

УДК 796.062.4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В НАШЕЙ ЖИЗНИ



ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN MODERN LIVING CONDITIONS

Питкин Виктор Александрович

старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта,
Кубанский государственный технологический университет
irvik25@mail.ru

Чирг Алина Нурдиновна

студентка группы 20 ЭБ РС 1,
институт фундаментальных наук
Кубанский государственный технологический университет
alina.chirg1@gmail.com

Аннотация. В данной статье приведены материалы, которые в наше время носят важную роль. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современном обществе, важные проблемы человеческой деятельности, которые влияют на культуру и спорт, основы физической культуры и воспитания, которые имеют прямое отношение к развитию физической деятельности в обществе. Представлены также пути практического решения актуальных проблем.

Ключевые слова: спорт, физическое здоровье, актуальные проблемы физической культуры, физическое воспитание.

Pitkin Victor Alexandrovich

Senior Lecturer of the Department
of Physical Education and Sports,
Kuban State Technological University
irvik25@mail.ru

Chirg Alina Nurdinovna

Student of group 20 EB RS1,
Institute of Basic Sciences,
Kuban State Technological University
alina.chirg1@gmail.com

Annotation. This article contains materials that nowadays play a rather important role. Actual problems of physical culture and sports in modern society, important problems of human activity that affect culture and sports, the basics of physical culture and education that are directly related to the development of physical activity in society. The ways of practical solution of actual problems are also presented.

Keywords: sport, physical health, actual problems of physical culture, physical education, muscle development.

Развитие физической культуры и спорта в современном обществе является важным социальным фактором. Заинтересованность населения в занятиях физической культурой и спортом – это бесспорное доказательство жизнеспособности и духовной силы государства.

Физическая культура – это часть культуры общества, которая прививается в процессе семейного, высшего, специального, дополнительного образования в процессе самовоспитания. Уже давно человеку предъявлялись определённые требования к физической подготовленности, создавались и осуществлялись программы, алгоритмы и системы физического воспитания. Физическая культура в человеке формируется первой и объединяет социальное, психологическое и биологическое развитие.

Физическая культура в жизни общества выполняет ряд важнейших функций:

1. Воспитательная функция физической культуры направлена на развитие морально-волевых качеств.

2. Эстетическая функция – проявляется в формировании эстетического идеала, отражающего отношение к физической культуре, своему состоянию двигательных умений и в конце концов красоты.

3. Нормативная функция – формирует и проявляется в свод правил физической культуры, которые сложились на практике ее использования.

Туда можно отнести: нормы физических нагрузок, оценочный норматив, нормы поведения в спорте и т.д.

Нормы представляют собой своеобразные эталоны в процессе освоения спорта, служат стимулом самосовершенствоваться.

Спорт помогает человеку понять и сравнить уровень своих физических возможностей, как и в обычной повседневной жизни, так и в соревновательной деятельности.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на изучение физических упражнений, развитие (или поддержание) морфологических, функциональных, психических и других свойств личности [2].

Система физического воспитания отражает определённый тип социальной практики. К характеристике этого типа можно отнести:

- социально-политические основы (заинтересованность общества и государственной политики в воспитании гармонически развитой и всесторонне физически подготовленного человека);
- теоретико-методические основы (целостные научно-практические знания); программы и нормативные основы, являющиеся критериями физической подготовленности, которая должна быть достигнута в определённый момент;
- организационные структуры, закрепляющие процесс формирования физической культуры в обществе и подготовки спортсменов.

Развитие современного физического образования свидетельствует о гуманистической направленности. Это, в свою очередь, обуславливает повышение роли психолого-педагогической составляющей в системе подготовки специалистов – будущих педагогов физической культуры. Выполняя определённый социальный заказ, по мере развития общества система физкультурного образования вынуждена переосмысливать свои цели и изменять содержание. Современные стандарты показывают усиление роли самовоспитания, самообразования. Возникает необходимость системного видения работы, целостного представления о характере педагогического труда учителя физической культуры, развития мотивационной сферы личности учителя и обучающегося.

Личностно-ориентированная парадигма рассматривает человека как абсолютную ценность.

