



УДК 378

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА ЗНАНИЙ

DEVELOPMENT OF METHODS FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE CULTURE OF EDUCATION BASED ON THE SYNTHESIS OF KNOWLEDGE

Колесников Владимир Павлович

кандидат технических наук, доцент,
доцент 105 кафедры,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков

Энсис Екатерина Ивановна

кандидат психологических наук,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков

Терехов Владимир Валерьевич

кандидат технических наук, доцент,
заведующий 105 кафедрой,
Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков

Аннотация. В статье авторами предложена к обсуждению актуальная тема, воспитание у обучающихся стратегического мышления для принятия оптимального решения на основе синтеза знаний и конструирования мысленных образов при постановке учебных задач. Предложенная идея совершенствует существующее высшее образование для осмысленной духовно-нравственной деятельности, где обучаемый закрепит свои индивидуальные качества за счет творческого процесса и позитивного мышления для формирования его в интуитивного интеллектуала.

Ключевые слова: культура образования, стратегическое мышление, сознание, образное мышление, интеллект, синтез знаний, творческое мышление.

Kolesnikov Vladimir Pavlovich

PhD in Technical Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor the 105 Department,
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Ensis Ekaterina Ivanovna

PhD in Psychology Sciences,
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Terekhov Vladimir Valerievich

PhD in Technical Sciences,
Associate Professor Head of
the 105 Department,
Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Annotation. In the article, the authors propose to discuss the topical topic of educating students of strategic thinking for making optimal decisions based on the synthesis of knowledge for constructing mental images when setting educational tasks. The proposed idea improves the existing higher education for meaningful spiritual and moral activities, where the student will consolidate their individual qualities through the creative process and positive thinking to form it into an intuitive intellectual.

Keywords: culture of education, strategic thinking, consciousness, imaginative thinking, intelligence, synthesis of knowledge, creative thinking.

Все многообразие явлений в культуре образования военных вузов, в основном, сводится к формированию у курсантов понятий, понимания и осознания действий для принятия решения. Наиболее традиционной единицей обычной классификации учебного процесса является подача информации преподавателем для формирования понимания, а осознанию и умению образно мыслить и говорить по существу уделяется внимание значительно меньше.

В настоящий момент в высшей школе доминирует традиционная форма обучения, что противоречит цели культуры образования, смысл которой есть возделывание и умение образно мыслить, образно говорить и принимать единственно правильный образ действия.

Наличие IT и интернет технологий приводит к дефициту времени по их качественной обработке и, как следствие, к неэффективному усвоению учебного материала. Поэтому, сегодня в условиях ментальной напряженности в пространстве и напряжения в международных отношениях, актуальной темой является воспитание у курсантов стратегического мышления для принятия оптимального решения на основе синтеза знаний для конструирования мысленных образов при постановке учебных задач.

Образование в военных вузах должно обеспечить устойчивое предрасположение курсанта к ментальному типу мышления, ориентированному на интуитивный интеллект на базе разработанных алгоритмов взаимодействия «преподаватель – курсант». Для этого был изучен и использован педагогический метод *установки*, предложенный А.Е. Шерозия [1].

На основе этого педагогического метода была разработана установка на образное мышление при использовании синтеза знаний. Новый метод обеспечит воспитание и развитие стратегического мышления и интуитивного интеллекта у курсанта, что позволит ему иметь готовность действовать с высокой скоростью реагирования на принятие решения.



Образное *мышление* есть творческий процесс ума курсанта, готового воспринимать, мыслить и действовать при помощи сформированных бессознательных голографических образов при условии синхронизации (когерентности) работы двух полушарий головного мозга.

Проведенные авторами научное исследование было направлено на раскрытие интеллектуальной природы уровней сознания и типов мышления курсантов, в соответствии с их ментальным потенциалом и церебрально-психофизических закономерностей для творческого формирования образов. Творческое мышление создаст предпосылку не только для восприятия изучаемого объекта от абриса до образа, но и дальнейшего конструирования мысли и слова.

При помощи тестирования курсантов и опроса преподавателей был проведен анализ оперативно-цифрового восприятия и интеллектуальных способностей курсанта. Для раскрытия их творческих начал на практических занятиях была использована методика «блиц-опрос» и «блиц-ответ». Благодаря проницательности преподавателя, был классифицирован тип мышления и уровень сознания [2, 3].

Тема образного мышления, на основе применения синтетических знаний разных научных направлений, должна стать для курсантов летной специальности актуальной, поскольку в условиях, возникающих во внештатных ситуациях, необходимо принять интуитивное решение, как единственно правильное действие, не теряя время на размышление.

Сложность воспитания образного мышления стоит в том, что возникшая идея находится в состоянии «здесь-и-сейчас», когда сознание курсанта пребывает на пересечении действительности и реальности.

