

УДК 004.5

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КАК КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТИ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА**
◆◆◆◆
**INFORMATION COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE LIBRARY
SPECIALIST'S PERSONALITY**

Багдасарян Р.Х.

кандидат технических наук, доцент
Краснодарского государственного института культуры
rafael_555@mail.ru

Мединцева К.В.

Бакалавр информационно-библиотечного факультета,
Краснодарского государственного института культуры
medintzeva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается информационная компетентность специалистов в условиях стремительного устаревания знаний. Актуальность проблемы обусловлена тем, что на современном этапе библиотекам для поддержания своей востребованности как информационного центра, недостаточно выполнять лишь аккумулирующую и сервисную и учебную функции, но необходимо развиваться вместе с обществом и участвовать в его жизни. Это предъявляет дополнительные требования к подготовке библиотечных кадров. В статье освящены способы достижения соответствующей подготовки.

Ключевые слова: библиотека, информационная компетентность, специалисты, знания, повышение квалификации.

Bagdasaryan R.K.

Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor,
Krasnodar State Institute of Culture
rafael_555@mail.ru

Medintseva K.V.

Bachelor of the Information and
Library Faculty,
Krasnodar State Institute of Culture
medintzeva@yandex.ru

Annotation. The article deals with the information competence of specialists in the conditions of rapid obsolescence of knowledge. The relevance of the problem is due to the fact that at the present stage, in order to maintain its relevance as an information center, it is not enough for libraries to perform only accumulating and service and educational functions, but it is necessary to develop together with society and participate in its life. This imposes additional requirements on the training of library staff. The article highlights the ways to achieve appropriate training.

Keywords: library, information competence, specialists, knowledge, professional development.

В связи с информационными революциями, произошедшими на стыке XX–XXI веков, произошли значимые изменения в информационной среде. Повсеместное распространение сети Интернет и появившиеся технические возможности сделали создание и передачу знаний мгновенными и доступными, однако, сократилось время, когда усвоенные понятия считаются актуальными.

Для того, чтобы оставаться востребованным в новой изменчивой среде, современный специалист должен обладать специальными навыками и качествами, которые позволят ему самостоятельно и своевременно обновлять усвоенную информацию, саморазвиваться в своей профессиональной сфере, углублять свои познания.

На современном этапе развития все специалисты библиотечного дела, занимающие как руководящие должности, так и работающие в отделах обслуживания, проходят курсы по повышению квалификации. Зачастую это проходит в форме семинаров, вебинаров и специальных тренингов, позволяющих проходить обучение без отрыва от основной работы. Тем не менее, некоторые специалисты не усваивают получаемые знания.

В профессиональной научной периодике выделяют несколько причин, по которым может снижаться качество восприятия новой информации специалистами-практиками. Среди них:

- низкая информационная компетентность специалиста;
- недостаточность разработанности методической базы;
- несоответствие материала курсов потребностям специалистов.

Анализ публикаций специальной литературы показал, что существует несколько трактовок информационной компетентности. Некоторые исследователи определяют этот термин как умение использования компьютерных технологий и мультимедийных средств, а иные определяют его как процесс восприятия информации личностью, способность самостоятельно выполнять операции с ней, такие как поиск, анализ, систематизация с использованием компьютерной техники [2].

Для повышения информационной компетентности специалистов необходимо:

- обучить библиотечных работников базовым навыкам использования современных технических средств и основам работы в компьютерных программах, а также использованию материалов сети Интернет и работы с мультимедийными ресурсами;
- развивать их коммуникативные навыки и интеллектуальные способности.

Современные программы по повышению квалификации библиотечных кадров, например такие, как «Профессионал-2021» ориентированы на практическую библиотечную деятельность, оставляя без внимания такие важные компоненты личности как знание основ информационных технологий и информатики, понимание изменчивости информационного пространства и устаревания знаний в библиотечной отрасли, знание проблем и перспективных направлений развития библиотечной отрасли, ориентированность в правовой среде относящейся к информационным технологиям, умение оценивать потребности в изменении своей повседневной деятельности [1].

Поскольку библиотека должна развиваться вместе с обществом, чтобы сохранять свою востребованность, необходимо поддерживать знания библиотечных практиков относительно ценностей информационного общества в актуальном состоянии.

Деятельность библиотеки и ее представителей в сети Интернет также должна подчиняться общепринятым нормам и отвечать ожиданиям современного интернет-пользователя. Как показывает анализ современных библиотечных сайтов и страниц, этому направлению уделяется недостаточно внимания, хотя в современном обществе это направление развития наиболее перспективно. Библиотечный сайт и страницы в социальных сетях должны регулярно обновляться, на комментарии и сообщения необходимо своевременно отвечать. Мультимедийные и иные библиотечные ресурсы должны иметь практическую значимость для пользователя [3].

Подводя итоги вышеописанному, информационная компетентность при ее понимании как умение работать с современными техническими средствами и информацией на электронных носителях – актуальное направление развития библиотечных специалистов в рамках программ по повышению квалификации библиотечных кадров. При разработке подобных программ необходимо адекватно оценивать профессиональные возможности и потребности библиотечных специалистов, и адаптировать форму преподавания согласно их уровню. В рамках анализа были выявлены наиболее слабые стороны программ по повышению квалификации библиотечных специалистов - они не учитывают уровень компьютерной грамотности и информационной культуры специалистов-практиков, не рассчитаны на их аудиторию.

Литература

1. Алтухова Г.А. Профессиональные компетенции библиотекаря в эпоху глобализации и информатизации общества // Вестник московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 3 (77). – С. 164–171.
2. Кузичкина Г.А. Потенциал непрерывного библиотечно-информационного образования в контексте рекомендаций модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки // Научные и технические библиотеки. – 2017. – № 9. – С. 83–93.
3. Маркова В.Н., Сагитова Л.К., Шадрина В.Н. Коммуникативная компетентность как условие формирования современного профессионального имиджа библиотечного специалиста. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 11. – С. 31–34.

References

1. Altukhova G.A. Professional competencies of a librarian in the era of globalization and informatization of society // Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. – 2017. – № 3 (77). – P. 164–171.
2. Kuzichkina G.A. The potential of continuous library-information education in the context of the recommendations of the model standard of the public library // Scientific and technical libraries. – 2017. – № 9. – P. 83–93.
3. Markova V.N., Sagitova L.K., Shadrina V.N. Communicative competence as a condition for the formation of modern professional image of a library specialist. – Text : direct // Higher education today. – 2018. – № 11. – P. 31–34.