

УДК 37.01: 616.89

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**PSYCHO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN
THE TECHNICAL HIGH SCHOOL AS AN IMPORTANT CONDITION
FOR THE EFFECTIVE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS**

Кабанова Светлана Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии,
Кубанский государственный
технологический университет
kabanova_45@mail.ru

Корнилова Людмила Аркадьевна
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры философии,
Кубанский государственный
технологический университет
kornilova9000@mail.ru

Красноок Зинаида Павловна
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры философии,
Кубанский государственный
технологический университет
krasnook_z@mail.ru

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на психолого-педагогической компетентности преподавателей технического вуза и подчеркивается ее значение для успешной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, профессиональная подготовка будущих специалистов, преподаватели технического вуза, повышение квалификации.

Kabanova Svetlana Vladimirovna
Associate Professor of
pedagogical science,
Kuban State University of Technology
kabanova_45@mail.ru

Kornilova Ludmila Arkadyevna
Associate Professor of
pedagogical science,
Kuban State University of Technology
kornilova9000@mail.ru

Krasnook Zinaida Pavlovna
Associate Professor of
pedagogical science,
Kuban State University of Technology
krasnook_z@mail.ru

Annotation. This article focuses on psycho-pedagogical competence of teachers of technical University and emphasizes its importance for successful professional training of future specialists.

Keywords: psycho-pedagogical competence, professional training of future specialists, teachers of technical universities, professional development.

К выпускнику современного высшего учебного заведения предъявляются высокие требования. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования представлена целая система общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть будущий специалист. Для подготовки высококвалифицированного специалиста требуются не менее квалифицированные преподаватели. В негуманитарных вузах, в том числе и в технических, преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют высокий профессиональный уровень, однако их психолого-педагогическая компетентность оставляет желать лучшего.

Осваивая программу профессиональной подготовки, преподаватели специальных дисциплин — инженеры не получали психолого-педагогического образования. Это вызывает у них определенные трудности в организации учебного процесса. По мнению самих преподавателей, овладение ими опытом преподавательской деятельности занимает у них огромный период времени и осуществляется, как правило, методом проб

и ошибок. Опыт показывает, что преподаватель в совершенстве владеющий своим предметом, но не знающий дидактики высшей школы, методики преподавания предмета, психологических механизмов воспитания и педагогического общения, не владеющий педагогическим мастерством, или владеющий им на интуитивном уровне, не может эффективно осуществлять процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, так как он не готов выполнять основные функции преподавателя высшей школы обучающую, воспитательную и организационную.

В Кубанском государственном технологическом университете, на факультете переподготовки и повышения квалификации накоплен ценный опыт по повышению уровня психолого-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин. Нами разработана программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», рассчитанная на триста часов аудиторных занятий. Учебный план включает в себя три модуля: модуль «Психологические дисциплины», модуль «Педагогические дисциплины» и модуль — «Информационные технологии».

Изучая дисциплины, входящие в модуль «Психологические дисциплины», преподаватели приобретают систему научных знаний об индивидуально-типологических особенностях личности студентов, о закономерностях и механизмах их познавательной деятельности, об эмоционально-волевой сфере, об особенностях студенческого возраста, о законах и закономерностях взаимодействия людей в группах. Особое место занимает в модуле психологических дисциплин психология общения. «Коммуникативные умения основываются на системе знаний этики общения, правил вербального и невербального общения, собственных индивидуальных особенностей, проявляющихся в педагогическом общении» [1]. Известно, что причиной конфликтной ситуации является незнание психологических механизмов общения, поэтому на занятиях уделяется большое внимание не просто общению, а педагогическому общению, его особенностям.

Цикл педагогических дисциплин дает возможность преподавателям детально познакомиться с дидактическими принципами и средствами обучения; с современными организационными формами и методами обучения, со спецификой применения их в учебном процессе в вузе. На занятиях по педагогическим дисциплинам преподаватели знакомятся с логикой построения целостного педагогического процесса, с особенностями целостного педагогического процесса в вузе, с характеристиками его компонентов; с технологией конструирования и осуществления педагогического процесса в высшей школе; с основами педагогического мастерства.

