

УДК 378

**УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО МЫСЛИТЬ  
И ПРАВИЛЬНО ВЫРАЖАТЬ МЫСЛЬ**



**WE LEARN TO THINK CORRECTLY AND  
EXPRESS A THOUGHT CORRECTLY**

**Колесников Владимир Павлович**

кандидат технических наук, доцент,  
доцент 105 кафедры,  
Краснодарское высшее военное  
авиационное училище летчиков

**Энсис Екатерина Ивановна**

кандидат психологических наук,  
Краснодарское высшее военное  
авиационное училище летчиков

**Терехов Владимир Валерьевич**

кандидат технических наук, доцент,  
заведующий 105 кафедрой,  
Краснодарское высшее военное  
авиационное училище летчиков

**Аннотация.** В статье авторами исследуется формирование у обучаемого синтетического мышления для обобщенного познания реальности. При развитии такого мышления обучаемый способен на практических занятиях обобщенно оперировать знаниями, используя понятия, категории и классификации. Авторами на основе изученных и исследованных мыслительных конструкций и согласно классификации сознания обучаемого по типу интеллекта установлено, что информационный интеллект зарождает помысел, которому свойственно: реактивность поведения, хаотичность мышления и отсутствия правильной речи, а так же оперативно-цифровой интеллект характеризуется умением конструктивно мыслить и правильно её излагать.

**Ключевые слова:** мышление, интеллект, личность, осознание, обучаемый, социальный интеллект, мотивация, знание, синтез знаний.

**Kolesnikov Vladimir Pavlovich**

PhD in Technical Sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor the 105 Department,  
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

**Ensis Ekaterina Ivanovna**

PhD in Psychology Sciences,  
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

**Terekhov Vladimir Valerievich**

PhD in Technical Sciences,  
Associate Professor Head of  
the 105 Department,  
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

**Annotation.** In the article, the authors investigate the formation of the student's synthetic thinking for the generalized cognition of reality. With the development of such thinking, the student is able to generalize knowledge in practical classes, using concepts, categories and classifications. The authors, based on the studied and researched mental constructions and according to the classification of the student's consciousness by the type of intelligence, found that information intelligence generates a thought, which is characterized by: reactivity of behavior, chaotic thinking and lack of correct speech, as well as operational-digital intelligence is characterized by the ability to think constructively and correctly express it.

**Keywords:** thinking, intelligence, personality, awareness, learner, social intelligence, motivation, knowledge, knowledge synthesis.

**М**ышление, как важнейшая функция сознания, имеет сложную многоуровневую структуру. Мышление является не только функцией сознания, но и является основой познавательной деятельности человека и способом отражения действительности.

Так как мышление существует вне речи, то возникает проблема в познании семантических корней мышления и речи.

Результаты экспериментальных исследований, на основе тестирования обучаемых выявили не только парадигму связи мысли и слова, но и дал возможность классифицировать обучаемых по уровням сознания и типам интеллекта:

- 1) обучаемый со стандартным мышлением использует *информационный интеллект*;
- 2) обучаемый-личность использует *оперативно-цифровой интеллект*;
- 3) обучаемый-индивидуальность владеет *интуитивным интеллектом*;
- 4) обучаемый-интуит пользуется *духовно-интуитивным интеллектом*.

Информационный интеллект формирует у обучаемого, в основном, понятийное мышление, и ментальный процесс рассматривается, как процесс опосредованного *познания действительности*. Опосредованность позволяет ему при помощи умозаключения и мнения раскрыть то, чего он не знает и что желает узнать посредством своего восприятия на начальном этапе образования.

Оперативно-цифровой интеллект во время учебного процесса позволяет увеличить объём памяти обучаемого и ускорить его мышление за счёт компиляции цифровых и информационных потоков познания при использовании Интернет-технологий.

