

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**



**FEATURES OF THE COMPETENCE APPROACH
TO PROFESSIONAL ACTIVITY
A TEACHER OF A TECHNICAL UNIVERSITY**

Дворная Зинаида Михайловна

Кубанский государственный
технологический университет
zinaida11-12@ya.ru

Дворная Зинаида Львовна

Кубанский государственный
технологический университет

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональные качества преподавателей технических вузов сквозь призму понятия «компетентностный подход». Предлагаются пути повышения профессиональной компетентности педагогов в процессе образовательной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательная деятельность, педагогические умения и навыки, квалификационный уровень преподавателя, принцип интерактивности.

Dvornaya Zinaida Mikhailovna

Kuban State Technological University
zinaida11-12@ya.ru

Dvornaya Zinaida Lvovna

Kuban State Technological University

Annotation. The article examines the professional qualities of teachers of technical universities through the prism of the concept of "competence approach". The ways of improving the professional competence of teachers in the process of educational activity are proposed.

Keywords: competence-based approach, educational activity, pedagogical skills, teacher's qualification level, the principle of interactivity.

Трансформации, происходящие в системе высшего образования, а именно: активизация научной деятельности преподавателей и студентов, повышение уровня профессиональной подготовки будущих специалистов в ведущих вузах общеевропейского образовательного пространства, цифровизация современного образования являются движущими механизмами инновационного развития любого высокоразвитого государства.

Применительно к российской действительности, результатом этого процесса является выдвижение в последнее десятилетие новых требований к подготовке в вузах РФ конкурентоспособных, перспективных специалистов, востребованных на современном рынке труда. По мнению ведущих специалистов в области философии образования, выдвигаемые задачи и предъявляемые требования к профессиональному обучению в российских вузах опираются преимущественно на компетентностный подход [1].

Соответственно новым требованиям ФГОС ВО формируются инновационные подходы, новые эффективные направления в образовательной деятельности преподавателей вузов всех профилей, в первую очередь, технических. Как известно, под успешной образовательной деятельностью в вузах технического профиля следует понимать прежде всего научно-учебную (включая научно-исследовательскую), учебно-методическую, воспитательную работу под руководством лучших представителей профессорско-преподавательского состава.

Следует подчеркнуть, что высокий уровень социально-профессиональной подготовки конкурентоспособных инженерных кадров, отличающихся креативным мышлением, творческим подходом к созданию новых технологий и развитию существующих, возможен при условии усвоения и дальнейшего применения каждым преподавателем современных образовательных технологий.

Итак, активное использование актуальных в настоящий период развития общества новых образовательных подходов, в первую очередь, компетентностного, направлено, как справедливо подмечено, на повышение качества образовательной деятельности в российских вузах [2].

Таким образом, реалии современной действительности (а именно: осуществление масштабной модернизации в системе высшего образования) диктуют необходимость целесообразного использования компетентностного подхода с целью повышения уровня профессиональной подготовки преподавателей технических вузов.

Повышение уровня квалификации каждого преподавателя вуза, включая изучение философских аспектов образования, психологии и методологии педагогики, способствует, в свою очередь, росту эффективности обучения будущих инженеров, углублению их профессиональных знаний, умений, навыков.

Следует отметить, что помимо получения профессиональных знаний в процессе изучения профильных предметов студентами и магистрантами значительное внимание в вузах технического профиля уделяется изучению цикла обществоведческих и гуманитарных дисциплин [3, 4].

Необходимо подчеркнуть, что, широко применяя компетентностный подход, руководители ведущих российских вузов технического, технологического, экономического профилей актуализируют задачу подбора и обучения высокопрофессиональных научно-педагогических кадров, призванных осуществлять качественную профильную общетеоретическую (методологическую) и практическую подготовку специалистов инженерного профиля.

В связи с изложенными выше суждениями следует более подробно остановиться на рассмотрении понятий «компетентность» и «компетентностный подход».

По нашему мнению, наиболее емкое и точное определение понятия «компетентность» дано в научных трудах известного в европейских научных кругах специалиста в области методологии педагогики и психологии профессора И.А. Зимней. В частности, автор отмечает, что «компетентность – это проявляемое в деятельности, в решении человеком разнообразных социальных и профессиональных задач интегративное личностное качество» [5, с. 73].

Рассмотрим понятие «компетентностный подход». С точки зрения методологии образования, компетентностный подход к профессиональной деятельности преподавателя представляет собой комплекс как узкопрофессиональных, так и психолого-педагогических знаний, умений, навыков и приемов, с помощью которых наиболее успешно осуществляется, с одной стороны, процесс передачи и, с другой стороны, процесс усвоения полученных знаний.

Иными словами, актуализация компетентностного подхода эффективно реализуется в системе «обучающий – обучаемый» при условии, что в процессе творческой работы преподавателя со студентами качественно решаются многообразные научно-учебные, психолого-педагогические, методические, дидактические задачи.

Стоит обратить внимание на одну из главных задач успешности образовательной деятельности вуза, предполагающую использование компетентностного подхода. Это повышение квалификационного уровня каждого преподавателя, а также осознание преподавателем необходимости самообразования, иными словами, непрерывное пополнение уровня основных и фоновых знаний в области преподаваемой дисциплины.

В связи с изложенным выше следует заметить, что процесс самообразования преподавателя опирается на усвоение им комплекса профессиональных, общекультурных, речевых, языковых и других компетенций. Теоретическая научная база, соответственно, дополняется приобретением и передачей практических умений и навыков, обогащенных социально-профессиональным опытом (с учетом компетентностного подхода).

