

УДК 656.073

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ



THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE EDUCATIONAL SPHERE

Коновалова Т.В.

Кубанский государственный технологический университет
sofi008008@yandex.ru

Шевцов Ю.Д.

Кубанский государственный технологический университет
sofi008008@yandex.ru

Надирян С.Л.

Кубанский государственный технологический университет
sofi008008@yandex.ru

Миронова М.П.

Кубанский государственный технологический университет
sofi008008@yandex.ru

Шепелева М.Д.

Кубанский государственный технологический университет
sofi008008@yandex.ru

Аннотация. В данной статье авторами рассмотрено влияние пандемии на образовательную сферу. Пандемия COVID-19 оказала огромное влияние на все сферы человеческой жизни. Не обошла она стороной и образовательную деятельность. Весной 2020 года студенты уже находились дома. Именно в этот момент они смогли начать работу на различных платформах онлайн-обучения. В осеннем семестре 2020 года некоторые Высшие учебные заведения полностью вернулись на очную форму обучения, другие остались на онлайн-обучении, а третьи совмещали оба формата.

Ключевые слова: пандемия, педагогические технологии, образование, учебный процесс.

Konovalova T.V.

Kuban State Technological University
sofi008008@yandex.ru

Shevtsov Yu.D.

Kuban State Technological University
sofi008008@yandex.ru

Nadiryan S.L.

Kuban State Technological University
sofi008008@yandex.ru

Mironova M.P.

Kuban State Technological University
sofi008008@yandex.ru

Shepeleva M.D.

Kuban State Technological University
sofi008008@yandex.ru

Annotation. In this article, the authors consider the impact of the pandemic on the educational sphere. The COVID-19 pandemic has had a huge impact on all spheres of human life. She did not ignore educational activities either. In the spring of 2020, students were already at home. It was at this point that they were able to start working on various online learning platforms. In the fall semester of 2020, some Higher Education institutions fully returned to full-time education, others remained on online training, and still others combined both formats.

Keywords: pandemic, pedagogical technologies, education, educational process.

Пандемия COVID-19 оказала огромное влияние на все сферы человеческой жизни. Не обошла она стороной и образовательную деятельность.

Весной 2020 года студенты уже находились дома. Именно в этот момент они смогли начать работу на различных платформах онлайн-обучения. В осеннем семестре 2020 года некоторые Высшие учебные заведения полностью вернулись на очную форму обучения, другие остались на онлайн-обучении, а третьи совмещали оба формата. Высшее образование претерпело изменения во время пандемии COVID-19.

Больше всего пострадали те виды деятельности, где требовалась высокая отдача, тесно связанная с такими понятиями, как настойчивость, физическое присутствие и мотивация. Вне аудитории студенты много трудятся: выполняют домашнюю работу, примеряют на себя руководящие роли, работают с дополнительными источниками информации. Эти и другие составляющие роста и есть развитие карьеры по окончании учебы. В кабинете также происходят не мало важные действия: общение с единомышленниками, социальное взаимодействие, рассуждение о «подготовке к будущей карьере». Однако главным фактором при оценке очной и дистанционной форм обучения является конечный результат: уровень усвоения информации, полученных теоретических, практических знаний и навыков по определённой специальности. [1]

При переходе университетов на дистанционную форму обучения многие из них, особенно технические и медицинские ВУЗы, столкнулись с рядом сложностей в образовательном процессе, основными из которых являются:

- отсутствие опыта массового внедрения технологий онлайн-доступа к получению образовательных услуг;
- отсутствие цифровых программ многих университетов для проведения онлайн обучения;
- полностью изменённый процесс обучения.

Важно отметить, что подготовка к лабораторным и практическим работам даже в очном формате представляет собой сложность. Студентам необходимо осваивать методику эксперимента на реальной технике, пробовать снимать показатели, записывать параметры, учиться делать это правильно под руководством преподавателя. В настоящее время современные технологии для повышения результативности работы позволяют создавать различные наглядные образцы обучения: лекции, практические занятия, имитационные лабораторные установки, анимационные лекции, видеофильмы.

Как же все-таки происходят лабораторные и практические работы в дистанционном формате? Во-первых, при подготовке к занятию преподавателю необходимо сделать видеозапись правильного проведения исследований на всех лабораторных стендах. Во-вторых, необходимо подробно показать и рассказать методику снятия различных параметров на разных контрольных постах лабораторной установки в процессе выполнения лабораторной работы, сопоставив ее с методикой, изложенной в методических указаниях, которую студенты должны изучить при подготовке к лабораторной работе. В-третьих, подробно должна быть изложена методика обработки результатов эксперимента, их расчета и построение графиков. Таким образом, эффективность изучаемых тем в технических науках будет высокой в том случае, если инновационные технологии будут использоваться в сочетании с работой на реальных образцах техники.

Однако, как показал опыт проведения лабораторных работ в онлайн-режиме, освоить методику проведения экспериментов почти невозможно. Также существуют такие специальности, которые нереально освоить дистанционно. Например, монтажники, электромонтажники, мотористы, хирурги, машинисты, водители, механики, летчики, диагносты, автоэлектрики и т.д. [2].

Также данный дистанционный опыт проведения лабораторных занятий показал, что существенно возрастает трудоемкость подготовки и проведения занятий, увеличиваются временные и физические затраты и на порядок ухудшается качество обучения. Не выполняется главная задача – получение практических навыков работы.

Таким образом, анализ перечисленных факторов позволяет сделать вывод о существенном ухудшении освоения студентами учебного материала при дистанционном формате обучения и снижении возможности объективной оценки знаний студентов. Вынужденный переход на онлайн-обучения значительно сказалась на эффективности обучения в целом.

Литература

1. Коновалова Т.В., Магзумова Н.В., Малука Л.М. Опыт разработки тестовых баз и проведения тестирования как формы оценивания уровня и качества подготовки студентов направления технология транспортных процессов // Вестник Донецкой академии автомобильного транспорта. – 2016. – № 4. – С. 22.
2. Исследование результатов реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «КубГТУ» / Т.В. Коновалова [и др.] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 10. – С. 73–75.

References

1. Konovalova T.V., Magzumova N.V., Maluka L.M. Experience in the development of test bases and testing as a form of assessing the level and quality of training of students in the field of technology of transport processes // Bulletin of the Donetsk Academy of Road Transport. – 2016. – № 4. – P. 22.
2. Study of the results of the implementation of elearning and distance learning technologies at the «KUBGTU» / T.V. Konovalova [et al.] // Humanities, socio-economic and social sciences. – 2016. – № 10. – P. 73–75.