

УДК 378.147:378.018.43

ГОТОВНОСТЬ К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

PREPAREDNESS TO PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION INVOLVED INTO SOCIAALLY-PROFESSIONAL COMPETENCE

Романов Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук,
доцент, кафедра информационных систем
и программирования

Романова Марина Леонидовна

кандидат педагогических наук,
доцент, кафедра физики

Гусева Дарья Николаевна

студентка факультета компьютерных технологий
и автоматизированных систем.
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
технологический университет», г. Краснодар

Аннотация. Социально-профессиональная компетентность индивида как единство его теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности немислима без его готовности к личностно-профессиональному самоопределению. Это обусловлено тем, что личностно-профессиональное самоопределение происходит в течение всей жизни человека. Согласно современным воззрениям, готовность к самоопределению – личностно-профессиональное качество, т.к. оно обладает всеми необходимыми составляющими – соответствующими знаниями и умениями, мотивами и ценностями, практическим опытом. Несмотря на то, что готовность обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению должна быть целевым ориентиром образовательного процесса, по-прежнему недостаточная разработанность модельных представлений о данном личностно-профессиональном качестве затрудняет проектирование инновационных образовательных технологий. Цель исследования – разработка моделей готовности к личностно-профессиональному самоопределению как личностно-профессионального качества и подсистемы социально-профессиональной компетентности обучающегося.

Ключевые слова: личностно-профессиональное самоопределение, готовность к самоопределению, социально-профессиональная компетентность, модель, уровни.

Romanov Dmitry Alexandrovich
candidate of pedagogical sciences,
lecturer

Romanova Marina Leonidovna
candidate of pedagogical sciences,
lecturer

Guseva Daria Nickolaevna
Student.
Kuban State Technological
University, Krasnodar

Annotation. The socially-professional competence, reflected the theoretical and practical preparedness unity to professional activity, require the preparedness to personal and professional self-determination, because the personal and professional self-determination continues all over the life. To accordance in modern theories, the preparedness to self-determination is personal and professional ability, including all necessary components, such as knowledge's, skills, motives, values and practical experience. Although the preparedness to personal and professional self-determination should be an educational process purpose, the weak model of such personal and professional ability make difficult the innovative pedagogical technologies elaboration. The purpose of investigation is preparedness to personal and professional self-determination elaborating models reflected it as personal and professional ability and subsystem of socially-professional competence.

Keywords: personal and professional self-determination, preparedness to self-determination, socially-professional competence, model and levels.

Актуальность исследования. Личностно-профессиональное самоопределение – процесс, происходящий в течение всей жизни, поэтому готовность к нему должно быть обязательной составляющей социально-профессиональной компетентности, т.е. целост-

ным (системным) личностно-профессиональным качеством. Согласно современным воззрениям, готовность к личностно-профессиональному самоопределению включает когнитивный (знания о самоопределении), мотивационно-ценностный (мотивы к самоопределению и соответствующие ценности) и операционно-практический (умения самоопределения и практический опыт в нём) компоненты, а сформированность данного личностно-профессионального качества может находиться на трёх уровнях – низком (*начальном*), среднем (*базовом*), высоком (*личностно-деятельностном*). Вместе с тем, созданию моделей готовности обучающегося к самоопределению как личностно-профессиональному качеству уделяется недостаточно внимания. Слабая разработанность моделей готовности к самоопределению затрудняет проектирование образовательного процесса, учитывающего её (готовность к самоопределению) как целевой ориентир.

Цель исследования – разработка моделей готовности к личностно-профессиональному самоопределению как личностно-профессионального качества.

Результаты исследования. С нашей точки зрения, готовность к личностно-профессиональному самоопределению включает пять взаимосвязанных функциональных компонентов (табл. 1); следует разделять умения жизненно-профессионального самоопределения как инструментарий и опыт такого самоопределения как практическую реализацию знаний и умений. В то же время, когнитивный и технологический компоненты возможно безболезненно объединить в операционный компонент, т.к. в совокупности знания и умения – адекватный инструментарий для практического опыта жизненно-профессионального самоопределения. В целом сформированность указанной готовности может находиться на одном из пяти уровней (табл. 2).

