

УДК 376.5(075.8)

**ВЛИЯНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННОЙ
МОЛОДЕЖИ НА ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИХ СОЦИУМЕ**



**THE INFLUENCE OF PERFECTIONISM OF INTELLECTUALLY GIFTED YOUTH
ON THE PECULIARITIES OF INTERACTION IN THEIR SOCIETY**

Емельяненко Виктория Николаевна

аспирант кафедры педагогики и психологии,
Кубанский Государственный Университет
vika_emelyanenko@mail.ru

Emelianenko Victoria Nikolaevna

Postgraduate Student of the Department
of Pedagogy and Psychology,
Kuban State University
vika_emelyanenko@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социального воспитания интеллектуально одаренных подростков. В качестве фактора, определяющего особенности их социального развития, авторы рассматривают перфекционизм интеллектуально одаренной молодежи и их стремление к совершенству и высоким достижениям. В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на характеристику влияния различных типов перфекционизма на характер взаимодействия интеллектуально одаренной молодежи с социумом: учителями, родителями и сверстниками (одноклассниками).

Annotation. This article discusses the problem of social education of intellectually gifted adolescents. As a factor determining the peculiarities of their social development, the authors consider the perfectionism of intellectually gifted youth and their desire for excellence and high achievements. This article presents the results of an empirical study aimed at characterizing the influence of various types of perfectionism on the nature of the interaction of intellectually gifted youth with society: teachers, parents and peers (classmates).

Ключевые слова: интеллектуально одаренные подростки, перфекционизм, коммуникативная направленность, стили взаимодействия.

Keywords: intellectually gifted teenagers, perfectionism, communicative orientation, interaction styles.

В исследование были включены сто девяносто три молодых человека с явными и скрытыми интеллектуальными способностями, с высоким IQ и высокими общими умственными способностями, но с разной степенью выраженности учебной мотивации. Результаты исследования выявили взаимосвязь между перфекционизмом и типом коммуникативной ориентации интеллектуально одаренных подростков и особенности влияния перфекционизма интеллектуально одаренных подростков на восприятие отношения к ним их учителей, родителей и одноклассников и на характер их межличностных отношений с ними. Результаты этого исследования показывают, что одним из ключевых направлений образовательной поддержки социального развития интеллектуально одаренных подростков является снижение уровня перфекционизма, связанного с эгоцентричными тенденциями их личности и их восприятием как подозрительных, эгоистичных, упрямых и настойчивых людей, которые замкнуты и самоизолируются из всей социальной среды.

В настоящее время проблема образовательной поддержки социального развития интеллектуально одаренных детей и подростков стала реальностью, что связано как с приоритетным направлением национальной образовательной политики, в которой пристальное внимание уделяется психолого-педагогической поддержке одаренной молодежи [1], так и с результатами исследований, выявляющих особенности их социального развития.

Многочисленные исследования, проведенные в России и в странах Европы и Америки, содержат обширный эмпирический материал, раскрывающий особенности и проблемы социального развития одаренных детей и подростков. Систематизация научных исследований выявила, что современные научные знания об особенностях социального развития одаренных детей и подростков характеризуются противоречивостью и разночтениями.

Несколько исследований показали, что одаренная молодежь характеризуется высоким социальным развитием и обладает более высоким эмоциональным и социальным интеллектом, чем их сверстники без превосходящих умственных способностей

[2], что многие из них развили навыки прогнозирования поведения людей и намерений людей в межличностных взаимодействиях [3], что когнитивные способности являются регулятором поведения молодежи в групповых взаимодействиях [4], и что интеллектуально одаренная молодежь обладает значительно более высокими моральными эмоциями и моральным сознанием, чем не одаренная молодежь [5].

Было обнаружено, что интеллектуально одаренные подростки имеют ряд поведенческих факторов, которые связаны с их морально-нравственным сознанием, отсутствие навыков установления интерактивных отношений с одноклассниками [6], эгоистичный стиль взаимодействия с ними [7], нетерпимость, низкий уровень эмпатии, фамильярность и потребность в социальном контакте.

Теоретический анализ показал, что одним из доминирующих факторов, вызывающих трудности в социальных взаимодействиях интеллектуально одаренных подростков, является их высокий уровень перфекционизма.

В ходе изучения коммуникативной ориентации интеллектуально одаренной молодежи стало ясно, что большинство из них имеют преимущественно индифферентный тип коммуникативной ориентации, независимо от того, являются ли их интеллектуальные способности явными или скрытыми. В целом, интеллектуально одаренные подростки не испытывают сильного желания общаться и взаимодействовать с другими людьми. Изоляция, отчуждение, пренебрежение к процессу общения - эти характеристики встречаются у многих интеллектуально одаренных подростков с превосходными интеллектуальными способностями. Следует, однако, отметить, что показатели других типов личностных ориентаций интеллектуально одаренной молодежи в общении распределены довольно равномерно.

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rsronline.ru/doc/2012_06_25/7.pdf
2. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 270 с.
3. Ogurlu U. A meta-analytic review of emotional intelligence in gifted individuals: A multilevel analysis // *Personality and Individual Differences*. – 2021. – Vol. 171. – P. 110503. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110503>
4. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / пер. с англ. А.П. Исаевой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 544 с.
5. Фокина Е.А. Нравственная самостоятельность одаренных детей // *Одаренный ребенок*. – 2002. – № 1. – С. 30–34.
6. Крушельницкая О.Б. Одаренный школьник в глазах сверстников и педагогов // *Образование*. – 2001. – № 4. – С. 66–70.
7. Доровской А.И. В классе – одаренные дети: как с ними работать // *Народное образование*. – 2010. – № 5. – С. 202–211.

References

1. The concept of the national system for identifying and developing young talent [Electronic resource]. – URL : http://www.rsronline.ru/doc/2012_06_25/7.pdf
2. Voronin A.N. *Intellect and Creativity in Interpersonal Interaction*. – M. : Institute of Psychology RAS, 2004. – 270 p.
3. Ogurlu U. A meta-analytic review of emotional intelligence in gifted individuals: A multilevel analysis // *Personality and Individual Differences*. – 2021. – Vol. 171. – P. 110503. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110503>
4. Goleman Daniel. *Emotional Intelligence. Why it can mean more than IQ* / translated from English by A.P. Isaeva. – M. : Mann, Ivanov and Ferber, 2017. – 544 p.
5. Fokina E.A. Moral independence of gifted children // *Gifted child*. – 2002. – № 1. – P. 30–34.
6. Kruschelnitskaya O.B. Gifted schoolboy in the eyes of peers and teachers // *Education*. – 2001. – № 4. – P. 66–70.
7. Dorovskoy A.I. In the classroom – gifted children: how to work with them // *Narodnoe Obrazovanie*. – 2010. – № 5. – P. 202–211.