



УДК 377.031

ПРОЦЕСС ВЫБОРА ОНЛАЙН-КОНТЕНТА УЧЕБНОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

THE PROCESS OF SELECTING ONLINE COURSE CONTENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Мохова Ольга Михайловна

методист,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Станция юных техников»
nice.mohova@bk.ru

Григорьева Ольга Сергеевна

кандидат педагогических наук, преподаватель,
ГАПОУ «Алметьевский торгово-экономический техникум»
olshab@rambler.ru

Аннотация. Данная статья посвящена обзору онлайн-контента учебного курса в образовательном учреждении. Рассмотрен вопрос функций CMS (система управления контентом).

Ключевые слова: куратор содержания, куратор, дистанционное обучение.

Mokhova Olga Mikhailovna

Methodologist,
Municipal Budgetary Educational Institution
of Additional Education «Station
of Young Technicians»
nice.mohova@bk.ru

Grigoreva Olga Sergeevna

PhD on Pedagogy, Lecture,
GAPOU «Almetyevsk Trade
and Economic College»
olshab@rambler.ru

Annotation. This article is devoted to an overview of the online content of the training course in an educational institution. The issue of CMS functions (content management system) is considered.

Keywords: curator of content, curator, distance learning.

Развитие новых технологий для связи в реальном времени и высокоскоростной связи позволяет реализовать модели распределенной образовательной среды, основанные на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и информационным средствам связи. На качественно новом уровне создается база для реализации научных и образовательных программ учебного курса, что способствует развитию информационных технологий и телекоммуникаций.

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Для проведения вебинаров, как одной из форм дистанционного обучения, мы используем разные платформы, одной из которой является WiziQ. Онлайн-сервис позволяет нам проводить вебинары с использованием аудио-видео материалов, презентаций и т.д. [1].

Однако возникают большие трудности, связанные с контентом проводимого курса. В функции современной CMS (система управления контентом) должно входить:

- редактирование материала, включая добавления или удаления графики;
- добавление новых страниц; изменение структуры сайта и различных мета данных;
- настройку регистрационных форм;
- управление опросами, голосованиями и форумами;
- вывод статистики посещений;
- распределение прав по управлению сайтом среди пользователей.

Учебный контент делится на части и структурно связывается с целями обучения в соответствии следующих требований [2]:

- отображение результатов овладения учебным курсом в начале данного курса, а также отображение целей обучения каждого раздела в начале контента данного раздела;
- заказ на получение контента в соответствии с программой учебного курса (студенты получают программу учебного курса сразу после регистрации в учебном семестре);
- разделение учебного контента на небольшие блоки и помещение их в соответствующую навигационную систему;
- добавление практических (лабораторных) видов деятельности каждого блока учебного контента;
- добавление форумов для обсуждения и тематических чатов в случае необходимости.

Растущее число открытых ресурсов, изобилие неструктурированной информации, недостоверность информации, привело к появлению нового вида деятельности – курирования содержания [3]. Куратор контента (content curator) дает пользователю полную информацию с комментариями по запросу (требованию); постоянно находится в сети, собирает, группирует, анализирует и распространяет информацию. Студент при взаимодействии с виртуальной средой генерирует некие события в среде (например, регистрация, выбор траектории обучения, предмета, методических материалов, зада-



ний и др.). Эти события классифицируются Интерпретатором и передаются на исполнение определенным обработчиком событий, действий, сценариев или сцен. Обработчики с помощью системы обратной связи связываются с генераторами определенных действий, сценариев или сцен. Событиями может управлять как администратор, так и преподаватель, отключая при этом возможности обратной связи и выбирая определенные действия, сценарии или сцены по определенным правилам [4].

Использование цифровых (диджитал) информационно-коммуникационных технологий онлайн-контента учебного курса дает возможность:

- проводить анализ и контроль результатов, оценка собственной учебной и вне учебной деятельности;

- уметь, как ставить цели, так и планировать свою будущую профессиональную деятельность; создает предпосылки для индивидуального подхода к созданию траектории самостоятельной учебы студентов, а также дает возможность и способствует сбору цифрового следа, анализу выявленных результатов;

- развитию у студентов информационно-коммуникативной компетенции, их познавательной активности.

За счет внедрения открытой образовательной среды повышается эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Амиров Д.Ф., Мкртчян В.С., Мохова О.М. Проектирование электронной ресурсной базы виртуальной образовательной среды вуза // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2014. – Т. 1. – № 1 (9). – С. 692–702.

2. Амиров Д.Ф., Мохова О.М. Инструментальные системы для организации и выбора ONLINE контента учебного курса E-LEARNING // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. – 2016. – Т. 15. – С. 109–120.

3. Ханова И.А., Мохова О.М. Проектно-исследовательские работы в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – 2019. – С. 255–258.

4. Григорьева О.С. Осуществление разных типов контроля знаний при изучении химии // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. – 2018. – Т. 17. – С. 314–317.

References:

1. Amirov D.F., Mkrtychyan V.S., Mokhova O.M. Designing the electronic resource base of the virtual educational environment of the university // Modern information technologies and IT education. – 2014. – Vol. 1. – № 1 (9). – P. 692–702.

2. Amirov D.F., Mokhova O.M. Instrumental systems for organizing and selecting ONLINE content of the E-LEARNING training course // Scientific notes of the Almet'yevsk State Oil Institute. – 2016. – Vol. 15. – P. 109–120.

3. Khanova I.A., Mokhova O.M. Design and research work in the formation of professional competencies in the training of mid-level specialists in the specialty «APPLIED INFORMATICS (BY INDUSTRY)» // Higher and secondary vocational education as the basis for the professional socialization of students. Materials of the 13th International Scientific and Practical Conference / Under the general editorship of R.S. Safina, E.A. Korchagin. – 2019. – P. 255–258.

4. Grigorieva O.S. Implementation of different types of knowledge control in the study of chemistry. // Scientific notes of the Almet'yevsk State Oil Institute. – 2018. – Vol. 17. – P. 314–317.