Физкультурная подготовка обучающегося происходит путём перехода от медико-биологической направленности к социологической, а также их взаимосвязи и взаимозависимости.

Молодое поколение должно быть способно к сотрудничеству, мобильности, динамическому развитию. Именно здесь современные формы и методы физического образования и спорта развивают инициативное использование ценностей физической культуры для формирования и совершенствования физического, духовного и нравственного здоровья, воспитания у школьников патриотического осознания его значимости для обретения национального достоинства, безопасности и процветания своей страны и общества [1]. Введение в современную систему образования технологий физической реабилитации и туризма, гражданской обороны, новых физкультурно-оздоровительных технологий соответствуют основным положениям концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей. Процесс воспитания школьников включает в систему социального общения воспитание приверженности здорового образа жизни. Профессиональное ориентирование учеников старшей ступени обучения так же влияет на процесс физического воспитания. Оно должно осуществляться с учётом всех требований и особенностей профессиональной деятельности, которую им предстоит выбрать. Этого можно достичь путём использования различных средств физической культуры и спорта, которые способствуют формированию профессионально необходимых физических качеств, а также повышают устойчивость организма к вредным воздействиям окружающей среды.

Изменение современной системы образования и целевой направленности физического воспитания требует включения личностно-ориентированных технологий, включающих соблюдение законов здорового образа жизни, использование навыков мобилизации резервов личности с учётом интересов и потребностей каждого.

Учитывая новейшие требования современного общества, необходимо направлять действенные преобразования не по отдельно взятым нормативам, а через полезную и увлекательную физическую активность, создавая комфортность для развития личности. На уроке физической культуры происходит не только всестороннее физическое развитие со всеми важнейшими его составляющими: выносливостью, координацией, гибкостью и ловкостью, но и формирование универсальных учебных действий.

Особое значение приобретает возможность дифференцированного подхода и адаптации высоких спортивных технологий к повышению эффективности школьного физического воспитания. Это усиливает возможность использования спорта в целях воспитания и социализации учащихся общеобразовательных школ. Именно при занятиях спортом и физической культурой наиболее ярко проявляются такие важные для современнообщества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя, вера в свои силы [3]. Речь идёт о возможности развития и воспитания личности школьника средствами физической культуры, внешкольные формы занятий, занятия по видам спорта, в ходе которых, формируется личность в целом, способная достигать высокого результата. Лишь высокообразованный человек, обладающий спортивной культурой, способен сегодня одерживать настоящие победы.

Содержательной основой для повышения эффективности обязательного физического воспитания детей является использование приемлемых технологий оздоровительной и спортивной тренировки при максимально возможной свободе выбора занимающимися видами физической активности, её формы, интенсивности и лично приемлемого уровня планируемой результативности, при обязательном выполнении индивидуально определённых образовательных стандартов. Приоритетная направленность педагогического процесса в этом случае состоит в освоении обучающимися нравственных, интеллектуальных, поведенческих двигательных, мобилизационных, коммуникативных, здоровьесберегающих ценностей физической и спортивной культуры.

Таким образом, путём целесообразного и систематического применения новых технологий в области физической культуры у учащихся создаётся возможность преодолеть косность существующей традиционной методике, исключающей для большинства детей реализацию права на выявление их спортивных и физических способностей и определение собственного пути в освоении ценностей физического здоровья [4].

Литература

1. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания: учебное пособие. – К. : Олимпийская литература. – 1999. – 232 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
3. Валик Б.В. Ребёнок и физические нагрузки // Физическая культура в школе. – 2006. – № 2. – С. 68.
4. Копылов Ю.А. Учитель физкультурной самостоятельности // Физическая культура в школе. – 2005. – № 2. – С. 27.

References

1. Krutsevich T.Yu. Methods of research of individual health of children and adolescents in the process of physical education: textbook. – K. : Olympic literature. – 1999. – 232 p.
2. Ashmarin B.A. Theory and methods of physical education. – M. : Enlightenment, 1990. – 287 p.
3. Valik B.B. Child and physical activity // Physical culture at school. – 2006. – № 2. – P. 68.
4. Kopylov Yu.A. Teacher of physical culture independence // Physical culture at school. – 2005. – № 2. – P. 27.