



УДК 378.147:622.32

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО СИНКВЕЙНА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ВВОДНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕФТЕГАЗОВОЙ ТЕМАТИКИ

### APPLICATION OF DIDACTIC CINQUAIN FOR STUDYING PROFESSIONAL TERMINOLOGY OF THE INTRODUCTORY DISCIPLINE OF OIL AND GAS THEMATICS

**Миклина Ольга Алексеевна**

ст. преподаватель  
кафедры разработки и эксплуатации нефтяных и  
газовых месторождений и подземной гидромеханики,  
Ухтинский государственный технический университет

**Корохонько Оксана Михайловна**

Старший преподаватель  
кафедры разработки и эксплуатации нефтяных и  
газовых месторождений и подземной гидромеханики,  
Ухтинский государственный технический университет

**Аннотация.** Описан опыт применения дидактического синквейна в преподавании дисциплины «Основы нефтегазового промыслового дела» по программе академического бакалавриата. Анализируется роль дидактического синквейна в работе с профессиональной терминологией нефтегазовой тематики.

**Ключевые слова:** дидактический синквейн, технологическое оборудование или его узел, нефтегазовая тематика, профессиональная терминология.

**Miklina Olga Alekseevna**

Senior Lecturer,  
Department of Development and Operation of  
Oil and Gas Fields and Underground  
Hydromechanics,  
Ukhta State Technical University

**Korochonko Oksana Michaylovna**

Senior Lecturer,  
Department of Development and Operation of  
Oil and Gas Fields and Underground  
Hydromechanics,  
Ukhta State Technical University

**Annotation.** The experience of using didactic cinquain in the practice of teaching a discipline «Fundamentals of Oil- and Gas-Field Engineering» under the academic bachelor's program is shown. The special role of didactic cinquain in working with professional terminology of oil and gas topics is emphasized.

**Keywords:** didactic cinquain, technological equipment or its unit, oil and gas topics, professional terminology.

Педагогами в настоящее время активно используются различные приёмы, способные помочь обучающемуся в работе с учебным материалом предмета или дисциплины. К таким приёмам относится дидактический синквейн, который может быть использован, например, в изучении профессиональной терминологии. В представленной работе рассматриваются вопросы использования дидактического синквейна в качестве многофункционального инструмента в изучении профессиональной терминологии дисциплин нефтегазовой тематики на начальном этапе обучения.

В 2019 году вступил в силу новый образовательный стандарт ФГОС 3++ для обучающихся по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень бакалавр) для профиля «Обслуживание и эксплуатация объектов добычи нефти». В Ухтинском государственном техническом университете вводной дисциплиной нефтегазовой тематики для данного профиля является дисциплина «Основы нефтегазового промыслового дела» (далее по тексту – ОНГД), по завершении которой у обучающихся формируются определённые компетенции. Формирование данных компетенций начинается с овладения профессиональной терминологией, чтобы работать с учебным материалом дисциплины для его изучения.

Основной задачей в изучении вводных дисциплин нефтегазовой тематики является получение базовых знаний по основным производственным технологиям, позволяющих функционировать любой технологический процесс в осуществлении добычи нефти и газа. Понятно, что для этого используется специальное технологическое оборудование, представляющее собой набор деталей, частей, элементов, устройств, приборов, агрегатов и пр. (далее по тексту – узел). Любое технологическое оборудование или его узел выполняет свою определённую функцию, имеет своё определённое место в технологической цепочке, уникальный внешний вид и внутреннюю конструкцию, а также имеет своё уникальное название. В этой связи в учебном тексте для описания основного технологического оборудования или его узла используется различного рода профессиональная терминология, понятная для профессионалов. Поэтому для освоения учебного материала вводных дисциплин нефтегазовой тематики и его понимания необходимо знание терминологии.

Исследования, проведённые педагогами по применению синквейн метода при изучении гуманитарных предметов (Т.Ю. Айкина, Л.А. Берендяева, М.Л. Варлакова, Е.А. Горлова, Ж.Т. Ермакова, О.В. Журавлёва, И.В. Конева, А.И. Сергеева и др.) показывают, что он позволяет обучающемуся обобщать, классифицировать, анализировать и систематизировать полученные знания. В изучении технических предметов нашел применение дидактический синквейн, который отличается тем, что из-



менены часть правил его заполнения. Например, изменяется количество слов в одной (нескольких) строчке (строчках), заменяются заданные части речи на другие, текстовая часть строчек основывается на содержательной заданности каждой строчки. Данный синквейн используется на этапе рефлексии и контроля знаний (У.М. Ашим, Л.Л. Куулар, В.А. Черемных).

