



УДК 377.121.427

СИНХРОНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С КОМПЕТЕНЦИЯМИ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ СПО

SYNCHRONIZATION OF SUBJECT RESULTS WITH COMPETENCIES WITHIN THE SUBJECT FOR SVE

Григорьева Ольга Сергеевна

кандидат педагогических наук,
преподаватель,
Альметьевский торгово-экономический техникум
olshab@rambler.ru

Мохова Ольга Михайловна

преподаватель,
Альметьевский медицинский колледж
Nice.mohova@bk.ru

Grigoreva Olga Sergeevna

PhD on Pedagogy, lecture,
Almetievsk Trade and Economic College
olshab@rambler.ru

Mokhova Olga Mikhailovna

Lecture,
Almetievsk Medical College
Nice.mohova@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена процессу синхронизации предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями, формируемыми при изучении предметов программы среднего профессионального образования.

Annotation. This article is devoted to the process of synchronization of subject results with general and professional competencies formed in the study of subjects in the program of secondary vocational education.

Ключевые слова: предметные результаты обучения, профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование.

Keywords: subject learning outcomes, professional competencies, secondary vocational education.

О снову подходов к разработке примерной рабочей программы среднего общего образования по различным дисциплинам, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами любого учебного предмета для старших классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников [1, с. 317].

В соответствии с данными положениями примерная рабочая программа дисциплины для среднего профессионального образования (СПО): устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета [2, с. 698].

Разработанная нами синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках изучения одного предмета для СПО является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала [3, с. 315]. Рассмотрим процесс сопоставления на примере дисциплины «Химия» для будущих поваров-кондитеров (табл. 1).

Таблица 1 – Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПЗ сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	ПК 1.1. Организовывать подготовку «рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	П1 сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.



Окончание таблицы 1

1	2	3
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	П11 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.

В зависимости от специфики преподаваемого предмета существует возможность проектирования рабочей программы в части корреляции предметных результатов освоения ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО, что способствует повышению качества обучения каждой конкретной дисциплины.

В итоге, при использовании в своей практике рабочих программ, разработанных с учетом синхронизации предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями, можно достичь более глубокого понимания содержательной части предмета, а также отметить повышенный уровень сформированности компетенций у будущих специалистов среднего звена при изучении различных дисциплин, согласно учебного плана специальности или получаемой профессии.

Список литературы:

1. «Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн).

2. Амиров Д.Ф., Мкртчян В.С., Мохова О.М. Проектирование электронной ресурсной базы виртуальной образовательной среды вуза // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2014. – Т. 1. – № 1 (9). – С. 692–702.

3. Григорьева О.С., Будкевич Р.Л., Вдовина С.В. Формирование требований к результатам освоения основной образовательной программы по направлению «Нефтегазовое дело» // Всероссийская научно-практическая конференция «Нефтегазовый комплекс: образование, наука и производство». Часть I. – Альметьевск : АГНИ, 2015. – С. 316–321.

List of references:

1. «The concept of teaching the subject "Chemistry" in educational organizations of the Russian Federation that implement basic general education programs» (approved by the decision of the Board of the Ministry of Education of Russia, protocol from 03.12.2019 № PK-4vn).

2. Amirov D.F., Mkrtychyan V.S., Mokhova O.M. Designing electronic resource base of virtual educational environment of a university // Modern Information Technologies and IT-education. – 2014. – V. 1. – № 1 (9). – P. 692–702.

3. Grigoryeva O.S., Budkevich R.L., Vdovina S.V. Formation of requirements to the results of mastering the basic educational program in «Oil and Gas Business» direction // All-Russian scientific-practical conference «Oil and Gas Complex: Education, Science and Production». Part I. – Almet'yevsk : AGNI, 2015. – P. 316–321.