Для выполнения этой задачи был выбран метод «*взаимодействия преподаватель – курсант*». Командный навык в ходе творческого процесса помог принять групповую установку на стратегическое мышление. Это позволит компетентному преподавателю направить мышление курсанта в *квантовое пространство*, чтобы его сознание поэтапно оперировало информационным, оперативно-цифровым интеллектом и со временем совершенствовалось в интуиции. Для этого преподавателю необходимо учесть момент позитивной динамической определенности курсанта и его ментальную активность. Преподаватель задаёт курсанту ментальное направление в решении задачи, закрепляет его мотивацию на определенный тип мышления и формирует стремление, намерение образно мыслить и фиксировать мыслительную конструкцию возникшей идеи при помощи слов. То есть представить, вообразить, детализировать от абриса до целостности образа и дальнейших стратегических действий с целью успешного решения поставленной задачи.

Анализ результатов тестирования показал, что за счёт своей проницательности преподаватель сможет переключить сознание курсанта с хаотической и реактивной чувственности (феномен иллюзии слуха, иллюзии зрения, иллюзии восприятия) на процесс понимания учебной задачи посредством активации правого полушария головного мозга, где формируются ментальные образы от воспоминания до воображения. Но наличие в характере курсанта упрямства «я всё знаю» и противодействие новым знаниям блокирует работу головного мозга и разрушает синхронизацию и оптимизацию его полушарий. В этом случае преподаватель должен создать условия не столько для обучения, сколько для *образования*, мотивируя его необходимостью овладения синтезом знаний для формирования образного мышления.

На основе разработанных методик при соответствующей активации сознания, были разработаны алгоритмы образного мышления, что значительно ускорит усвоение учебного материала за счёт возникновения новых аксонных связей, способствующих новому восприятию, повышению объёма памяти и воображению.

Мобилизованность преподавателя на образное мышление на базе применения синтетических знаний определит готовность курсантов к действию на выполнение поставленной задачи, что потребует от преподавателя повышения своей педагогической квалификации в овладении синтезом знаний.

Понятие образов, их функциональной деятельности в движении ума от понятийности до сообразительности, от абриса до образа, станет отправным содержанием воспитания интуиции на семинарских занятиях. Это позволит овладеть ментальным механизмом действия в пространстве.

Действие мысли в пространстве осуществляется на основе квантового механизма. Квантовое поле – это сплошная среда, заполняющая некоторую область пространства, доступную к пониманию и осознанную в виде потоков: информационных, пространственно-временных, духовно-интеллектуальных.

Воспитание интуитивного интеллекта у курсанта при предложенных методах образования может осознать и освоить квантовое поле. Эта среда имеет различную плотность ткани пространства-времени в соответствии с энергией времени, наличие статических координат и разных спектров интенсивности информационных потоков. Именно психофизика сознания и подготовленное психологическое состояние курсанта и преподавателя при их взаимодействии приведёт к конкретным действиям в потоках времени и информации, а также энергетически определит ментальное поле для стратегии дальнейших действий в новой реальности.



Работа в квантовом поле для интеллектуально подготовленного курсанта на базе синтеза знаний будет, в основном, восприниматься им в потоках, как силовое поле, поле скоростей, вибраций, вызванных психологическим действием его сознания, где он выступает в роли активного наблюдателя.

Используя приобретённый духовно-интуитивный интеллект, курсант будет способен в сознании разграничить мир на действительность и квантовую реальность, понимая, что мыслительный процесс есть функция его сознания. При этом он может сформировать и управлять ментальными потоками, учитывая, что малейшее ментальное напряжение фиксирует эти потоки или искажает их.

Так, как фиксация вызывает дискретность потока, конечную делимость пространственно-временного строения и информационного потока, то это создаёт в сознании курсанта эмоциональную неуравновешенность и сомнение при размышлении.

Непрерывность временных и информационных потоков создаст единый пространственно-временной континуум, который исключит противоречия и конфликты и позволит курсанту принять другое мышление. Разработанный прежде алгоритм действия и алгоритм мыслительной конструкции позволит уйти от фиксации всех потоков и принять интуитивный процесс, как функцию квантовой реальности.

Развитие концепции построения личного пространства курсанта-интуита позволит описать этот процесс в виде электромагнитного явления в церебральной психофизике сознания и нейрофизиологии для того, чтобы понять их диалектическое единство и концепцию корпускулярно-волнового дуализма.

Курсант-личность успешно создаёт своё личное пространство, свою действительность, и посредством мотивации стремится принять высшее сознание и осознать реальность через интуитивный процесс.

Курсант-интуит уже осознанно существует в квантовой реальности и постоянно пребывает во взаимодействии с высшим сознанием [5].

Учебный процесс курсант видит сначала как непрерывный процесс, каждый раз, расширяя сознание, он раздвигает границы своего личного пространства. Ему психологически трудно воспринимать относительную непрерывность потока времени, разумных чувств, знаний, и чаще всего, он их фиксирует непониманием, отрицанием и упрямством. Из-за торопливости, сомнения и опоздания в освоении учебного материала он «выпадает» из потока времени, нарушая его ритм и темп.

