

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**SYSTEMATIC APPROACH
TO STUDENTS' INDEPENDENT WORK**

Савицкий Юрий Александрович

доцент,
заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков

Нефедовский Виктор Анатольевич

доцент,
доцент кафедры
общеобразовательных дисциплин,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков

Степанова Марина Валерьевна

старший преподаватель
кафедры общеобразовательных дисциплин,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков

Терехов Владимир Валерьевич

кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой механики,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков

Аннотация. Раскрыты выделенные на основе общепсихологической структуры деятельности компоненты самостоятельной работы обучаемых. Определены принципы организации самостоятельной работы (интегративность, обратная связь, регламентация, добровольное участие). Как результат самостоятельной работы, рассмотрены осуществляемые в единстве наращивание знаний и умений, обучаемых на лекциях, а также процесс формирования их опыта творческой деятельности и мировоззрения. Сделан вывод о том, что активное участие в самостоятельной работе стимулирует формирование одного из важнейших качеств профессионала – качества самостоятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучаемого, компоненты, условия эффективности, принципы организации, результат самостоятельной работы, функции преподавателя.

Savitskiy Yuri Aleksandrovich

Associate Professor,
Head of the Department
of General Studies,
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Nefedovskiy Viktor Anatolievich

Associate Professor,
Associate Professor
the Department of General Studies,
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Stepanova Marina Valerievna

Senior Lecturer
the Department of General Studies,
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Terekhov Vladimir Valerievich

Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of Engineering,
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Annotation. The article describes the components of the independent work of students, selected on the basis of the general psychological structure of the given activity as well as it defines the principles of the organization of students' independent work (integration, feedback, regulation, voluntary participation). As a result of such independent work, students build up their knowledge and skills that are taught at lectures and shape their personal experience of creative activity and the world outlook. The authors of the article come to the conclusion that active participation in independent work stimulates the formation of one of the most important qualities of a professional – the quality of independence.

Keywords: student's independent work, components, efficiency conditions, principles of organization, the result of independent work, teacher's functions.

*«Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей»*

Д. Пойа

Современный период развития общества характеризуется широким развитием науки и техники во всех областях. Ускорение темпов научно-технического прогресса выдвигает перед высшей школой все новые, более высокие требования. Выпускник

ВУЗа, наряду с глубокими профессиональными знаниями, должен обладать творческим мышлением, уметь самостоятельно пополнять свои знания и иметь в этом постоянную потребность.

В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации. При помощи самостоятельной работы может осуществляться восполнение недостающих компетенций. Она создает благоприятные условия для формирования субъектного начала обучаемого в учебной деятельности, которое впоследствии может быть перенесено и на другие сферы деятельности. Самостоятельная работа – условие повышения качества подготовки специалиста, готового к самообразованию в процессе дальнейшего профессионального развития.

Выдающиеся государственные деятели, крупные ученые нашей страны неоднократно подчеркивали, что без самообразования не может быть высшего образования.

В современной психолого-педагогической литературе нет однозначной трактовки понятия «самостоятельная работа». Так, самостоятельная работа определяется как:

- «планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [2, с. 99];
- «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и коррелируемая им по процессу и результату деятельность» [1, с. 293];
- «составная часть обучения, имеющая, как правило, форму внеаудиторных занятий, в процессе которых самостоятельно изучаются первоисточники, научная и учебно-методическая литература» [3, с. 81].

Высшие военно-учебные заведения занимают особое место в системе высших учебных заведений страны. Высшие военно-учебные заведения характеризуются большим объемом и сложностью изучаемого материала, методикой учебной работы и высокой самостоятельностью работы обучаемого. «Истинное сокровище для людей – уметь трудиться», – еще в древности говорил Эзоп. Умение самостоятельно трудиться вырабатывается быстрее, если обучаемые овладевают методами автономного освоения знаний, познают на практике психологические закономерности процесса запоминания материала.

Каким бы квалифицированным и опытным не был преподаватель, он лишь определенным образом организует и направляет познавательную деятельность обучаемого в соответствии с собственными психологическими особенностями и опытом. Но дальнейшее изучение материала должен осуществлять сам обучаемый, используя, в свою очередь, свой познавательный алгоритм. Эту работу за него не может выполнить никто.

В контексте вышеуказанного самостоятельная работа обучаемого является важнейшей частью учебного процесса, главным методом глубокого и всестороннего изучения и усвоения учебного материала. Именно поэтому в военных ВУЗах выделяется обязательное время для самоподготовки. Цель такой организации – добиться максимального эффекта от учебного труда обучаемого при условии минимальных затрат времени и человеческой энергии.

Самостоятельная работа обучаемого весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя следующие основные виды обязательной самостоятельной работы:

- работа в процессе лекций, семинарах, лабораторных и практических занятиях;
- отработка текущего материала по конспектам, и рекомендованной литературе;
- выполнение контрольных домашних заданий;
- подготовка к лабораторному практикуму;
- групповые и индивидуальные консультации;
- подготовка к семинарам;
- подготовка к плановым контрольным занятиям;
- выполнение курсовых и расчетно-графических работ;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- написание рефератов, выполнение написание выпускных квалификационных работ (ВКР).

Самостоятельная работа обучаемого может быть по:

- месту проведения – аудиторной и внеаудиторной;
- числу участников – индивидуальной, групповой, фронтальной;
- времени исполнения – кратковременной (подготовка рефератов, докладов и др.) и долговременной (ВКР, курсовых работ и прочих проектов);
- полученным результатам – репродуктивной и творческой.

Рассмотрим один из видов обязательной самостоятельной работы – это работа на лекциях.

