобретения языковых знаний, процессом овладения языком. Решение этой проблемы в процессе вузовского обучения связано с организацией активной речевой деятельности студентов. Основной задачей является формирование профессиональной речи путем вовлечения студентов в активное устное общение в условиях реальной (в различных видах учебной практики) и смоделированной (в учебных курсах) будущей профессиональной деятельности. В этих условиях оптимизируется формирование умения устанавливать связи между знаниями и ситуациями, а также способность выполнять действия, позволяющие решать задачи на основе таких связей.

Для оптимизации процесса подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности мы используем различные аудиторные мероприятия, такие как дискуссии, ролевые игры, деловые игры, тренинги, и другие образовательные форматы в рамках университета, помогающие студентам выявить и закрыть пробелы в знаниях грамматики и лингвистики.

Максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности студенты приобретают навыки оперирования профессионально важной информацией, применения теоретических знаний для решения практических задач, отработки произношения профессиональных выражений, конструкций и терминологии для выбора правильной интонации, соответствующей той или иной форме.

В ходе обучения использовались следующие алгоритмы: характеристики, этапы подготовки, приемы и этические правила поведения форм делового общения; форма и реквизиты документов, необходимые в учебной ситуации; игра ситуация. Для закрепления изученного материала также проводился групповой анализ прошедших игр, редактировались файлы с ошибками в содержании и оформлении [3].

Следует отметить, что студенты проявляют большой интерес к данной форме обучения, признавая свою эффективность в своем профессиональном развитии, отмечая возможность проявить свою организованность, креативность, погруженность в профессиональную среду и творческие способности, в которых успешная деятельность во многом зависит от уровня навыков кодирования, умения декодировать важную информацию профессии, навыки организации голосового взаимодействия партнеров.

Вместе с тем следует признать, что в последние годы в учебном процессе вузов особенно активно используется тестирование и что такая форма контроля предпочтительна для большинства студентов, так как не требуется последовательного и логичного изложения и есть возможность сделать выбор из предлагаемых вариантов ответов, используя различные методы (исключения, ассоциации и т.д.). Однако тестирование, даже при хорошо продуманных и грамотно составленных тестах, практически не способствует развитию профессиональной речи. В то же время активные формы проведения занятий могут служить преподавателю своеобразной формой контроля знаний, зачастую более информативной, на наш взгляд, нежели тестирование, а студенту – своеобразным «тренажером», помогающим отработать навыки оперирования профессиональной информацией.

## Литература

1. Гац И.Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации. – М. : Московский государственный областной университет, 2012. – 200 с.
2. Сулайманова Р.Т. Средства формирования культурной компетенции и важность учебно воспитательного процесса в сегодняшнем медиа образовании // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2017. – № 4. – С. 339–342.
3. Дзялошинский И.М. Экология коммуникаций. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 443 с.

## References

1. Gats I.Yu. Linguistic education of schoolchildren in the modern language situation. – M. : Moscow State Regional University, 2012. – 200 p.
2. Sulaimanova R.T. Means of forming cultural competence and the importance of the educational process in today's media education // Bulletin of the Kyrgyz State University named after I. Arbaev. – 2017. – No. 4. – P. 339–342.
3. Dzyaloshinskiy I.M. Ecology of communications. – Saratov : IP Air Media, 2019. – 443 p.