

**АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
(В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»)**



**ACTIVATION OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ACTIVITIES
STUDENTS IN TECHNICAL UNIVERSITIES
(IN THE ASPECT OF TEACHING THE DISCIPLINE
«RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE»)**

Дворная Зинаида Михайловна
Кубанский государственный
технологический университет
zinaida11-12@ya.ru

Дворная Зинаида Львовна
Кубанский государственный
технологический университет

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы по активизации научной, познавательной, языковой, речевой, коммуникативной деятельности студентов технических специальностей на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Ключевые слова: речевая и мыслительная деятельность, коммуникативные способности, научный текст, инженерное мышление, профессиональные качества.

Dvornaya Zinaida Michailovna
Kuban state technological university
zinaida11-12@ya.ru

Dvornaya Zinaida Lvovna
Kuban state technological university

Annotation. Considered topical issues on the activation of scientific, cognitive, language, speech, and communication activities of students of technical specialties in the classroom on the subject «Russian language and culture of speech».

Keywords: speech and thought activity, communication skills, scientific text, engineering thinking, professional qualities.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты, обучающиеся в вузах технического профиля, знакомятся с интересными и важными с точки зрения лингводидактики темами.

Тематическая направленность учебно-методического комплекса по культуре речи представлена учебным материалом, развивающим не только устную речь (соответственно, коммуникативные и речевые способности), но и письменную (преимущественно – языковые способности), например: умение работать с научно-учебными, собственно научными текстами самых разнообразных жанров.

Таким образом, одной из наиболее востребованных и актуальных, с точки зрения прагматики, целесообразности, можно признать тему «Научный стиль речи».

Специфика темы, посвященной всестороннему изучению научного стиля как функциональной разновидности языка, заключается, на наш взгляд, в активизации на занятиях по культуре речи научно-познавательной и научно-творческой деятельности студентов в процессе детального рассмотрения всех аспектов языка науки.

Как показывает практический опыт, при ознакомлении с материалом, посвященным научному стилю речи, студенты под руководством преподавателя выполняют разнообразные творческие задания по активизации научно-познавательных интересов, способствующие теоретическому осмыслению и практическому применению полученных знаний в последующей научно-учебной, в собственно научной и в профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание на тот факт, что активизация научно-познавательной деятельности студентов напрямую связана с развитием перечисленных выше способностей (коммуникативных, речевых, языковых).

Стоит упомянуть еще об одном аспекте, объединяющем речевую деятельность и научное познание действительности, который отражает два основных способа мышления. Речь идет об активизации и о взаимодействии абстрактно-логического и кон-

кретно-образного типов мышления в процессе развития речевой и научно-познавательной деятельности.

Речь и мышление, как известно, представляют собой единый речемыслительный процесс. В связи с популяризацией понятия «речемыслительная деятельность» стоит вспомнить об особенностях функционирования речевых центров.

Как известно, два основных речевых центра, существующих самостоятельно, независимо друг от друга, расположены в коре головного мозга (акустический, иначе называемый сенсорным центром Карла Вернике, и двигательный, известный как моторный центр Поля Брока). Наряду с другими высшими отделами мозга, они принимают активное участие в работе высшей нервной деятельности (включая интеллектуальную, когнитивную), в выполнении сложных логических операций.

Применительно к преподаванию дисциплины «Русский язык и культура речи», именно развитие, совершенствование речи, детальное усвоение ее функциональных разновидностей, специфических особенностей каждого стиля, акцент на изучение научного стиля и его подстилей положительно влияют в целом на научно-познавательную деятельность студентов, стимулируют их когнитивные функции в процессе обучения и приобретения в последующей профессиональной деятельности новых знаний и навыков.

Формирование и развитие речевых функций, а соответственно, активизация интеллектуальной деятельности осуществляются у подростков в процессе обучения в средней общеобразовательной школе (в период активного нейрофизиологического развития).

Максимальный рост нейролингвистической активности, отражающей речевые и когнитивные процессы у обучающихся, наблюдается в период, близкий к совершеннолетию.

Этот период условно называется становлением психофизиологической зрелости. Именно в эту пору у молодых людей формируются основы мировоззрения, закладывается система основных жизненных ориентиров, свойственных каждому зрелому человеку.

Соответственно, перед выпускниками средних школ, лицеев, гимназий встает непростой вопрос о выборе будущей профессии. Наиболее психологически зрелые, самостоятельные, креативные, любознательные, образованные, энергичные представители молодого поколения, как правило, предпочитают продолжить обучение в российских вузах с целью получения качественного профильного образования.

По мнению специалистов, именно в период обучения в высших учебных заведениях технического профиля у студентов наблюдается пик активизации речевой и мыслительной деятельности, совершенствуется и кристаллизуется инженерное мышление.

Данный феномен проявляется в раскрытии у будущих специалистов творческого потенциала, в развитии коммуникативных, интеллектуальных, профессиональных способностей, умений и навыков, в совершенствовании и в тесном взаимодействии абстрактно-логического и конкретно-образного типов мыслительной деятельности.

На наш взгляд, основными задачами обучения студентов в вузах технического профиля являются: формирование у будущих специалистов профессиональных качеств (профессиональной компетентности) [1], ответственности, потребности в развитии коммуникативной и научно-познавательной деятельности.

Успешному осуществлению перечисленных выше задач, по нашему мнению, способствуют прежде всего: изучение теоретических основ культуры речи, приобретение практических умений и навыков работы с научными текстами разнообразных жанров, развитие и совершенствование навыков устного речевого общения на научные и профессиональные темы.

Итогом активизации учебной, научно-познавательной деятельности станет успешная самореализация выпускников технических вузов [2], направленная на повышение конкурентоспособности молодых специалистов в непростых условиях рыночной экономики.

Литература

1. Дворная З.М., Коновалов Д.В., Дворная З.Л. Актуальность компетентностного подхода при обучении студентов технических вузов основам культуры речи. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2020. – № 2. – С. 392–394.
2. Дворная З.М., Дворная З.Л. Дидактический компонент развития речевой культуры студентов (в аспекте гуманитаризации технического образования). – Краснодар : Издательский Дом – Юг», 2019. – № 3. – С. 309–311.

References

1. Dvornaya Z.M., Kononov D.V., Dvornaya Z.L. Relevance competence-based approach in teaching technical students learn the basics of speech culture. – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2020. – № 2. – P. 392–394.
2. Dvornaya Z.M., Dvornaya Z.L. Didactic component of development speech culture of students (in the aspect of humanitarization technical education). – Krasnodar : Publishing House – Yug, 2019. – № 3. – P. 309–311.