Таблица 1 – Компоненты готовности к личностно-профессиональному самоопределению

Компонент	Его характеристика
Когнитивный	Знания о будущей профессии, о жизненно-профессиональном самоопределении
Мотивационный (ценностно-ориентационный)	Мотивы к жизненно-профессиональному самоопределению и будущей профессиональной деятельности, а также ценностное отношение к самоопределению
Технологический	Умения жизненно-профессионального самоопределения
Поведенческий (практико-деятельностный)	Практический опыт жизненно-профессионального самоопределения, саморазвитие компонентов готовности
Рефлексивный (регулятивный)	Самоанализ собственной готовности к самоопределению

Таблица 2 – Уровни сформированности готовности к личностно-профессиональному самоопределению

Уровень	Его характеристика
Нулевой	Низкий уровень всех компонентов готовности
Начальный (низкий, ситуативный)	Слабые знания о будущей профессии и самоопределении; мотивационно-ценностные ориентации проявляются ситуативно и невыраженно; в целом наблюдаются мотивы к самоопределению и первичный практический опыт в нём, но слаба взаимосвязь между компонентами готовности; слабо развиты умения самоопределения
Грамотности (средний, базовый)	Наличие небогатого, но системного арсенала знаний о будущей профессии и самоопределении; освоение отдельных умений самоопределения; мотивы к самоопределению приобретают определенную направленность, но не всегда четко выражены в плане установок; опыт самоопределения становится реальностью
Образованности (личностно-деятельностный, высокий)	Системное познание будущей профессии и самоопределения, целенаправленное овладение умениями самоопределения; устойчивые внутренние взаимосвязи между компонентами готовности; мотивационно-ценностные ориентации и опыт самоопределения имеют выраженную направленность и устойчивость; целенаправленное применение знаний и умений самоопределения становятся нормой
Творческий (социально-креативный, высший)	Глубокое понимание и убежденность в необходимости самоопределения; перманентность устранения слабых мест в профессиональной подготовленности; неразграниченность мотивов к самоопределению с мотивами к профессиональной деятельности в целом; тесная взаимосвязь готовности к самоопределению с иными личностными качествами; перманентное пополнение арсенала знаний и умений самоопределения, а также их применение в опыте самоопределения; готовность к самоопределению становится доминирующим фактором личностно-профессионального развития

Следует особо отметить высший уровень – творческий: на нём наблюдается неразрывная взаимосвязь готовности к личностно-профессиональному самоопределению с иными личностно-профессиональными качествами, включая интегральное – социально-профессиональную компетентность. У индивида происходит перманентное личностно-профессиональное саморазвитие, синхронное его учебно-профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Заключение. Готовность к личностно-профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как личностно-профессиональное качество и подсистему социально-профессиональной компетентности.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ № 13-06 –
“Мониторинг качества непрерывного образования”*

Литература:

1. Ворошилова И.С. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении / И.С. Ворошилова, Н.П. Федорова, Д.А. Романов, Т.В. Тихомирова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. № 2 (96). – С. 19–23.
2. Киселева Е.С. Математические модели преемственности в формировании личностно-профессиональных качеств / Е.С. Киселева, Л.Н. Караванская, М.Л. Романова, Р.В. Терюха // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 6 (88). – С. 66–73.
3. Шапошникова Т.Л. Формирование толерантности студентов в условиях педагогического взаимодействия / Т.Л. Шапошникова, В.Г. Миненко, А.Е. Федюн // Наука. Техника. Технология. – 2013. – № 3. – С. 137–142.

References:

1. I.S. Voroshilova, N.P. Fedorova, D.A. Romanov and T.V. Tihomirova. Students support in personal and professional self-determination // Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2013. – No. 2 (96). – P. 19–23.
2. E.S. Kiseleva, L.N. Karavanskaya, M.L. Romanova and R.V. Teryukha. Mathematical models of continuity in formation of personal and professional abilities // Uchenyie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2012. – № 10 (92). – P. 104–109.
3. T.L. Shaposhnikova, V.G. Minenko, A.E. Fedyun. Students tolerance formation during pedagogical interaction // Nauka. Technika. Technologia. – 2013. – No. 3. – P. 137–142.