

УДК 378

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

**INDEPENDENT OF STUDENTS WORK IN DISTANCE E-LEARNING  
SYSTEM MOODLE FOR DIRECTION «TECHNOLOGY PRODUCTS  
AND CATERING»**

**Костылев Денис Сергеевич**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математических и  
естественнонаучных дисциплин,  
Институт пищевых технологий и дизайна –  
филиал ГБОУ ВО Нижегородского государственного  
инженерно-экономического университета

**Костылева Елена Анатольевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин,  
Институт пищевых технологий и дизайна –  
филиал ГБОУ ВО Нижегородского государственного  
инженерно-экономического университета  
d.s.kostylev@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена организации самостоятельной работы студентов как специфической формы учебной деятельности в условиях системы дистанционного обучения Moodle.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, система дистанционного обучения, Moodle, обучающая среда, студент, обучающийся, самостоятельная деятельность.

**Kostylev Denis**

Ph.D., Associate Professor, Department of  
Mathematical and natural disciplines  
Institute of Food Technology and  
Design — a branch of the Nizhny  
Novgorod State University of Engineering  
and Economics

**Kostyleva Elena**

Ph.D., assistant professor of humanities  
and social and economic disciplines,  
Institute of Food Technology and  
Design — a branch of the Nizhny  
Novgorod State University of Engineering  
and Economics  
d.s.kostylev@gmail.com

**Annotation.** Article is devoted to the organization of independent of students work as a specific form of training activities in a distance learning system Moodle.

**Keywords:** self-study, distance e-learning system, Moodle, learning environment, student, self-employment.

Развитие различных отраслей экономики, быстрая смена технологий, смена видов профессиональной деятельности вызовет повышенный спрос на образовательные услуги и порождает новые дистанционные формы профессиональной подготовки, ориентированные на использование информационных и коммуникационных технологий и самостоятельную работу обучаемых.

Актуальность учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы обусловлена тем, что в современном обществе довольно динамично меняются требования к качеству сформированности готовности к выполнению профессиональной деятельности у обучающихся в вузах. А также в ФГОС ВО третьего поколения внесены существенные изменения в организацию учебной работы вуза, а именно произошло перераспределение учебной нагрузки: уменьшение часов аудиторных занятий и соответственно увеличение доли самостоятельной работы студентов.

Проблема организации самостоятельной работы обучающихся всегда была довольно существенной в отечественной педагогике. В разное время ею занимались А.К. Громцева, В.К. Буряк, Б.А. Вяткин, Г.Я. Шишмаренкова, М.Г. Гарунов, Н.Г. Лукинова, Е.Я. Голант, И.Э. Унт, Н.Г. Дайри, Б.П. Есипов, В.Я. Ляудис, Т.В. Минакова, О.А. Нильсон, П.И. Пидкасистый.. Но на каждом этапе эволюции педагогики общепринятые технологии,

формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов нуждались в переосмыслении, доработки и новизны в педагогических решениях. На нынешнем этапе вопросами методики самостоятельной работы студентов на основе компетентного подхода занимаются исследователи Р.С. Гарифуллина, Т.А. Еременко, Е.Н. Трущенко, Г. Тюрикова, Н.А. Прохорова, М.И. Глотова, И.В. Шарф [1].

Осуществление студентом самостоятельной работы по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» как специфической формы учебной деятельности требует предварительного обучения его приемам, формам и содержанию этой работы. В целостной структуре учебного процесса предмет обучения приобретает двусторонность:

1) для преподавателя это — организация и взаимодействие со студентами в рамках того содержания, которое предопределяется общими целями образования;

2) для студента это — учение, действия, выполняемые им при работе с учебным материалом, подлежащим усвоению, и взаимодействие с преподавателем. Подлинное учение осуществляется на основе способности студента регулировать свои действия в учебном процессе сознаваемой целью. Поэтому действия, которые предпринимает студент в ходе учения и которые направлены на изменение вещей и явлений, вызывают у него определенный познавательный интерес, мотивированный той или иной потребностью.

На сегодняшний день в распоряжении педагогов имеется достаточное количество форм организации самостоятельной работы студентов, но каждая из них лишь частично соответствует целям и задачам высшего образования.

Для повышения эффективности такого вида работы студентов необходим программный комплекс по изучаемой дисциплине, который будет логическим продолжением лекций.

Наиболее эффективным решением задачи интенсификации самостоятельной работы студентов является создание на базе обучающих материалов образовательного информационного сайта. Размещение на сайте расширенных конспектов лекций (электронных учебников), снабженных задачами и заданиями для самостоятельной работы, вопросами и наборами тестовых заданий для самопроверки, тренажерами по изучаемым предметам, ссылками на дополнительные электронные источники информации, позволит облегчить подготовку студентов к коллоквиумам, зачетам и экзаменам.

Наиболее распространенной и удобной в использовании из некоммерческих систем является Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между тьютором и обучающимися, подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может оценивать работу обучаемых и давать комментарии. Таким образом Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Moodle создаётся множеством разработчиков и переведена на десятки языков, в том числе и русский. Основной сайт проекта: <http://moodle.org/>.

Богатый набор модулей-составляющих для курсов — Чат, Опрос, Форум, Глоссарий, Рабочая тетрадь, Урок, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Семинар, Ресурс (в виде текстовой или веб-страницы или в виде каталога), которые акцентируют внимание обучаемых на отдельных фрагментах (элементах) излагаемого содержания, позволяют закрепить предлагаемое содержание, информирует обучаемого о трудностях в освоении материала, контролируют усвояемость учебного материала. Учебный материал, как правило, сопровождается заданиями, упражнениями и опросами, которые дают возможность «разбавлять» монотонное изложение материала активными дей-

ствиями, задавать вопросы на понимание, помогают закреплению излагаемого материала. Хорошо спланированные задания и упражнения помогают обучающимся постоянно актуализировать получаемую информацию. Они служат средством учета разнообразных стилей освоения материала (стилей обучения)[1].

