

УДК 159.316

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**



**SOCIALIZATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY
IN A DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT**

Зими́на Наталья Юрьевна

старший преподаватель кафедры русского языка,
института фундаментальных наук,
Кубанский государственный технологический университет
zimina_nata@mail.ru

Петренко Денис Игоревич

бакалавр,
институт «Нефти, газа и энергетики»,
Кубанский государственный технологический университет
denis_petrenko_03@mail.ru

Толмачева Анна Олеговна

бакалавр,
институт «Нефти, газа и энергетики»,
Кубанский государственный технологический университет
annatolm5@gmail.com

Аннотация. В статье поднимается вопрос об особенностях дистанционного обучения, в частности об особенностях протекания процесса социализации молодой личности. В исследовании выявлены основные личностные качества, которые приобретаются или усваиваются в процессе получения профессионального образования при очной форме обучения.

Ключевые слова: социализация личности, развитие личности, дистанционное обучение, профессиональное обучение, очная форма обучения, личностные качества, социальный опыт в вузе.

Zimina Natalia Yurievna

Senior Lecturer Departments
of the Russian Language,
Institute of Fundamental Sciences,
Kuban State Technological University
zimina_nata@mail.ru

Petrenko Denis Igorevich

Bachelor's Degree,
Institute of Oil, Gas and Energy,
Kuban State Technological University
denis_petrenko_03@mail.ru

Tolmacheva Anna Olegovna

Bachelor's Degree,
Institute of Oil, Gas and Energy,
Kuban State Technological University
annatolm5@gmail.com

Annotation. The article raises the question of the features of distance learning, in particular, the peculiarities of the process of socialization of a young person. The study identifies the main personal qualities that are acquired or improved in the process of obtaining professional education in full-time education.

Keywords: personality socialization, personality development, distance learning, vocational training, full-time education, personal qualities, social experience in higher education.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии. Китай в 2008 году первым начал открывать клиники по лечению зависимых от компьютера людей. Однако в китайских клиниках используют строевую подготовку и электрошок; отмечают изверские методы лечения, приводившие к смерти подростков-пациентов. В 2009 году в США появилась первая клиника по лечению данной зависимости.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования (ДО). В России с 1997 года были организованы 588 учебных центров. В мире уже к 2005 году численность студентов, обучающихся по программам открытого дистанционного образования, составила – 100 миллионов человек – что превысило количество «традиционных» студентов (97 миллионов).

Для граждан необходима сильная мотивация к обучению, т.к. практически весь учебный материал студент-дистанционник осваивает самостоятельно. Это требует осознанности, развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Когда юноша или девушка, только что окончивший школу, здоровый и имеющий возможность обучаться по очной форме закрывается от внешнего мира и начинает обучаться дистанционно, то он пропускает важную ступень концептуальной социализации личности, которая предполагает:

- выработку устойчивых свойств личности;
- активное профессиональное обучение;

- жизненное самоопределение в вопросах: Каким хочу быть? Кем хочу быть? (Нахождение своего «Я»);
- становление мировоззрения;
- развитие временной перспективы – планы на будущее.

Процесс социализации предполагает усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизведение этих связей. То есть человек не только адаптируется к условиям социума, элементам культуры, нормам, которые формируются на различных уровнях жизнедеятельности общества, но и превращает их в собственные ценности, ориентации, установки. Человек присоединяется к той или иной группе зачастую именно ради того, чтобы стать ее частью, понять чувства «Мы» и чувства «Я» среди «Мы», что избавляет от одиночества, дает ощущение силы и уверенности, побуждает к влиянию на социальную жизнь в группе в процессе межличностных контактов, способствует приобретению индивидуального опыта.

Нами было проведено исследование в два этапа. Студентам 2 курса, 50 юношей и 50 девушек Кубанского технологического университета, предлагалось перечислить какой опыт они приобрели, обучаясь по очной форме обучения. Далее мы обработали результаты и предложили испытуемым ранжировать список. Результаты исследований приведены в Диаграммах № 1, 2, 3.



Диаграмма № 1

На первом месте их Диаграммы № 1 видно, что студенты отмечают, что они стали самостоятельнее, увереннее в себе, пунктуальнее, целенаправленны, более открытые и жизнерадостные.



Диаграмма № 2

На втором месте из Диаграммы № 2 видно – ребята отмечают, что у них появилось много знакомых разных возрастов, увеличился круг друзей, и появилась вторая половина.



Диаграмма № 3

На третье место студенты поставили теоретические и практические знания по их будущей профессии, что видно из Диаграммы № 3. Таким образом, можно сказать, что студенты в юношеском возрасте хотят не только получить профессию, но и, что гораздо важнее, стать коммуникабельными, более ответственными, пунктуальными, увереннее в себе, дружелюбными, обрести навыки работы в команде, научиться сглаживать ссоры.

При дистанционном обучении личный контакт учащихся друг с другом и с преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует. Обучение, по специальности, предполагающее большое количество практических занятий, при ДО затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим медикам или учителям «живой» практики.

Конечно, полностью отказаться от дистанционного образования нельзя, да и не целесообразно, и к тому же данных условиях пандемии – необходимость.

На наш взгляд, дистанционное образование не должно стоять на одной ступени с очной формой обучения. Скорее всего, дистанционное образование должно быть рекомендовано людям, у которых нет возможности обучаться «традиционно» и не должно выступать в роли основного.

В настоящее время вопросы о том, какой уровень профессиональности будет у специалистов с дипломом ДО, какими личностными качествами будут обладать данные выпускники, найдут ли они свое место в обществе (т.е. смогут ли они успешно адаптироваться в нем), как будет осуществляться карьерный рост таких специалистов, остаются открытыми.