Интуитивный интеллект формирует у обучаемого синтетическое мышление для обобщенного *познания реальности*. При таком мышлении он способен на практических занятиях обобщённо оперировать знаниями, используя понятия, категории и классификации. Итог *познания реальности* – создание мыслительных образов. Воспитание интуитивного интеллекта необходимо для дальнейшего поиска и выбора оптимального решения проблемы, задачи и действия для раскрытия в сознании обучаемого более глубокого познания бытия и понимания причинно-следственных связей, наделяя смыслом каждое своё действие.

Духовно-интуитивным интеллектом, как интеллектом высшего сознания, может владеть обучаемый с духовно-нравственной основой, используя в учебном процессе ментальные конструкции, как для создания образа, так и для образа действия на базе синтеза знаний и новых научных открытий. Интеллект высшего сознания позволит обучаемому использовать общие законы мироздания, соблюдая экологию сознания для его преобразования при помощи фрактального мышления.

Преподаватель, согласно классификации интеллекта, в учебном процессе должен использовать четыре типа мышления:

1) предметно-действенное мышление для преобразовательной деятельности при помощи реальных предметов и наглядных пособий (для обучаемого-стандартника);

2) наглядно-цифровое мышление присуще оперирование информационными потоками, необходимое для формирования воображения (для обучаемого-личности);

3) абстрактно-интуитивному мышлению присуще оперирование образами, которые формируются квантовыми потоками в виде идей и образов, выражаемые вербально (для обучаемого-индивидуальности);

4) фрактально-интуитивному мышлению присуще использование потоков пространства-времени, разума-чувств и высших знаний, принятых сознанием в виде озарения без слов.

Во всех вышеописанных типах мышления следует использовать речь как энергетический алфавит, так как слова участвуют в квантовом потоке, отражая мыслительную конструкцию в виде образа и идеи.

Так как речь и мышление связаны между собой, то очень важно для обучаемого научиться строить конструкцию речи в соответствии с конструкцией мысли. Для этого преподаватель должен вместе с обучаемым пройти интеллектуальный путь от понятийности до интуиции. Его работа состоит из следующих этапов:

- утвердить *желание* учиться для получения выбранной профессии;
- сформировать *мотивацию* для создания направления личной успешности, благоприятной карьеры и служения Родине;
- воспитать *стремление* к обучению;
- проработать «тёмные зоны» личного пространства для возврата растратенных сил за предыдущий жизненный период;
- приобрести командного навык при помощи *творчества*;
- придать *смысл* совершаемому действию;
- обучить высказать *мнение* в процессе словесного выражения согласно мыслительной конструкции;
- научить высказывать своё мнение в виде *утверждения* для развития уверенности в собственном мышлении, как начало стратегического мышления;
- принять *интуитивное решение* «Я знаю», как восприятие квантового потока без применения языкового выражения.

Преподаватель в процессе обучения должен построить учебное занятие на базе общих категорий мышления с учётом типа интеллекта, соблюдая поэтапное их использование:

- понятийность – процесс изучения правил и фундаментальных основ изучаемого предмета;
- умозаключение – знание многих научных представлений для обобщения, с чего начинается конструкция мышления;
- сомнение как состояние ума в процессе поиска взвешенного суждения;
- размышление, как процесс анализа для получения результата выбора направления действий;
- суждение – это начало возникновения конструкции речи согласно мысленной конструкции;
- намерение, как направленность сознания на успешность результата;
- образ действия – создание единого пространственно-временного континуума с ментальным исполнением для получения реализации мысли в действительности;
- осознание – квантовое действие мысли при помощи слияния потоков высшего сознания для реализации мысли в реальности.

