

УДК 37

**ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
(СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**



**FEATURES OF THE RUSSIAN AND WESTERN EUROPEAN HIGHER
EDUCATION SYSTEMS AT THE PRESENT STAGE
(COMPARATIVE ASPECT)**

Дворная Зинаида Михайловна

Кубанский государственный
технологический университет
Zinaida11-12@ya.ru

Дворная Зинаида Львовна

Кубанский государственный
технологический университет
Zinaida11-12@ya.ru

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ двух систем высшего образования – российской и западноевропейской. При сопоставлении их особенностей характеризуется функциональная направленность каждой из систем образования. Рассматриваются разные подходы к обучению студентов, соответственно, к подготовке квалифицированных кадров в РФ и в западноевропейских государствах.

Ключевые слова: Болонская конвенция, стандартизация образовательной системы, умения и навыки, бакалавриат, магистратура, специалитет, модернизация системы образования, профессиональная деятельность, компетентный подход, учебная деятельность.

Dvornaya Zinaida Mikhailovna

Kuban State Technological University
Zinaida11-12@ya.ru

Dvornaya Zinaida Lvovna

Kuban State Technological University
Zinaida11-12@ya.ru

Annotation. The article presents a comparative analysis of two higher education systems – Russian and Western European. When comparing their features, the functional orientation of each of the education systems is characterized. Different approaches to the training of students, respectively, to the training of qualified personnel in the Russian Federation and in Western European states are considered.

Keywords: the Bologna Convention, standardization of the educational system, skills and abilities, bachelor's degree, master's degree, specialty, modernization of the education system, professional activity, competence approach, educational activity.

Тема статьи актуальна в связи с инновационными процессами, происходящими в системе высшего образования как в России, так и в ведущих европейских государствах. В течение последних десятилетий в вузах РФ был проведен ряд реформ, целью которых, в частности, является необходимость модернизации и стандартизации образовательной системы в соответствии с общеевропейскими образцами. Инновационность реформ, направленных на модернизацию высшего образования, состоит, главным образом, в принятии и в активном внедрении в образовательную систему РФ основных решений Болонской конвенции (с учетом российских реалий действительности).

Рассмотрим подробнее специфические особенности российской и западноевропейской систем высшего образования на современном этапе.

Знаменателен тот факт, что в 2003 году Россия присоединилась к решениям Болонской конвенции, в итоге приобрела статус полноправного члена общеевропейского образовательного пространства. Странами-участницами Болонской конвенции был подготовлен пакет документов, в результате подписания которых все вузы Европы и России осуществили переход на двухуровневую систему образования (начиная с 2007 года в России). Рассматриваемая система включает в себя подготовку обучающихся в бакалавриате и в магистратуре с продолжительностью обучения четыре и два года соответственно.

Необходимо в связи с этим подчеркнуть, что во многих вузах Российской Федерации сохраняется традиционная форма обучения по программам специалитета продолжительностью пять лет.

Первый уровень – бакалавриат – включает два этапа изучения основ будущей профессии: на первом этапе в течение двух лет преподаются главным образом общетеоретические дисциплины (так называемые основы курса, базовые дисциплины), на втором этапе предполагается изучение большего количества профильных дисциплин. Программа бакалавриата ориентирована как на теоретическую, так и на практическую (профессиональную) подготовку студентов [1].

В программу магистратуры входят предметы, позволяющие углубить специализацию по одному из профессиональных направлений. Как известно, обучение в магистратуре нацелено на повышение уровня компетентности в области узкопрофильной теоретической подготовки (ориентируясь главным образом на научно-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся).

Специалитет преимущественно включает изучение ряда дисциплин, объединяющих в себе основы профессиональной подготовки в бакалавриате и частично в магистратуре; таким образом, позволяет специалисту достичь высокого уровня квалификации в рамках выбранной специальности.

Как известно, в российской системе высшего образования функционируют в настоящее время государственные и негосударственные вузы. Соответственно, обучение в них осуществляется как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

Под влиянием трансформаций, происходящих в системе российского высшего образования [2], в последние десятилетия наблюдаются, соответственно, социальные изменения, отражающие отношение большей части молодых людей к получению высшего образования.

Так, отмечаются следующие тенденции в отношении и в подходах современной молодежи к высшему образованию:

- 1) выпускники школ, нацеленные на получение высшего образования, делают акцент преимущественно на подготовке к вступительным испытаниям;
- 2) многие студенты в последние годы стремятся совмещать учебу с работой или с разными видами подработки;
- 3) высшее образование уже не рассматривается как неременный залог успешной трудовой деятельности (соответственно, построения профессиональной карьеры).

Рассмотрим особенности получения высшего образования в Западной Европе. Высшее образование в западноевропейских странах на протяжении нескольких десятилетий является преимущественно двухуровневым; практически все государства современной Европы приняли и подписали Болонскую конвенцию.