Литература

1. Арутюнян О.А., Богатырева Ж.В. Понимание философского текста как творчество // Вестник университета. – 2013. – № 10. – С. 191–195.
2. Арутюнян О.А., Богатырева Ж.В., Голотина Ю.И. Проблема диалогического понимания в образовании и других сферах // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 95–97.
3. Арутюнян О.А., Богатырева Ж.В., Голотина Ю.И. Диалог культур в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 194–195.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
5. Психолого-педагогические аспекты осуществления образовательного процесса в современных социокультурных условиях / Т.П. Айсувакова [и др.]. – М., 2021.
6. Подготовка студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры к осуществлению будущей профессиональной деятельности на основе современных социокультурных реалий / В.К. Агарагимова [и др.]. – М., 2021.
7. Психолого-педагогические проблемы развития высшего образования в России в условиях реализации ФГОС: коллективная монография / П.З. Абдулаева [и др.]. – М., 2018.
8. Богатырева Ж.В., Шутилова М.Ф. Роль музыки в жизни современного студента // В сборнике: Модернизация системы непрерывного образования. Материалы V Междуна-родной научно-практической конференции / Под общей редакцией: Т.Г. Везирова, Л.Н. Тищенко, Ю.А. Мамедов, Э.С. Султанов, Л.Н. Харченко, А.Г. Палангов, Ш.А. Бакмаев. – 2013. – С. 183–186.

9. Богатырева Ж.В. Возможности обучающе-тестирующей программы POWER POINT для учета психологических особенностей студентов в процессе преподавания дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» // В сборнике: Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – 2008. – С. 241–244.
10. Гочияева М.Д., Богатырева Ж.В. Педагогические условия формирования исследовательской компетентности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3 (70). – С. 230.
11. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М., 1991.
12. Пахомов Р.А., Пахомова Е.А. Проблема социализации личности в условиях дистанционного обучения // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2018. – № 3 (23). – С. 45–47.
13. Рус-Брюшнина И.В., Стаценко А.С., Зимина Н.Ю. Русский язык и культура речи // Учебное пособие для довузовской подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку. – Краснодар, 2018. – 118 с.
14. Хачиянц А.Л., Богатырева Ж.В. Роль репрезентативной системы в процессе обучения // В сборнике: Модернизация системы непрерывного образования. Материалы V Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией: Т.Г. Везирова, Л.Н. Тищенко, Ю.А. Мамедов, Э.С. Султанов, Л.Н. Харченко, А.Г. Палангов, Ш.А. Бакмаев. – 2013. – С. 312–316.

References

1. Arutyunyan O.A., Bogatyreva Zh.V. Understanding of philosophical text as creativity // University Herald. – 2013. – № 10. – P. 191–195.
2. Arutyunyan O.A., Bogatyreva Zh.V., Golotina Y.I. The problem of dialogic understanding in education and other spheres // The World of Science, Culture, Education. – 2019. – № 2 (75). – P. 95–97.
3. Arutyunyan O.A., Bogatyreva Zh.V., Golotina Y.I. Dialogue of cultures in modern education // World of science, culture, education. – 2019. – № 1 (74). – P. 194–195.
4. Asmolov A.G. Psychology of personality. – М., 1990.
5. Psychological and pedagogical aspects of the educational process in modern socio-cultural conditions / Т.П. Aisuvakova [et al.]. – М., 2021.
6. Preparation of undergraduate, graduate and postgraduate students for future professional activities on the basis of modern socio-cultural realities / V.K. Agaragimova [et al.]. – М., 2021.
7. Psycho-pedagogical problems of higher education development in Russia in the conditions of FGOS implementation: collective monograph / P.Z. Abdulaeva [et al.]. – М., 2018.
8. Bogatyreva Zh.V., Shutilova M.F. The role of music in the life of the modern student // In the collection: Modernization of the system of continuous education. Proceedings of the V International Scientific-Practical Conference / Edited by T.G. Vezirova, L.N. Tishchenko, Y.A. Mammadov, E.S. Sultanov, L.N. Kharchenko, A.G. Palangov, Sh.A. Bakmaev. – 2013. – P. 183–186.
9. Bogatyreva Zh.V. Opportunities for learning-testing program POWER POINT to take into account the psychological characteristics of students in the process of teaching the discipline of «PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY» // In the collection: Innovative processes in higher education. Materials of XIV All-Russian Scientific and Practical Conference. – 2008. – P. 241–244.
10. Gochiyaeva M.D., Bogatyreva Zh.V. Pedagogical conditions of formation of research competence of students // The World of Science, Culture, Education. – 2018. – № 3 (70). – P. 230.
11. Mislavski Y.A. Self-regulation and personality activity in adolescence. – М., 1991.
12. Pakhomov R.A., Pakhomova E.A. Problem of personality socialization in conditions of distance learning // Bulletin of the Moscow Institute of State Administration and Law. – 2018. – № 3 (23). – P. 45–47.
13. Rus-Brushinina I.V., Statsenko A.S., Zimina N.Y. Russian language and culture of speech. // Textbook for pre-university preparation for the Unified State Examination in Russian language. – Краснодар, 2018. – 118 p.
14. Khachiyants A.L., Bogatyreva Zh.V. The role of representative system in the learning process // In the collection: Modernization of the system of continuous education. Proceedings of the V International Scientific-Practical Conference / Edited by T.G. Vezirova, L.N. Tishchenko, Y.A. Mammadov, E.S. Sultanov, L.N. Kharchenko, A.G. Palangov, Sh.A. Bakmaev. – 2013. – P. 312–316.