Педагогические умения и навыки включают в себя следующие компоненты: знание и глубокое понимание преподаваемого предмета, знание основ дидактики, критическое мышление, отражающее способность к самокритике, знание основ ораторского мастерства, владение передовыми информационными технологиями.

С целью эффективного учебного, научного, творческого взаимодействия со студентами преподавателю следует развивать нравственные качества. На наш взгляд, наиболее значимыми являются следующие качества: аксиологические нормы этики (эмпатия, гуманизм, принципиальность, ответственность, чувство справедливости), сила воли, необходимая для реализации нравственных поступков, высокий уровень культуры.

Следует также подчеркнуть, что преподаватель в ходе учебного процесса должен стремиться к использованию инновационных методик обучения. Известно, что успешность преподавания во многом связана с применением на практике интерактивных технологий, позволяющих педагогу эффективно осуществлять принцип обратной связи (принцип интерактивного обучения).

В процессе совместной научно-учебной деятельности необходимо избегать авторитарной схемы взаимоотношений между преподавателем и студентами. С целью реализации интеллектуального, творческого потенциала учащихся необходимо придерживаться креативного подхода в обучении и воспитании с учетом личностных особенностей каждого студента [6, 7].

На современном этапе развития образовательной системы одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является переход от прямого руководства учебным процессом к консультированию, к организации дистанционных и самостоятельных форм научно-учебной деятельности. Например, при объяснении преподавателем лекционного материала студенты не должны выступать только в роли пассивных слушателей.

С целью повышения качества обучения педагог, с нашей точки зрения, должен быть заинтересован в непрерывном совершенствовании методики изложения учебного материала (формирование умения анализировать каждую новую тему с учетом разных научных подходов).

Необходимо обратить внимание на одну особенность преподавательской деятельности: чтобы обучение в вузах технического профиля было продуктивным, следует прежде всего повысить качество изложения нового материала, уместно используя при этом презентации и другие современные средства наглядности.

Через грамотную подачу материала конкретной дисциплины в процессе чтения лекционного курса и выполнения на практических занятиях разноплановых творческих заданий преподаватель способен активизировать интерес студентов к изучению дисциплины.

Таким образом, приоритетными задачами профессиональной деятельности современного преподавателя технического вуза выступают как научно-учебные, учебно-методические, так и воспитательные, психолого-педагогические задачи, направленные на реализацию компетентностного подхода при обучении студентов.

Литература

1. Тамова М.Ю., Джум Т.А. Компетентностный подход к разработке новых методик и технологий образовательной деятельности // В сборнике: Сфера услуг: инновации и качество. Издательство: Краснодарский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова». – Краснодар, 2014. – № 18. – С. 7–15.
2. Дворная З.М., Коновалов Д.В., Дворная З.Л. Актуальность компетентностного подхода при обучении студентов технических вузов основам культуры речи // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2020. – № 2. – С. 392–394.
3. Дворная З.М. Развитие речевой культуры будущих специалистов (в аспекте гуманитаризации технического образования) // Влияние науки на инновационное развитие: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа : Издательство «Аэтерна», 2016. – С. 123–124.
4. Дворная З.М., Дворная З.Л. Дидактический компонент развития речевой культуры студентов (в аспекте гуманитаризации технического образования) // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – № 3. – С. 309–311.
5. Зимняя И.А. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – С. 64–75.
6. Дворная З.М., Дворная З.Л. Активизация научно-познавательной деятельности студентов в вузах технического профиля (в аспекте преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи») // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2020. – № 3. – С. 397–399.

7. Дворная З.М., Дворная З.Л. Формирование творческой активности студентов технических вузов в процессе научно-познавательной деятельности // Актуальные вопросы филологических исследований: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – С. 179–183.

References

1. Tamova M.Y., Dzhum T.A. Competence approach to the development of new methods and technologies of educational activity // In the collection: Service sector: innovation and quality. Publisher: Krasnodar branch of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Russian University of Economics. G.V. Plekhanov» Russian University of Economics. – Krasnodar, 2014. – № 18. – P. 7–15.
2. Dvornaya Z.M., Konovalov D.V., Dvornaya Z.L. The relevance of the competence approach in teaching students of technical universities the basics of speech culture // Nauka. Technique. Tekhnologii (Polytechnicheskiy Vestnik). – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2020. – № 2. – P. 392–394.
3. Dvornaya Z.M. Development of speech culture of future specialists (in the aspect of humanitarization of technical education) // Influence of science on innovative development: materials of the International scientific-practical conference. – Ufa : Publishing house «Aeterna», 2016. – P. 123–124.
4. Dvornaya Z.M., Dvornaya Z.L. Didactic component of students' speech culture development (in the aspect of humanitarization of technical education) // Science. Technique. Technologies (Polytechnic Bulletin). – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2019. – № 3. – P. 309–311.
5. Zimnyaya I.A. Competence and competence in the context of the competence approach // Conceptual apparatus of pedagogy and education: Collection of scientific papers. – Yekaterinburg : Ural State Pedagogical University, 2013. – P. 64–75.
6. Dvornaya Z.M., Dvornaya Z.L. Activation of scientific-cognitive activity of students in technical universities (in the aspect of teaching the discipline «Russian language and culture of speech» // Nauka. Technique. Technologies (Polytechnic Bulletin). – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2020. – № 3. – P. 397–399.
7. Dvornaya Z.M., Dvornaya Z.L. Formation of Creative Activity of Students of Technical Universities in the Process of Scientific-Cognitive Activity // Actual Issues of Philological Studies: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference devoted to the 200th anniversary of N.A. Nekrasov. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Kuban State Technological University». – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2021. – P. 179–183.