Возможности, которые Moodle дает пользователям, можно сгруппировать по ролям [2]:

- Студенты. Учатся в любое время, в любом месте, в удобном темпе, тратят больше времени на глубокое изучение интересных тем, знания лучше усваиваются.

- Преподаватели. Поддерживают курс в актуальном состоянии, меняют порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы, тратят больше времени на творческую работу и профессиональный рост, потому что рутинные процессы можно доверить СДО, поддерживают обратную связь с учениками, в том числе и после окончания учебы.

- Администрация. Эффективно распределяет нагрузку на преподавателей, анализирует результаты обучения, снижает затраты на управление учебным процессом.

Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свое место в рейтинге студентов.

В Институте пищевых технологий и дизайна — филиале ГБОУ ВО Нижегородского государственного инженерно-экономического университета с 2013 года запущен проект «Moodle ИПТД», к моменту его старта была сформирована нормативная и учебно-методическая база для его реализации. Основная модель функционирования проекта приведена на рисунке 1. Она представляет собой механизм взаимодействия между обучающимися, обучающими, информационной поддержкой по работе с системой участников и информационное пространство системы дистанционного обучения «Moodle ИПТД» для реализации самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения.

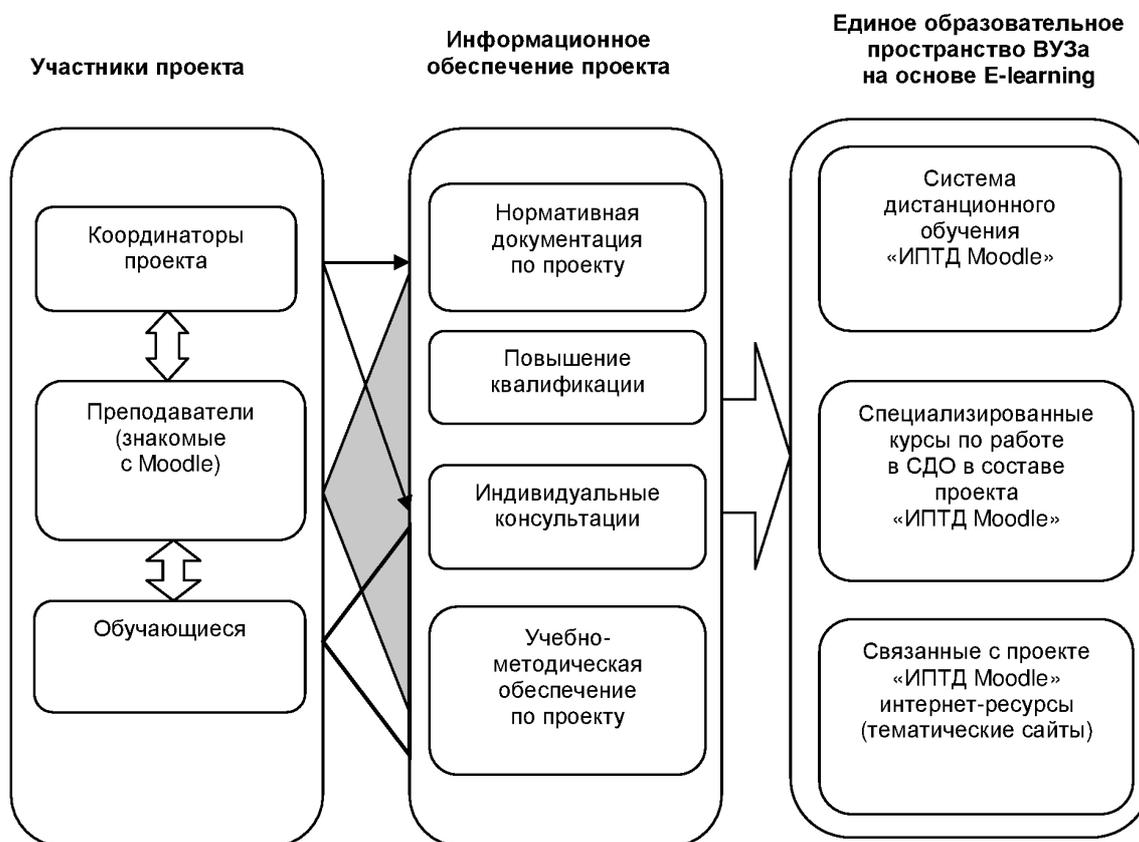


Рис. 1. Модель функционирования проекта

Все вышеперечисленное помогает получить более высокие результаты в самостоятельной работе студентов по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» в системе дистанционного обучения Moodle по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Таким образом, использование виртуальной обучающей среды Moodle для организации самостоятельной работы студентов предоставляет ряд преимуществ перед традиционными методами и формами организации, а именно: возможность реализации принципа индивидуализации деятельности; наличие быстрой обратной связи; большие возможности наглядного предъявления материала; вариативный характер самостоятельной работы; активность, самостоятельность. Эта обучающая среда позволяет организовать активную познавательную самостоятельную деятельность студентов, оптимизировать ее, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению.

### **Литература:**

1. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – БХВ-Петербург, 2010.
2. URL : [www.opentechnology.ru/products/moodle](http://www.opentechnology.ru/products/moodle)

### **References:**

1. Lebedeva M.B. Remote educational technologies: design and realization of training courses. – BHV-St. Petersburg, 2010.
2. URL : [www.opentechnology.ru/products/moodle](http://www.opentechnology.ru/products/moodle)