Первый уровень обучения – *undergraduate* – соответствует статусу бакалавра, следующий уровень – *graduate* – статусу магистранта. В разных странах продолжительность обучения варьируется следующим образом: обучение в бакалавриате длится от двух до четырех лет в зависимости от профиля подготовки, обучение в магистратуре соответственно – один-два года.

В большинстве стран Евросоюза обучение в высших учебных заведениях независимо от профиля вуза и от конкретной специализации осуществляется на коммерческой основе. При этом стоимость образовательных услуг, как показывает международная статистика, с каждым годом неуклонно растет.

В связи с высокой стоимостью обучения в вузах правительство практически каждого западноевропейского государства предоставляет учащимся льготные кредиты без процентов, а также различного рода скидки.

Компенсировать финансовые затраты на обучение в вузе помогает студенческая стипендия, но выплачивается она при наличии определенных условий, а именно:

- 1) хорошие результаты в учебе;
- 2) активность, проявляемая студентами в процессе научно-исследовательской работы под руководством ведущих ученых вуза;
- 3) активное участие в работе научно-практических конференций и форумов.

Совмещение учебной и профессиональной деятельности возможно. Однако, следует подчеркнуть, что трудовая деятельность студентов во многих странах имеет некоторые ограничения, она может включать не более двадцати рабочих часов в неделю, в некоторых случаях – и до десяти часов в неделю.

Необходимо обратить внимание на специфическую особенность: в западноевропейских вузах, как правило, нет жестко фиксированных сроков сдачи долгов по дисциплинам. Студенты могут использовать дополнительный семестр для перерыва в учебе с целью временного трудоустройства или для сдачи зачетов и экзаменов. Таким образом, учебная деятельность в вузе может растягиваться на шесть-десять лет.

Что касается основных принципов подготовки специалистов в зарубежных вузах, то следует обратить внимание на одну особенность, а именно: руководящий состав многих вузов основное внимание уделяет именно профильной подготовке студентов. Практически все изучаемые дисциплины направлены на практическую подготовку студентов по будущей специальности.

Помимо этого, наблюдается некоторая либерализация в обучении студентов во многих западноевропейских вузах. На это указывает следующий факт: руководство вуза предоставляет возможность студентам составлять график учебного процесса самостоятельно. Педагоги-практики готовят студентов к самостоятельной жизни с первых курсов: в первую очередь, это стажировки в различных компаниях и фирмах, поощряется совмещение профессиональной и учебной деятельности в течение всего периода обучения.

В последние десятилетия на общеевропейском образовательном пространстве, включая вузы Западной Европы и РФ, появилась общая тенденция: студенты стремятся совершенствовать профессиональные навыки и умения, получать новые знания (так называемое дополнительное профессиональное образование), так как в ведущих странах мира ценятся так называемые *soft skills* – «гибкие навыки». Иначе говоря, это универсальные знания, умения, навыки, важные для каждого специалиста, настроенного на карьерный рост, на достижение профессиональных успехов и на повышение социальной значимости своей деятельности [3].

В состав *soft skills* входят следующие гибкие навыки:

- 1) умение решать не только профильные, но и надпрофильные задачи;
- 2) умение критически мыслить в процессе решения разнообразных профессиональных задач;
- 3) способность управлять различными проектами (в процессе управления принимать порой нестандартные решения);
- 4) развитие коммуникативных способностей;
- 5) формирование креативного подхода к профессиональной деятельности с использованием фоновых знаний [4].

Перечисленные выше *soft skills* способны выступать в качестве эффективного дополнения по отношению к *hard skills* – так называемым «жестким навыкам». Как известно, *hard skills* представляют собой основной пакет профессиональных знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения выпускниками европейских вузов.

Таким образом, можно сделать вывод, что российская и зарубежная системы высшего образования несмотря на общую структуру, форму обучения имеют множество различий в плане жесткости дисциплины, доступности получения высшего образования, стоимости обучения, получения материальной поддержки в форме различного рода стипендий и грантов.

Помимо этого следует отметить, что в российских вузах в процессе всего периода обучения делается акцент прежде всего на получение студентами фундаментальных теоретических знаний.

По результатам сессии учащимся бюджетной формы обучения выплачивается стипендия. В последние годы при поддержке министерства высшего образования РФ получили распространение научные гранты, надбавки к основной стипендии за разнообразные виды деятельности, а именно: за индивидуальные достижения в научно-исследовательской работе, за активное участие в актуальных проектах вуза, за волонтерскую и профсоюзную деятельность.

Проведя сравнительный анализ функционирования двух систем высшего образования на современном этапе развития общества, обобщенно можно сделать вывод, что у каждой из рассмотренных образовательных систем есть ряд общих черт, а также некоторые специфические особенности.

Определяющим фактором функционирования западноевропейской и российской систем высшего образования является то, что они отражают два самостоятельных подхода к современной подготовке дипломированных специалистов. Отмечено, что зарубежный подход – преимущественно практический, с большой долей самостоятельности в процессе приобретения знаний студентами и вариативности в способах получения высшего образования.

