

УДК 316.628

**МОТИВАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ  
МАГИСТРАНТОВ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**MOTIVATIONS FOR ENTRY TO UNIVERSITY AND MOTIVATION  
FOR STUDIES OF MASTER STUDENTS OF THE KUBAN STATE  
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

**Ефременко Дмитрий Алексеевич**

студент,  
Кубанский государственный технологический университет  
efremenko444@gmail.com

**Жуков Дмитрий Александрович**

студент,  
Кубанский государственный технологический университет  
dmitri.so@mail.ru

**Литвиненко Юлия Алексеевна**

студентка,  
Кубанский государственный технологический университет  
litvinenko.iulija@yandex.ru

**Мазуренко Евгений Анатольевич**

старший преподаватель  
кафедры физического воспитания и спорта,  
Кубанский государственный технологический университет  
mazurenko.evgene@yandex.ru

**Аннотация.** В статье исследуется мотивация студентов к поступлению и обучению на первом и втором курсах Кубанского государственного технологического университета. В исследовании использовалась специально разработанная анкета для изучения мотивации студентов. Полученные данные позволяют выявить актуальные направления, актуальные для развития процесса профессиональной подготовки вуза с учетом мотивации магистрантов.

**Ключевые слова:** мотивация, магистр, вуз, КубГТУ, обучение, анкетирование, мотивы.

**Efremenko Dmitry Alekseevich**

Student,  
Kuban State Technological University  
efremenko444@gmail.com

**Zhukov Dmitry Alexandrovich**

Student,  
Kuban State Technological University  
dmitri.so@mail.ru

**Litvinenko Yulia Alekseevna**

Student,  
Kuban State Technological University  
litvinenko.iulija@yandex.ru

**Mazurenko Evgeny Anatolievich**

Senior Lecturer of the Department  
of Physical Education and Sports,  
Kuban State Technological University  
mazurenko.evgene@yandex.ru

**Annotation.** The article examines the motivation of students to enter and study in the first and second years of the Kuban State Technological University. The study used a specially designed questionnaire to study the motivation of students. The data obtained make it possible to identify relevant areas that are relevant for the development of the process of professional training of the university, taking into account the motivation of undergraduates.

**Keywords:** motivation, master, university, KubSTU, training, questioning, motives.

Основной успешной деятельностью студентов является высокий уровень мотивации к учебной деятельности, что в свою очередь является важным фактором качества последующей подготовки специалиста [1]. Компании требуются специалисты, обладающие высоким уровнем профессионализма, предприимчивостью, инициативностью и креативностью. Вопрос о мотивации учебной деятельности не утратил своей актуальности.

Целью данного исследования было изучение мотивов поступления в вуз и получения знаний у студентов магистрантов Кубанского государственного технологического университета.

Степени магистра становятся все более популярными среди выпускников вузов. В то же время мотивация к вступлению в должность и мотивация к обучению не всегда являются осознанными и неоднозначными по содержанию.

Мотивация студентов к обучению является одной из черт личности, имеющих большое профессиональное значение, которая является одновременно показателем и

эталоном успеха в приобретении и усвоении того, чему они научились [2]. Мы предполагаем, что мотивация получения степени магистра и мотивация к учебе позволит, с одной стороны, лучше сориентирует будущих магистров на различные степени высшего профессионального образования подготовки, а с другой стороны, даст возможность адаптироваться к самому процессу обучения.

Экспериментальной базой для наших исследований является КубГТУ. Он готовит студентов по различным востребованным направлениям образования: «Строительство», «Электроэнергетика и электротехника», «Программная инженерия», «Нефтегазовое дело» и др. Всего в исследовании приняли участие 60 респондентов обучающихся на различных специальностях.

В исследовании использовалась специально разработанная анкета для изучения мотивации студентов. Анкета состояла из 14 открытых, полуоткрытых и закрытых вопросов. Вопросы анкеты использовались для определения причин поступления в магистратуру, выбора вуза, выявления проблем в учебе и удовлетворенности в учебной деятельности.

На вопрос, почему они должны получить степень магистра, 28 респондентов (46 %) ответили, что хотели бы получить больше знаний и умений. 12 магистрантов (20 %) в качестве причин поступления назвали профессиональную деятельность и повышение квалификации. Эти студенты понимают, что требуется для получения степени магистра и как применять полученные знания в профессиональной деятельности. Еще 20 студентов (34 %) заявили, что поступление было спонтанным решением, потому что они не знали, что делать после получения первого высшего образования. В данном случае 14 из 20 были на первом курсе. Скорее всего, эти студенты недавно получили свое первое высшее образование, но еще не знают своей должности из-за отсутствия опыта работы.

На вопрос, считают ли магистры ошибкой выбор своей первой специальности в колледже, 51 студент (85 %) ответил, что выбор своей первой специальности в колледже был хорошим сознательным выбором. Только 9 (15 %) сообщили о плохом выборе начальной подготовки. Они пошли в магистратуру, чтобы получить диплом по понравившемуся направлению и связать его со своей будущей профессиональной деятельностью.