Интеллектуальный образ, обучаемого есть совокупность приобретённых знаний и опыта, используемых для действия в личном пространстве. Так как интеллект есть основа намерения и целеполагания для построения стратегии к достижению цели, то следует обратить внимание на воспитание в обучаемом способности к интуитивному решению сложных проблем, т.е. предвидения возможных последствий от предпринимаемых им действий. Такое целевое мышление воспитывает у обучаемого созерцательность, которая исключает мыслительные деформации в структуре мышления, а также устраняет ригидность мышления, т.е. приверженность к шаблонным оценкам, предвзятое отношение к любому явлению. Так как разум направлен на постижение конкретной действительности, то созерцание является постижением реальности и высшей сути вещей.

На начальном этапе образования интеллектуальные возможности обучаемого воспитываются при помощи самоподготовки для эффективности выполнения всех познавательных задач образования.

Затем на среднем этапе образования активно используется искусственный интеллект в виде Интернет-технологий через интерфейс. Он также эффективен в учебных тренингах для отработки полётов.

В дальнейшем при расширении сознания обучаемого приобретается социальный интеллект, как способность организации своего личного пространства для взаимодействий и взаимоотношений и решений ситуативных задач.

Для постижения духовного интеллекта обучаемому необходимо приобрести духовно-нравственные качества и использовать их во взаимоотношениях, взаимодействиях с командой на всех уровнях. Приобретённый образ имеет потенциал силы сознания, и согласно своему восприятию созерцает свои пространственные границы (село, город, страна, Земля, Вселенная) и не имеет ограничения во времени.

Познавая свойства границ своего личного пространства, его сознание входит в поток времени и в состоянии осознания «здесь» (пространство) и «сейчас» (время), обучаемый создает квант энергии для достижения однозначности решения поставленной задачи. «Здесь» является координатой его личного пространства, а «сейчас» – координата времени действия.

Такое личное пространство курсантом воспринимается как квантовая реальность в потоках, состоящих из разума, чувств, информации, знаний. Если же личное пространство не заполнено смыслом, то оно бездейственно.

Введём модель действия в пространстве:

$$L = Ext, \quad (1)$$

где E – энергия субъекта, t – время, затраченное на мыслительный процесс.

Успешность действия зависит от накопленной силы разумных чувств, знаний и сообразительности (проницательности и озарения). В результате этого, за единицу

времени возрастает количество мыслительных операций (действий), и растёт частота вибраций личного пространства, которое приобретает квантовые свойства. Обучаемый начинает действовать в согласии с высшими законами природы. Его пространство объединяется с единым пространственно-временным континуумом.

В зависимости от типа интеллекта обучаемого его личное пространство управляется либо конкретным линейным умом через оценку и анализ, либо силой души, состоящей из разума и чувств. Через воображение возникает абрис образов мышления, которые в процессе учёбы детализируются и совершенствуются за счёт компетенции преподавателя и обучения методам синтеза знаний.

Согласно типу интеллекта обучаемого осознаются границы познания, координаты пространства, образы и смысл действия для решения задачи. Процесс осознания раздвигает границы пространства и времени, в результате чего происходит расширение сознания. Осознавая свой образ и наделяя смыслом свои действия, обучаемый исследует необходимые составляющие явления для познания:

- образ мира,
- образ жизни,
- образ будущего,
- образ прошлого,
- образ действия,
- образ субъекта,
- образ объекта,
- образ мышления и т.д.

Используя методы воображения, обучаемый учится познавать законы жизни и на их основе выстраивать стратегию мышления для решения учебных задач.

Чтобы учиться, избирательно мыслить, обучаемому необходимо пользоваться не только оперативной-информативной базой, но со временем создавать свой индивидуальный образ при помощи следующих средств:

- определение смысла жизни;
- познание своего образа;
- взаимодействие с окружающим миром;
- мотивация и приобретение специальности.

Воспитание, дисциплина, взаимопомощь, самообразование позволит обучаемому пребывать в согласованности действий в группе для того, чтобы в условиях самоподготовки и соревнования наработать силу личности и трансформировать себя в интегрированную личность, развивая свой интеллект на основе синтеза знаний.

