

УДК 376.5(075.8)

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ**



**INFLUENCE OF SOCIALIZATION
ON FORMATION OF COMMUNICATION CULTURE
IN INTELLECTUALLY GIFTED ADOLESCENTS**

Емельяненко Виктория Николаевна

аспирант кафедры педагогики и психологии,
Кубанский Государственный Университет
vika_emelyanenko@mail.ru

Emelianenko Victoria Nikolaevna

Postgraduate Student of the Department
of Pedagogy and Psychology,
Kuban State University
vika_emelyanenko@mail.ru

Аннотация. В настоящее время одной из актуальных проблем системы образования является поиск действенных способов педагогической поддержки социального развития интеллектуально одаренных детей и подростков. В статье раскрываются сущности понятий: социализация, социальные компетенции, знания о которых актуально для одаренных подростков и рассматриваются основные требования по организации процесса социализации одаренного подростка.

Ключевые слова: социализация, социальная компетентность, социальное окружение образовательного учреждения.

Annotation. At the present time one of the most actual problems of the educational system is the search of effective ways of pedagogical support of social development of intellectually gifted children and teenagers. The article defines the essence of the notions: socialization, social competence; the knowledge of which is important for gifted teenagers and deals with the main requirements to the organization of gifted teenagers socialization process.

Keywords: socialization, social competence, social environment of educational institution, development of social competences of intellectually gifted adolescents.

Стратегия Российской Федерации до 2023 года в развитии уровня образования – повышение его качества. Это может быть достигнуто путем переориентации всего процесса образования на личностное, интеллектуальное и творческое развитие молодых людей [1].

Для достижения этой цели весь процесс образования должен быть ориентирован на личностный рост молодежи, ее интеллектуальные и творческие способности. Этого можно достичь, переориентировав весь процесс образования на личностный рост молодых людей, их интеллектуальное и творческое развитие.

Быстрое распространение новых информационных технологий еще больше увеличивает эту потребность, что требует качественной корректировки всего процесса социализации. Одаренные подростки часто испытывают несоответствие между своими интеллектуальными способностями и условиями окружающей среды. Поэтому для такого типа детей этот процесс имеет первостепенное значение и является приоритетом.

Социализацию в образовательном пространстве следует рассматривать как социальное становление, при котором молодой человек, во-первых усваивает социальный опыт и успешно взаимодействует с социальным окружением, а во-вторых, реализует себя как личность, оказывая определенное влияние на различные жизненные ситуации людей из своего окружения [2].

В этом процессе молодые люди сначала усваивают социальный опыт, успешно взаимодействуют с социальной средой и осознают себя как единую личность. Затем они осознают себя как единую личность, оказывающую определенное влияние на различные жизненные ситуации окружающих их людей.

Следовательно, термин «социализация» включает в себя совокупное влияние всех социальных процессов на индивида, под воздействием которых он осваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в качестве полноправного члена общества. На процесс социализации оказывают влияние не только осознанные, организованные и регулируемые целенаправленные воздействия, а также спонтанные и неожиданные [3, 4].

Основные факторы, оказывающие так или иначе влияние на ход процесса социального становления ребенка можно разбить на несколько групп:

– мезофакторы: социально-экономическое положение региона, особенности менталитета народа, тип поселения, национальнокультурные традиции, принятые нормы поведения в обществе;

– микросреда школьная и внешкольная: уровень организации учебно-воспитательного процесса, сплоченность классного и школьного коллективов, неформальное окружение, молодежные объединения, наличие разнообразных кружков и секций по интересам, социально-экономическое положение семьи, национально-этническое окружение, сеть образовательных, культурно-досуговых учреждений, неформальные группы в микрорайоне проживания;

– микрофакторы: социально-экономическое положение дел в стране, государстве, в мире и на планете, процессы, происходящие в космосе.

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rsronline.ru/doc/2012_06_25/7.pdf
2. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 270 с.
3. Ogurlu U. A meta-analytic review of emotional intelligence in gifted individuals: A multilevel analysis // Personality and Individual Differences. – 2021. – Vol. 171. – P. 110503. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110503>
4. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / пер. с англ. А.П. Исаевой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 544 с.

References

1. The concept of a nationwide system for identifying and developing young talents [Elektronic resource]. – URL : http://www.rsronline.ru/doc/2012_06_25/7.pdf
2. Voronin A.N. Intelligence and creativity in interpersonal interaction. – M. : Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2004. – 270 p.
3. Ogurlu U. A meta-analytic review of emotional intelligence in gifted individuals: A multilevel analysis // Personality and Individual Differences. – 2021. – Vol. 171. – P. 110503. – URL : <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110503>
4. Goleman Daniel. Emotional Intelligence. Why it can mean more than IQ / translated from English by A.P. Isaeva. – M. : Mann, Ivanov and Ferber, 2017. – 544 p.