На вопрос о том, считают ли магистры, что их образование бакалавра (специалиста) недостаточно для профессиональной деятельности, 35 респондентов (58 %) ответили, что профессиональная деятельность не связана с их первым высшим образованием и что степень магистра необходима для продвижения по карьерной лестнице. 6 (10 %) указали, что новые знания им необходимы в связи с их давно полученным первым университетским образованием. Остальные 19 (32 %) указали, что считают свою подготовку недостаточной для профессиональной деятельности, и не знают, будут ли они в дальнейшем после окончания бакалавриата работа по специальности и решили поступать в магистратуру.

На вопрос, почему было выбрано именно это направление обучения, 48 респондентов (80 %) ответили, что это напрямую связано с их профессиональной деятельностью. Двенадцать студентов ответили, что это поступили потому, что в вузе все преподаватели знают своих выпускников и в будущем будет проще учиться.

На вопрос, почему они выбрали именно это учебное заведение, 44 респондента (73 %) выбрали учебное заведение на основе своих основных предпочтений. Семь респондентов (12 %) сказали, что выбрали университет, потому что они получили там степень бакалавра и качество преподавания их устраивало. Девять других (15 %) выбрали университет по своему окружению.

На вопрос, считают ли престижным студенты возможность поступления в университет, 53 студента (88 %) ответили, что учиться в КубГТУ престижно, 3 (5 %) ответили отрицательно и 4 (7 %) ответили отрицательно. Я думаю, что на этот вопрос трудно ответить. Это показывает, что большинство студентов интересуются историей и достижениями колледжа перед поступлением сюда.

На вопрос о своих образовательных стремлениях 83 % опрошенных студентов ответили, что можно улучшить свой социальный статус, а 89 % считают важным приобрести знания и навыки и улучшить свою карьеру. Для 71 % респондентов важным фактором является качество образования, тогда как только 55 % магистрантов счита-

ют важной саму учебную деятельность. Это означает, что студенты бакалавриата в основном ожидают от своего обучения практического обучения, участия в конференциях и научных проектах, личностного и профессионального развития.

На вопрос, соответствует ли образовательная деятельность тому, что думали студенты до поступления в магистратуру, большинство респондентов (62 %) ответили, что скорее согласны, чем нет. Несколько респондентов (22 %) полностью согласились, при этом 13 % учащихся затруднились ответить на этот вопрос, а 3 % считают, что их идеи не соответствуют реальной учебной деятельности.

На вопрос, понравился ли им процесс учебной деятельности, 26 магистрантов (43 %) ответили, что им все нравится и в процессе обучения они получили новые знания. Остальным 19 ученикам (32 %) понравились преподаватели и то, как они работают.

На вопрос, какие аспекты их учебной деятельности им не нравятся, 37 студентов (61 %) ответили, что они могут применить то, чему научились в вузе. Остальные 23 студента (39 %) ответили, что их устраивает все, что касается образования.

Относительно вопросов, возникающих в процессе учебы, 26 респондентов (43 %) указали, что у них нет свободного времени, и только 16 магистрантов (23 %) ответили, что вопросы, возникающие из-за отсутствия свободного времени, носят личный характер, не способны правильно распоряжаться своим собственным временем.

Полученные данные позволяют выявить актуальные направления, актуальные для развития процесса профессиональной подготовки вуза с учетом мотивации магистрантов. Идентификационные признаки стимула мотивации могут быть использованы при построении методик и программ обучения Кубанского государственного технологического университета. Исследования отношения студентов к обучению и профессиональных характеристик могут скорректировать уровень личной мотивации студентов магистров.

### Литература

1. Жукоцкая А.В., Васильев И.А. Мотивационные позиции студенческой молодёжи на образовательном поле // Вестник Института социологии. – 2018. – Т. 9. – № 2(25). – С. 78–99.
2. Сандлер Д.Г., Сущенко А.Д. Мониторинг контингента абитуриентов как инструмент оценки экономической устойчивости университета // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – № 11(88). – С. 47–51.
3. Маринович М.А., Трофимова О.С., Мазуренко Е.А. Влияние занятий игровой направленности на психофизические способности старших дошкольников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 207–210.

### References

1. Zhukotskaya A.V., Vasiliev I.A. Motivational positions of student youth in the educational field // Bulletin of the Institute of Sociology. – 2018. – V. 9. – № 2(25). – P. 78–99.
2. Sandler D.G., Sushchenko A.D. Monitoring of the contingent of applicants as a tool for assessing the economic sustainability of the university // Society: Politics, Economics, Law. – 2020. – № 11(88). – P. 47–51.
3. Marinovich MA, Trofimova O.S., Mazurenko E.A. Influence of game activities on psychophysical abilities of senior preschool children // Scientific Notes of P. F. Lesgaft University. – 2021. – № 7(197). – P. 207–210.