Для усиления восприимчивости изучаемого материала обучаемому есть необходимость сомневаться в выборе решения, ибо это заставит его размышлять, а значит рассуждать, т.е. развивать свою рассудочную часть мозга – префронтальную зону.

Рассудок – это часть разума, отвечающего за взаимодействие ума с сердцем. Для приобретения разумных чувств необходимо, прежде всего, нравственное очищение для приобретения добродетелей (мужество, мудрость, целостность, правда). Эти добродетели позволят создать ясность ума и эмоциональную тишину, чтобы обучиться воображению, сообразительности и созерцательной деятельности ума.

Задача любого обучаемого – направить конкретный линейный ум на стратегию исполнения приказа, потому что конкретный ум линейно разбивает сознание на мыслеформы (на этапы), на исполнение действия, что требует много времени и энергии на отработку каждого его шага, этапа и направления. Таков характер мышления человека, пребывающего в трехмерном измерении. В результате формирования единого пространственно-временного континуума, время стало аспектом четвертого измерения и требует от обучаемых его эффективного использования (см. формулу 1) в виде идеи, озарения, образа, стратегии. Для этого потребуются новые методы образования и мышления: креативного, образного, фрактального.

В состоянии «ментальной тишины» (отсутствие беспокойства и страха) у обучаемого развивается предчувствие, пылливость, смекалка, сообразительность, чувство времени и чувство пространства. При этом у обучаемого активизируется кровообра-

щение головного мозга и исключается потеря энергии. Линейный ум включает внимание на максимальную воспринимающую способность, потому что пространство и время объединяются, поскольку единый пространственно-временной континуум имеет квантовую природу, при этом восприятие пространства становится другим, а время – эффективным.

В едином пространственно-временном континууме очищается сознание от лишних мыслеформ, ум «двигает» сознание по эволюционной спирали, устремляя его природу к интуитивно-интеллектуальному совершенствованию.

Приобретённая «внутренняя тишина» и уединение будут способствовать улучшению свойств ума и эффективности обучения при самоподготовке. Конкретный линейный ум подчинится намерению обучаемого к совершенству и ум в конечном итоге приобретёт следующие свойства:

- пластичность ума (гибкость);
- скорость мышления (сообразительность);
- стремление к покою (уединение);
- стремление к свободе (креативность);
- освобождение от образов прошлого (чистота);
- освобождение от грез будущего (реальность).

В результате освобождения линейного ума от объектов привязанностей, т.е. деструктивных образов, искажающих личное пространство, обучаемый приобретает личную силу, как условие роста позитивного мышления.

При соблюдении условий ментальной и эмоциональной тишины обучаемый способен преобразовывать свое механическое, инженерное и логическое мышление в образное позитивное мышление, которое не будет нуждаться в доказательстве и опровержении, поскольку напрямую оперирует с высшим знанием – истиной. Образное мышление создаст базу для интуитивного интеллекта.

Воспитывая интуитивный интеллект, как творческий метод достижения истины, преподаватель требует от курсанта тренировки мышления в состоянии «здесь и сейчас» принять единственно правильное решение и утвердительно высказать своё мнение.

Так как основой интуитивного интеллекта является новый навык обучения в виде стратегического мышления, то образ следует принимать как квант энергии, выступающий основой квантового поля личного пространства и его главной координатой при использовании синтеза знаний. Время и пространство, как координаты его квантового поля, определяют границы его действий. Обучаемый, как личность, укрепляется, и сможет постичь смысл причинно-следственных связей для служения. Внутренняя уверенность и согласованность с высшими законами позволит ему взаимодействовать с общим квантовым полем и приобрести духовно-интуитивный интеллект. В новых интеллектуальных условиях сознание обучаемого будет отражать сознание Вселенной, получая при этом высшие синтетические знания. После этого он примет образ человека-профессионала: сначала с образным, а затем и фрактальным мышлением. Это позволит ему совершить квантовый переход от человеческого сознания в третий тип бытия, где первый тип – материя, второй тип – душа, третий тип – дух.

