



УДК 37.032

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «МЕХАНИКА И МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА» В ПЕРИОД СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ORGANIZATION OF CLASSES ON THE COURSE «MECHANICS AND MOLECULAR PHYSICS» DURING THE MIXED FORM OF EDUCATION

Савченко Елизавета Викторовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Физика»,
Севастопольский государственный университет
globaliza@mail.ru

Яковешин Леонид Александрович

доктор химических наук, доцент,
профессор кафедры «Химия и химические технологии»,
Севастопольский государственный университет
chemsevntu@rambler.ru

Корж Елена Николаевна

кандидат химических наук, доцент,
доцент кафедры «Химия и химические технологии»,
Севастопольский государственный университет
korzhen-sev@mail.ru

Аннотация. Цель исследования заключалась в оптимизации средств профессиональной подготовки студентов-будущих инженеров при изучении курса общей физики. Задачей исследования было определение наиболее приемлемых ресурсов дистанционного обучения для подготовки студентов по техническим направлениям. В результате исследования определен оптимальный набор инструментов, который предоставляет система Moodle.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, инженерная деятельность, дистанционное обучение, курс общей физики.

Savchenko Elizaveta Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
of the Department of Physics,
Sevastopol State University
globaliza@mail.ru

Yakovishin Leonid Aleksandrovich

D. Sci., Professor of Chemistry
and Chemical Technologies Department,
Sevastopol State University
chemsevntu@rambler.ru

Korzhen Elena Nikolaevna

Ph. D., Associate Professor of Chemistry
and Chemical Technologies Department,
Sevastopol State University
korzhen-sev@mail.ru

Annotation. The purpose of the study was to optimize the means of professional training of students-future engineers while studying the course of general physics. The objective of the study was to determine the most acceptable distance learning resources for training students in technical areas. As a result of the study, the optimal set of tools provided by the Moodle system was determined.

Keywords: professional activity, engineering activity, distance learning, general physics course.

Одной из наиболее важных составляющих современного образования становятся информационные технологии. При этом возрастает роль дистанционного обучения. Moodle – бесплатное веб-приложение с открытым кодом, позволяющее сделать процесс обучения студентов более доступным и современным. Широкий ряд возможностей среды Moodle обеспечивается способностью поддержки и обмена файлами любых форматов (текст, изображения, видео, аудио и др.). Такие элементы системы как форум, чат или личные сообщения обеспечивают взаимодействие студента с преподавателем и другими участниками в обсуждении вопросов курса. Удобная система напоминаний своевременно информирует участников курса о текущих событиях и не позволит пропустить нужную дату [2].

В Севастопольском государственном университете в течение нескольких лет используется очно-дистанционная (смешанная) форма обучения с использованием системы Moodle. В связи с этим среди студентов вуза был проведён опрос, целью которого являлось выявление мнения обучающихся относительно использования электронной платформы в изучении дисциплин курса. В опросе приняли участие более 250 студентов Севастопольского государственного университета различных курсов. В первом вопросе у студентов спрашивали о том, устраивает ли их интерфейс LMS Moodle. Ответы распределились следующим образом: 93 % опрошенных указали, что их полностью устраивает интерфейс веб-приложения; 5 % хотели бы внести изменения в оформление; ещё около 2 % затруднились ответить. Результаты свидетельствуют о том, что большинству респондентов нравится тот набор инструментов (вкладки, кнопки, списки и т.д.), который предоставляет система Moodle. Это важный момент, так как именно от внешнего оформления сайта или приложения зависит желание пользователя работать с ним. Такое процентное соотношение в ответах говорит о достаточном количестве навыков у студентов в работе с подобными электронными ресурсами [2].



Наибольший интерес представляет вопрос о том, работа в каком из разделов курса занимает большую часть времени более 57 % участников выбрали ответ «Задание»; раздел «Тест» набрал 35 % голосов и только элемент курса «Лекция» требует меньше всего времени (12 % опрошенных). Данная статистика объясняется тем, что при выполнении тестовых заданий студенты закрепляют изученный теоретический материал, а при выполнении практических заданий необходимо применить не только полученные знания, но и творческий подход.

Поэтому считаем необходимым создание специального учебно-методического обеспечения, ориентированного на особенности дистанционного обучения для выполнения студентами элемента «Задание» или решения задач.

Литература:

1. Зуева С.В., Кривоногов С.В. Аспекты и перспективы развития современных информационных технологий // Карельский научный журнал. – 2015. – № 3 (12). – С. 10–12.
2. Довгаленко В.В., Савченко Е.В. Система дистанционного обучения moodle как метод преподавания физики в вузах // ModernScience. – М. : НИИЦ «Институт стратегических исследований», 2019. – № 11–3. – С. 239–242.
3. Третьякова Е.М. Роль информационных технологий в реформировании образования // Балтийский гуманитарный журнал. – 2015. – № 1 (10). – С. 148–149.

References:

1. Zueva S.V., Krivonogov S.V. Aspects and prospects of development of modern information technologies // Karelian scientific journal. – 2015. – № 3 (12). – P. 10–12.
2. Dovgalenko V.V., Savchenko E.V. Moodle distance learning system as a method of teaching physics in universities // ModernScience. – M. : NIITS «Institute for Strategic Studies», 2019. – № 11–3. – P. 239–242.
3. Tretyakova E.M. The role of information technologies in education reform // Baltic Humanitarian Journal. – 2015. – № 1 (10). – P. 148–149.