Преподаватель в вузе решает еще и воспитательные задачи, что является одной из важнейших его функций. Профессиональная подготовка будущего специалиста в высшей школе предполагает не только формирование у него профессиональных компетенций, которые включают систему профессиональных знаний, умений и навыков, но и воспитание личностных качеств, навыков поведения, востребованных обществом и профессией. Особое значение в настоящее время приобретает нравственное воспитание, «формирование гражданской ответственности у современной студенческой молодежи» [2].

Решая воспитательные задачи, преподаватель активно включается в процесс формирования личности будущего специалиста, а для успешного выполнения своей воспитательной функции ему необходимы психолого-педагогические знания.

Наш опыт показал, что даже те преподаватели, которые имеют опыт работы в вузе, осознают, что теперь, после глубокого изучения психолого-педагогических дисциплин, у них есть возможность совершенствовать процесс преподавания их дисциплины, использовать современные педагогические технологии, делать учебные занятия интересными для студентов и, вместе с тем, более эффективными. Но главное, что понимают преподаватели, завершая освоение программы «Преподаватель высшей школы», что приобретая психолого-педагогическую компетентность, они более уверенно чувствуют себя в своей педагогической профессии.

Модуль «Информационные технологии» предполагает не только освоение современных информационных технологий и возможностей дистанционной формы обучения, но и создание своих собственных электронных образовательных ресурсов по специальной дисциплине, которую читает преподаватель.

Особым этапом подготовки преподавателей по программе «Преподаватель высшей школы» является выполнение и защита аттестационной работы, которая демонстрирует психолого-педагогическую компетентность преподавателя и его подготовленность к педагогической деятельности в целом.

Аттестационная работа состоит из теоретической и практической части. Выполнение теоретической части аттестационной работы показывает глубину психолого-педагогических и методических знаний, усвоенных преподавателем в процессе освоения программы профессиональной подготовки; его готовность к проведению психолого-педагогического исследования; самостоятельность в выборе темы, в определении проблемы, цели, объекта, предмета, методов и гипотезы исследования; способности организовать и провести исследование, обработать полученные результаты и сделать выводы. Практическая часть работы демонстрирует умение создавать качественные электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы и в аудитории, и для самостоятельной работы студентов, и для дистанционного обучения.

Успешность осуществления процесса переподготовки преподавателей по программе «Преподаватель высшей школы» обеспечивается:

- четкой организацией процесса обучения, которая является школой формирования профессионально-педагогических умений и навыков, овладения системой психолого-педагогических знаний, а также знаний и умений в области информационных технологий;
- учебно-методическим оснащением процесса обучения, что предполагает разработку методических пособий по всем предметам учебного плана и всем видам занятий с учетом дистанционной формы обучения;
- высококвалифицированным составом преподавателей, способным осуществлять процесс обучения, применяя новые, эффективные педагогические технологии.

Таким образом, в процессе освоения программы «Преподаватель высшей школы» для преподавателей создаются условия для формирования психолого-педагогической компетентности, а значит для подготовки их к реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Кроме того, преподаватели вуза получают возможность подготовиться к разработке и применению современных образовательных технологий, к выбору оптимальной стратегии преподавания своей дисциплины, к созданию творческой атмосферы образовательного процесса, к использованию новейших информационных технологий, а также к разработке и применению электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.

Литература:

1. Корнилова Л.А. Исследование структурных компонентов и возможностей развития перцептивных педагогических способностей преподавателя высшей школы // Научный журнал «Труды КубГТУ». – Краснодар : ГОУ ВПО «Кубан. гос. технол. ун-т», 2005. – Т. XXIII. – Сер. Совершенствование образовательных технологий. – Вып. 3. – С. 85–87.
2. Красноок З.П. Социальные аспекты процесса формирования гражданской ответственности современной студенческой молодежи / Красноок З.П., Кabanова С.В. // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2014. – № 1. – С. 115–118.

Reference:

1. Kornilova L.A. Research structural components and development of perceptual pedagogical skills of teachers of high school Scientific journal Proceedings of the Kuban State University of Technology. – Krasnodar : Kuban State University of Technology, 2005. – Vol. XXIII. Ser.: Improvement of Education Technologies. – Issue 3. – P. 85–87.
2. Krasnook Z.P. Social aspects of the process of formation of civic consciousness of students / Krasnook Z.P., Kabanova S.V. // Science. Engineering. Technology (polytechnical bulletin). – 2014. – № 1. – P. 115–118.