

УДК 81.432.1

**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**THE ROLE OF INNOVATION TECHNOLOGIES AT THE ENGLISH LANGUAGE  
LESSONS IN NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL**

**Авакова Анджела Юрьевна**

преподаватель кафедры  
научно-технического перевода.  
Кубанский государственный  
технологический университет  
Тел.: +7(928) 418-98-34  
Avakova-a@mail.ru

**Темникова Лина Борисовна**

кандидат филологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
научно-технического перевода.  
Кубанский государственный  
технологический университет  
Тел.: +7(918) 454-61-78  
temlina@rambler.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные приемы применения инновационных технологий при обучении иностранному языку в неязыковом вузе, связанные с необходимостью модернизации образования в России.

**Ключевые слова:** гуманизация, инновационные технологии, презентация, проект, дистанционное обучение.

**Avakova Angela Yurievna**

Teacher of scientific  
and technical translation chair.  
Kuban State University of Technology  
Ph.: +7(928) 418-98-34  
Avakova-a@mail.ru

**Temnikova Lina Borisovna**

Candidate of philological science,  
associate professor, head of scientific  
and technical translation chair.  
Kuban State University of Technology  
Ph.: +7(918) 454-61-78  
temlina@rambler.ru

**Annotation.** The article deals with different methods of innovation technologies usage in teaching English language in non-linguistic high school, connecting with necessity of education modernization in Russia.

**Keywords:** humanization, innovation technologies, presentation, project, distance education.

Необходимость модернизации российского образования, интеграция в общеевропейское образовательное пространство, сохранение и развитие лучших традиций отечественной школы вносит существенные коррективы в систему обучения студентов. Важнейшая часть образовательного процесса – личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и обучающегося, которое требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий. Именно изучение иностранных языков может рассматриваться, как одно из важнейших средств гуманизации и гуманитаризации образования [1, с. 156].

В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция.

Подчеркнем, что образование в вузах, применяющих инновационные технологии, всегда открыто современным научным исследованиям. В учебном плане таких вузов обязательно присутствуют такие формы обучения, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, а также участие в научно-исследовательских организациях.

Рассматривая в связи с этим технологический аспект образования в вузах, отметим, что в них в настоящее время наиболее широко используются лично ориентированные и информационные технологии обучения. Лично ориентированные технологии представлены технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, проектными технологиями и т.д. Основными формами использования информационных технологий являются следующие:

1) мультимедиазанятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;

2) занятия на основе авторских компьютерных презентаций в ходе лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов студентов. Так, с помощью компьютерной программы PowerPoint преподаватели организуют серии мультимедийных занятий, учебных модулей, электронных учебных пособий, которые позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме – графика, слайды, текст, видеofilm и т.д.;

3) тестирование на компьютерах;

4) телекоммуникационные проекты, работа с аудио- и видеоресурсами в режиме онлайн;

5) дистанционное обучение, включающее все формы образовательной активности, осуществляемые без личного контакта преподавателя и обучающегося. В глобальной сети Интернет представлены сегодня практически любые образовательные услуги начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами высшего образования;

6) работа с интерактивным планшетом Smart Board;

7) голосовой чат по локальной сети, используемый для обучения фонетике. Так, для реализации чата применяются бесплатные программы Net Speakerphone или Speaker, позволяющие общаться в любом режиме: учитель-ученик, ученик-ученик, режим конференции [2].

Все это направлено на создание иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам, для достижения чего и используются технические средства обучения. Так, например, компьютерные обучающие программы на занятиях по иностранному языку позволяют осуществлять следующие формы работы: отработка произношения; работа над грамматическим материалом; расширение словарного запаса; обучение письму; обучение монологической и диалогической речи и т.д.

Сегодня, как известно, приоритет в поиске информации все больше отдается Интернету, который предоставляет широкий выбор источников информации, столь необходимый в образовательном процессе. Сюда можно отнести базовую информацию, размещенную на Web- и FTP-серверах сети; оперативную информацию, пересылаемую по электронной почте; разнообразные базы всевозможных информационных центров; информацию о книгах и журналах, распространяемых через Internet-магазины и т.д. Отсюда информационные ресурсы сети Интернет органично интегрируются в учебный процесс, помогая решать различные дидактические задачи на занятиях по иностранному языку[3].

### Литература:

1. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 156–159.

2. Сиразеева А.Ф. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе / А.Ф. Сиразеева, Л.А. Валеева, А.Ф. Морозова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17983> (дата обращения: 22.12.2015).

3. Темникова Л.Б. Использование ресурсов сети интернет на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / Л.Б. Темникова // Научные труды КубГТУ: электронный сетевой полиграфический журнал. – 2014. – № 4. – URL : <http://ntk. KubSTU.ru/ file/195>

**References:**

1. Palagutina M.A. Innovation technologies in teaching foreign languages / M.A. Palagutina, I.S. Serpovskaya // Problems and prospects of education development: proceedings of intern.scientific conference. – Perm : Mercuri, 2011. – 156–159 p.
2. Sirazeeva A.F. Innovation technologies in teaching of foreign language in high school // A.F. Sirazeeva, L.A. Valeeva, A.F. Morozova / Modern problems of science and education. – 2015. – № 3. – URL : <http://www.science-ducation.ru/ru/article/view?id=17983>
3. Temnikova L.B. Usage internet resources at the English lessons in non-linguistic high school / L.B. Temnikova // Science journal of KubSTU. – 2014. – №4. – URL : <http://ntk.kubstu.ru/file/195>