**Вывод.** На основе изученных мыслительных конструкций и согласно классификации сознания обучаемого по типу интеллекта было установлено:

- информационный интеллект зарождает помысел, которому свойственно реактивность поведения, хаотичность мышления и отсутствия правильной речи;
- оперативно-цифровой интеллект характеризуется умением конструктивно мыслить и правильно её излагать;
- интуитивный интеллект характеризуется творческой инженерной мыслью в виде идеи и словом в потоке для изложения намерения;
- духовно-интуитивному интеллекту присуще озарение и принятие решения свыше вне разума и вне речи.

## Литература

1. Шерозия А.Е. К проблеме сознания и бессознательного психического. Опыт исследования на основе данных психологии установки. – Тбилиси : Изд-во Мецниереба, 1969. – Т. 1.
2. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Исследование инновационных образовательных технологий подготовки военных специалистов, основанных на методах получения информационных, механических и синтетических знаний // Монография. КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – 196 с.
3. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Методические аспекты повышения качества учебно-воспитательного процесса и культуры образования. // Булатовские чтения: материалы III Межд. науч.-практ. конф. (31 марта 2019) в 5 т-х. (сборник статей). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – Т. 5. – 200 с.
4. Диспенза Джо. Развивай свой мозг // Как перестроить разум и реализовать собственный потенциал. – М. : Эксмо, 2019. – 688 с.
5. Гриббин Джон. В поисках кота Шредингера // Квантовая физика и реальность. – М. : РИПОЛ классик, 2018. – 352 с.
6. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Поиск образа действия, как интерактивный метод познания // Материалы XI Межд. науч.-практ. конф. «Научные чтения им. проф. Н.Е. Жуковского». КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – 588 с.
7. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Синтез знаний, как метод воспитания стратегического мышления // Материалы X Межд. науч.-практ. конф. «Научные чтения им. проф. Н.Е. Жуковского». КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – 588 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2008. – 713 с.
9. Узнадзе Д.Н. Основные положения теории установки // Труды. – Тбилиси : Мецниереба, 1977. – Т. 6. – С. 263–326.

## References

1. Sherozia A.E. To the problem of the conscious and unconscious mental. Experience of research on the basis of the data of attitude psychology. – Tbilisi : Metsniereba Publishing House, 1969. – Vol. 1.
2. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V. Research of innovative educational technologies of military specialists training based on methods of information, mechanical and synthetic knowledge // Monograph. KVVAUL. – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2019. – 196 h.
3. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V. Methodological aspects of improving the quality of the educational process and the culture of education. // Bulatov's readings: materials of III Int. nauchno-prakt. conf. (March 31, 2019) in 5 vols. (Collection of articles). – Krasnodar : Publishing House – South, 2019. – Vol. 5. – 200 p.
4. Dispenza Joe. Develop your brain // How to rebuild the mind and realize your own potential. – M. : Exmo, 2019. – 688 h.
5. Gribbin John. In search of Schrodinger's cat // Quantum physics and reality. – M. : RIPOL classic, 2018. – 352 h.
6. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V.. Search for an image of action as an interactive method of cognition // Materials XI Int. nauch.-prakt. conf. «Scientific readings them. prof. N.E. Zhukovsky». KVVAUL. – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2021. – 588 p.
7. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V. Synthesis of knowledge as a method of education of strategic thinking // Proceedings of X Int. nauch. conf. «Scientific readings of Prof. N.E. Zhukovsky». KVVAUL. – Krasnodar : Publishing House – South, 2021. – 588 p.
8. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. – SPb. Peter, 2008. – 713 p.
9. Uznadze D.N. Basic Theories of Attitude Theory // Proceedings. – Tbilisi : Metsniereba, 1977. – Vol. 6. – P. 263–326.