

УДК 376.5(075.8)

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**



**PROSPECTS OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION
IN THE FORMATION OF A CULTURE OF COMMUNICATION
OF INTELLECTUALLY GIFTED ADOLESCENTS**

Емельяненко Виктория Николаевна

аспирант кафедры педагогики и психологии,
Кубанский Государственный Университет
vika_emelyanenko@mail.ru

Аннотация. Одной из наиболее актуальных проблем, стоящих сегодня перед системой образования, является поиск методов обучения, которые эффективно поддерживают социальное развитие интеллектуально одаренных детей и молодежи. Как институты социализации, школы не создают условий для организации общественно значимых мероприятий, в которых одаренные подростки могли бы проявить свои таланты в свободное время.

Ключевые слова: социализация, социальная компетентность, социальное окружение.

Emelianenko Victoria Nikolaevna

Postgraduate Student of the Department
of Pedagogy and Psychology,
Kuban State University
vika_emelyanenko@mail.ru

Annotation. One of the most pressing problems facing the education system today is the search for teaching methods that effectively support the social development of intellectually gifted children and youth. As institutions of socialization, schools do not create conditions for organizing socially significant events in which gifted teenagers could show their talents in their free time.

Keywords: socialization, social competence, social environment.

Понятие социальная компетентность тесно связана с понятием социальной роли, но считается, что социальную роль (ученика, работника, домохозяйки и др.), «предоставляет» индивиду социум, ожидая от него четких, определенных социальной ролью, действий. Социальная компетенция в отличие от социальной роли предусматривает определенную индивидуальность молодого человека, понимание многочисленных характеристик его роли в обществе. В связи с этим особое место в формировании социальных компетенций отводится жизненному опыту, имеющемуся у человека на определенном этапе. К другим его составляющим можно отнести ряд психологических характеристик, таких как, терпимость к суждениям товарищей и окружающих людей, умение адаптироваться в различных ситуациях, не терять чувство самобладания при неожиданных обстоятельствах, постоянное стремление к успеху, умение урегулировать конфликтные ситуации. При достаточно высоком уровне их сформированности молодой человек чувствует себя более уверенно в социуме.

Окружающая среда должна занять свое законное место в качестве полноправного участника образовательного процесса. Накопленный социальный опыт подростка (знания и навыки социального содержания) может быть усилен образовательным учреждением посредством социального совокупного опыта подростка (знания и навыки социального содержания) которые сначала формируется как система [1].

Наиболее перспективной считается интегрированная модель процесса социализации. Такая модель процесса социализации предполагает формирование подростка, как социально обогащенного личностного новообразования (социального опыта взаимодействия, социально-содержательной деятельности, социального поведения, социально ориентированной самореализации) [2].

В связи с этим, деятельность образовательных учреждений должна включать внутреннеперестройки образовательного процесса в направлении, открытом для реальных событий и изменений.

Таким образом, деятельность образовательного учреждения в качестве основного участника процесса социализации предполагает внутреннюю перестройку учебно-воспитательного процесса в направлении открытости, происходящим в стране реаль-

ным событиям и изменениям в жизни общества, наладить тесную связь с другими участниками данного процесса, организовать эффективную работу по педагогизации всех участников образовательного процесса [3].

Исследование, проведенное в ряде образовательных учреждений Краснодарского края (анализ школьных документов, индивидуальные интервью с учителями и молодежью), показало, что современные школы продолжают уделять больше внимания решению образовательных проблем за счет вопросов социализации, с целью изучения направления образовательного процесса в отношении развития социальной компетентности молодежи, стало ясно, что современная школа продолжает уделять больше внимания решению образовательных проблем в ущерб вопросам социализации. Как институты социализации, школы не создают условий для организации общественно значимых мероприятий, в которых одаренные подростки могли бы проявить свои таланты в свободное время. Образовательные мероприятия и процессы организованы довольно обязательным образом. Если образовательный процесс образовательного учреждения является старомодным, он не может решить проблемы воспроизведения современных социальных отношений, представления современных моделей поведения и формирования социальных установок, что в некоторой степени ограничивает развитие прогностических способностей молодежи.

Необходимо изменить условия выполнения образовательным учреждением своих задач по социализации: окружающая среда должна занять достойное место в качестве полноправного участника процесса образования. Такой подход требует изучения всех аспектов развития подростка, учета их взаимосвязей и взаимозависимости, а также определения степени отражения в совокупности социального опыта, составляющего ядро социальной компетентности.

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rsronline.ru/doc/2012_06_25/7.pdf
2. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 270 с.
3. Ogurlu U. A meta-analytic review of emotional intelligence in gifted individuals: A multilevel analysis // Personality and Individual Differences. – 2021. – Vol. 171. – P. 110503. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110503>

References

1. The concept of a nationwide system for identifying and developing young talents [Elektronic resource]. – URL : http://www.rsronline.ru/doc/2012_06_25/7.pdf
2. Voronin A.N. Intelligence and creativity in interpersonal interaction. – M. : Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2004. – 270 p.
3. Ogurlu U. A meta-analytic review of emotional intelligence in gifted individuals: A multilevel analysis // Personality and Individual Differences. – 2021. – Vol. 171. – P. 110503. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110503>