Применение дидактического синквейна для понимания профессиональной терминологии, например, ОНГД можно аргументировать схемами его строчек. В первой строчке записывается тема синквейна в виде существительного, являющийся значением термина. Исходя из контекста учебного материала заполняются строчки, в тексте которых вводятся слова для описания темы (два-три прилагательных), для описания действия (три-четыре глагола или деепричастия), ключевая фраза к теме синквейна, а на последней строчке слово, относящееся к теме синквейна в виде синонима [1, с. 7; 2, с. 5; 4, с. 11].

Выполняя работу по заполнению дидактического синквейна, например, в описании технологического оборудования или его узла, обучающийся выполняет определённые действия, такие как выделение целого, выявление различий существенных связей объектов, осознание связи между объектами и т.п. По результатам заполнения дидактического синквейна можно оценить уровень освоения принципов работы технологического оборудования или его узла. Это осуществляется в зависимости от того, какими словами студент описывает узлы, насколько правильно определяет его функциональность или место в технологической цепочке. Другими словами, дидактический синквейн данном случае будет являться инструментом для проверки понимания изучаемого материала на практическом занятии учебного материала.

Первый опыт применения дидактического синквейна нами был использован в изучении профессиональной терминологии дисциплины ОНГД [3]. Была определена структура синквейна и содержание каждой строчки в описании технологического оборудования или его узла. Работа над составлением синквейна проводится на практических занятиях либо индивидуально, либо в группе, в зависимости от желания обучающегося. По завершении работы над составлением дидактического синквейна рассматриваются все варианты заполнения и после обсуждения исправляются ошибки в его заполнении.

Использование дидактического синквейна в виде задания «Заполнить неполный синквейн» также можно использовать в качестве промежуточного и рубежного контроля, например, для проверки знаний профессиональной терминологии в описании технологического оборудования или его узла. Обучающемуся при определении отсутствующей части такого задания необходимо выполнить анализ текста заполненных строчек, его обобщить, выдвинуть первоначальные гипотезы (предположения) названия технологического оборудования или его узла (одно, два, три и более), выделить основные общие и отличительные характеристики или элементы и т.д.

Правильно выполненное задание позволяет проверить знание обучающегося профессиональной терминологии, определить осознание назначения оборудования или его узла, а также знание его названия (профессиональная терминология), что будет способствовать формированию необходимых компетенций. Поэтому можно сказать, что заполнение неполного дидактического синквейна является инструментом для определения сформировавшихся знаний, а также показателем способности обучающегося к выполнению анализа и синтеза информации в каждой строчке.

### Литература:

1. Афимова Е.Б. Дидактический синквейн как многофункциональный инструмент в работе преподавателя университета [Текст] // Вестник Новгородского государственного университета. – 2013. – Т. 2. – № 74. – С. 7–9.
2. Ермекова Ж.Т. Синквейн на занятиях профессионального русского языка. – URL : <http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/3894/ermekova.pdf?sequence=1> (Режим просмотра 13.03.2021 г.)
3. Миклина О.А., Корохонько О.М. Структура синквейна и ее применение в изучении пропедевтических дисциплин нефтегазовой тематики // Международная научно-практическая конференция Коммуникации. Общество. Духовность – 2018 [Текст] : в 5 ч. : материалы XVIII Международной научно-практической конференции (26–27 апреля 2018 г.). Ч. 2 / под общ. ред. С.В. Шиловой. – Ухта : УГТУ, 2018. – С. 183–188.
4. Сергеева А.И., Купершлаг И.Г. Возможности синквейна в развитии рефлексивных способностей будущих бакалавров дефектологического образования // Вестник ТГПУ (TSPUBulletin). – 2015. – № 6 (159). – С. 9–16.

### References:

1. Afimova E.B. Didactic syn-Queen as a Multifunctional Tool in the Work of University Teacher [Text] // Bulletin of Novgorod State University. – 2013. – Vol. 2. – № 74. – P. 7–9.
2. Ermekova J.T. Syntheses in classes of professional Russian language. – URL : <http://repository.enu.kz/bitstream/handle/123456789/3894/ermekova.pdf?sequence=1> (View mode 13.03.2021).
3. Miklina O.A., Korokhonko O.M. Synthesis structure and its application in the study of propaedeutic disciplines of oil and gas subjects // International scientific-practical conference Communications. Society. Spirituality – 2018 [Text] : in 5 p. Materials of XVIII International scientific-practical conference (26–27 April 2018). Part 2 / ed. by S.V. Shilova. – Ukhta : UGTU, 2018. – P. 183–188.
4. Sergeeva A.I., Kuperschlag I.G. Opportunities of syn-Queen in the development of reflexive abilities of future bachelors of defectological education // Bulletin of TSPU (TSPUBulletin). – 2015. – № 6 (159). – P. 9–16.