В связи с вышеизложенным следует подчеркнуть, что российский подход традиционно остается фундаментальным, нацеленным главным образом на обучение студентов профессиональным умениям и навыкам с упором на научно-теоретический аспект приобретаемых знаний [5, 6].

Объединяющим фактором для обеих систем высшего образования является широко внедряемый в последнее десятилетие во всех технологически передовых государствах компетентностный подход к обучению будущих специалистов [7, 8].

В заключение следует отметить, что, независимо от сформированных приоритетов в той или иной системе высшего образования, в современных условиях развития общества успехи учащихся, получающих профессиональное образование в любом государстве, во многом определяются мотивационной составляющей и осознанным стремлением будущих специалистов к получению профессиональных знаний, умений, навыков.

Литература

1. Бугаец И.А. Ясно видеть перспективу / И.А. Бугаец // Аккредитация в образовании. – Йошкар-Ола, 2010. – № 1(36). – С. 73–75.
2. Власенко А.В. Опыт реализации дистанционных образовательных технологий при обучении студентов по направлению подготовки «Технология транспортных процессов» / А.В. Власенко, Т.В. Коновалова, С.Л. Надирян // Интеллектуальные технологии на транспорте. – СПб., 2017. – № 1(9). – С. 52–54.
3. Данович Л.М. Отечественный и зарубежный опыт развития систем профориентации населения / Л.М. Данович // Профнавигация молодежи. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2021. – С. 533–538.
4. Беликова Н.Ю. Учебно-деловая игра как образовательная технология в высшей школе / Н.Ю. Беликова // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар, 10–14 сентября 2013 г. Кубанский государственный технологический университет. – С. 198–199.
5. Дворная З.Л. Формирование творческой активности студентов технических вузов в процессе научно-познавательной деятельности / З.Л. Дворная, З.М. Дворная // Актуальные вопросы филологических исследований. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. – Краснодар, 15 марта 2021 г. – С. 179–183.
6. Дворная З.М. Активизация научно-познавательной деятельности студентов в вузах технического профиля (в аспекте преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи») / З.М. Дворная, З.Л. Дворная // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2020. – № 3. – С. 397–399.
7. Дворная З.М. Особенности компетентностного подхода к профессиональной деятельности преподавателя технического вуза / З.М. Дворная, З.Л. Дворная // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – № 2. – С. 239–242.
8. Двадненко М.В. Документирование процесса разработки политики и целей в области качества / М.В. Двадненко, В.А. Хрисониди, И.В. Двадненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 9. – С. 119–120.

Literature

1. Bugaets I.A. It is clear to see the perspective / I.A. Bugaets // Accreditation in education. – Yoshkar-Ola, 2010. – № 1(36). – P. 73–75.

2. Vlasenko A.V. Experience in the implementation of remote educational technologies in the training of students in the field of training «Technology of transport processes» / A.V. Vlasenko, T.V. Konovalova, S.L. Nadiryayn // Intelligent technologies in transport. – SPb., 2017. – № 1(9). – P. 52–54.
3. Danovich L.M. Domestic and foreign experience in the development of career guidance systems for the population / L.M. Danovich // Professional navigation of youth. Collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference. – Krasnodar, 2021. – P. 533–538.
4. Belikova N.Y. Educational and business game as educational technology in higher school / N.Y. Belikova // Innovative processes in higher school: Materials of the XIX All-Russian Scientific and Practical Conference. – Krasnodar, September 10–14, 2013 Kuban State Technological University. – P. 198–199.
5. Dvornaya Z.L. Formation of creative activity of students of technical universities in the process of scientific and cognitive activity / Z.L. Dvornaya, Z.M. Dvornaya // Topical issues of philological research. A collection of articles on the materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 200th anniversary of the birth of N.A. Nekrasov. – Krasnodar, March 15, 2021 – P. 179–183.
6. Dvornaya Z.M. Activation of scientific and cognitive activity of students in technical universities (in the aspect of teaching the discipline «Russian Language and Speech Culture») / Z.M. Dvornaya, Z.L. Dvornaya // Science. Technology. Technologies (Polytechnic Bulletin). – Krasnodar : Publishing House – South, 2020. – № 3. – P. 397–399.
7. Dvornaya Z.M. Features of a competent approach to the professional activities of a teacher of a technical university / Z.M. Dvornaya, Z.L. Dvornaya // Science. Technology. Technologies (Polytechnic Bulletin). – Krasnodar : Publishing House – South, 2021. – № 2. – P. 239–242.
8. Dvyannenkov M.V. Documentation of the process of developing policies and goals in the field of quality / M.V. Dvyannenkov, V.A. Chrysonidi, I.V. Dvyannenkov // International Journal of Experimental Education. – 2015. – № 9. – P. 119–120.