Почти половину времени, отведенного на занятия по расписанию, занимают лекции, которым принадлежит ведущая роль в учебном процессе. Лекции остаются наиболее эффективным видом занятий для получения знаний, воспитания у обучаемого самостоятельного мышления, способности быстро воспринимать новые идеи, новые факты и обобщать их. Значит самостоятельная работа обучаемого должна начинаться с первой лекции и продолжаться вплоть до последнего экзамена. Самостоятельная работа на лекциях может быть по месту проведения – аудиторной (работа в процессе проведения лекции) и внеаудиторной. По числу участников – индивидуальной и групповой.

Усвоение материала на лекции нельзя рассматривать как процесс простого переноса знаний от преподавателя к обучаемому без учета, мыслительной деятельности самого обучаемого. Китайская пословица гласит «Скажите мне – я забуду, покажите мне – я запомню, вовлеките меня – я пойму». Без активности обучаемого, направленной на усвоение лекционного материала, познание невозможно. Самостоятельная работа на лекции заключается в достаточно сильном напряжении внимания. Необходимо заставить себя подавлять во время лекции все посторонние мысли и сосредоточить свое внимание на обработке содержания излагаемого лектором материала. Лекция – это творческий процесс, лекция требует творческой атмосферы, уважительного отношения к труду лектора.

Чтобы, следуя за лектором, участвовать в усвоении каждой лекции обучаемые должны предварительно провести внеаудиторную самостоятельную работу – подготовиться к лекции для последующей творческой работе в тандеме с лектором (а не бездумного ведения конспекта). Только в таком случае самостоятельная работа во время лекции может считаться реализованной полноценно.

Подготовленным к лекции можно считать такого обучаемого, который, присутствуя на предыдущих лекциях, усвоил их содержание; если пропустил какую-либо лекцию – познакомился с ее содержанием по конспекту товарища или по учебнику; перед лекцией припомнил материал раздела, излагаемого на лекции, или просмотрел свой конспект или учебник.

Обучаемые, особенно первого курса, испытывают большие затруднения при конспектировании лекций. Большинство из них не знает, что записывать и как записывать.

Конспектирование лекций активизирует работу обучаемого, способствует лучшему запоминанию учебного материала. Если запись лекции ведется не дословно, а кратко, своими словами, то обучаемый успевает не только понять услышанное, но и обработать его, провести самостоятельную работу. Если запись лекции ведется механически, то она почти не приносит никакой пользы, при этом эффективность самостоятельной работы равна нулю. При механической записи слов лектора обучаемый не напрягает свое внимание, не мобилизует свой разум на понимание сущности излагаемого материала.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания услышанного, так как в этом процессе принимают участие наглядно-образная память «Скажите мне – я забуду, покажите мне – я запомню»: зрение и слух плюс двигательная память (рука) тесно связаны друг с другом и дополняют друг друга. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание на главном, не дает возможности рассеяться и перейти на механическое конспектирование, дает возможность вести запись и понимать записанное.

Некоторые обучаемые считают, что раз имеется книга или учебное пособие, то нет необходимости вести конспект. Этим они совершают большую ошибку, т.к. не используют конспект, как средство, для активизации своей работы на лекции. Часть обучаемых впадают в другую крайность и считают, что дословный конспект лекций заме-

нит им учебники и учебные пособия. Ведя дословную запись лекции и не задумываясь над её содержанием, они тратят время бесполезно, т.к. разбор учебного материала по механической записи требует большего труда и времени, чем при понимании и одновременном кратком конспектировании.

Умение осмысленно конспектировать приходит не сразу, для этого нужен известный опыт. Для сочетания глубокого понимания излагаемого вопроса с логическим его конспектированием, надо иметь перед глазами последние фразы записей и внимательно слушать лектора, нежелательно также часто отвлекаться от конспекта. Смотреть на доску следует только в том случае, если непонятно построение рисунка, схемы, чертежа, проводимых математических преобразований.

Установлено, что для овладения тем же объемом знаний, который преподносится на лекции, обучаемому, не имеющему опыта самостоятельной работы, потребуется в 5–10 раз больше времени, чем длительность лекции. Поэтому необходимо учиться в ходе самой лекции выделять главное, тогда и писать придется меньше.

Активная, напряженная работа на лекции (как и на других видах занятий, проводимых под руководством преподавателя) является залогом экономии времени при изучении конкретного вопроса на самостоятельной работе. Для самостоятельной отработки хорошо усвоенной лекции требуется от 50 до 80 процентов времени, затраченного на чтение лекции.

Таким образом, эффективность самостоятельной работы в значительной степени определяется активной работой обучаемого в часы занятий под руководством преподавателя. Самостоятельная работа способствует расширению научного мировоззрения обучаемого, поскольку она не предполагает пооперационного руководства и тотального контроля индивидуума, хотя ему должны быть присущи соответствующие личностные качества, прежде всего, достаточный уровень волевого развития. Кроме того, участие в самостоятельной работе также стимулирует формирование одного из ведущих профессиональных качеств личности – качества самостоятельности.

Авторы не претендуют на исчерпывающее освещение этой важной проблемы и рассматривают свой труд лишь как попытку дать научно-обоснованные практические рекомендации по самостоятельной работе.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология высшей школы. – М., 2010.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-н/Д., 1998.
3. Энциклопедия профессионального образования в 3-х т. – М., 1999. – Т.3.
4. Вестник высшей школы. – М., 2015.

References:

1. Zimnyaya, I.A. Pedagogical psychology. – M., 2010.
2. Pedagogy and psychology of the higher school. – Rostov-n/D., 1998.
3. Encyclopedia of vocational education in 3 vols. – M., 1999. – Vol. 3.
4. Bulletin of the higher school. – M., 2015.