Фиксируя внимание на исследуемых понятиях, курсант способен осознать относительную непрерывность ментальных потоков через синтез знаний. Это поможет ему научиться воспринимать информационный поток и поток времени. В результате, сознание курсанта сможет интуитивно создавать разнообразные ментальные конструкции от абриса до полного совершенства образа, реализуя в действительности стратегию образа *действия*.

Учитывая, что пространство имеет протяженность и наполняется энергией времени через *ритм и темп*, то курсант учится не опаздывать в овладении учебным материалом и *своевременно* встраивать своё личное пространство в единый пространственно-временной континуум, характеризующийся непрерывностью и нематериальностью. Курсант, владеющий таким сознанием, уже сможет управлять ментальным потоком и его контролировать во времени. Созданное целостное энергетическое поле, пространства-времени, проявится в сознании курсанта в виде озарения, идеи, созерцания. Наружная и внутренняя дискретность дадут возможность курсанту-интуиту наработать синтетическую логику для определения внутренних и внешних фрагмента образа и его смыслов. Для представления фрагментов в трёхмерном пространстве образное мышление создаёт блоки-образа. Этот ментальный инжиниринг позволит ему декодировать многомерность в трёх мерность для того, чтобы освоить фактальное конструирование образов.

Для определения квантовых потерь в нашей работе были определены и исследованы «мертвые», «запретные» зоны личного пространства и имеющиеся ментальные блоки всех потоков. Для устранения энергетических потерь и их трансформации нами были предложены алгоритмы их преодоления [6, 7].

Квантовое поле сознания курсантов любого уровня имеет комплексные функции меняющихся координат в пространстве с учётом его взаимодействия и взаимоотношения с группой на временном протяжении, согласно темпу и ритму учебного занятия.

Изучив базовую образовательную платформу Рубинштейна [8], мы поставили задачу: исследовать психофизическое сознание курсантов и их уровней интеллекта, как средства для познания и расширения объёма восприятия. Это исследование позволило выявить *закономерности раскрытия интеллектуального потенциала* курсантов и их способности к образованию для овладения выбранной профессией лётчика.

Так, как, по мнению Рубинштейна С.Л., память имеет избирательный характер, то курсант может запомнить значимое и интересное для его восприятия, поэтому творческий потенциал преподавателя должен проявиться в виде педагогической проницательности и в умении управлять интерактивным пространством аудитории путём установки на *интуицию*.



Для постановки актуальности учебных задач преподаватель должен уметь распознать следующие эмоциональные состояния курсанта:

- наличие упрямства;
- впечатлительность;
- восприимчивость;
- наличие напряжения в виде страха и сомнения.

Результаты исследования показали, что преподаватель, исследуя потенциальные способности курсанта и скорость его мышления, сможет активизировать ассоциативную память при заучивании [9] и направить сознание курсанта на образное мышление. Важно отметить, что установка на представление образов предшествует психическому сознательному процессу и имеет на эти образы устойчивую память [2].

Вследствие чего у преподавателя появится возможность эффективно организовать учебный процесс в новой концепции – модификация конкретной ситуации при помощи образов и интуитивного выбора, решение к определенному исполнению приказа, а также удовлетворение актуальной потребности курсанта в получении новых знаний в области синтеза наук.

Образное мышление, применяемое для стратегического и тактического мышления курсанта, станет связующим звеном для овладения личным пространством и возможностью экономии времени, что очень важно в условиях транс субъективной реальности, где время и пространство посредством сознания объединяются в единый континуум в результате которого возникает голографический образ.

При таком подходе, в результате сотрудничества – «взаимодействия» курсант-преподаватель, формируется побуждение к деятельности с последующей модификацией образного мышления в фрактальное. Установка на такое мышление позволит увеличить сообразительность курсанта и проциательность преподавателя.

Следствием этой установки является усиление идеи – мысли и силы слова для постоянной готовности к интуитивному действию в любой ситуации, что гарантирует их успешную реализацию при помощи интуитивного решения.

Применение анализа и существующих методик в нестандартных ситуациях усложняет выбор принятия решения, вызывая потерю времени, а при интуитивном интеллекте, как неосознаваемой психической деятельности, возникает спонтанно – «я знаю решение!»

Согласно схеме анализа: приказ – сознание – бессознательное при помощи интуиции, проявленной при образном мышлении, бессознательно становится осознанным и определяет психофизику, как квантовую реальность психического единства с высшим сознанием.

Таким образом, образное мышление, как творческий процесс, имеет онтологический статус сознания и является специфической особенностью человека согласно уровням сознания и типам интеллекта для умения стратегически мыслить.

Стратегическое мышление на основе алгоритмов образного мышления позволит эффективно использовать время, мгновенно принять окончательное решение и станет содержанием сознания при фрактальном мышлении. Тогда на учебных занятиях преподаватель сможет сформировать в сознании курсанта волевое усилие, сознательно направленное на выполнение поставленной задачи согласно приказу, и познавательный процесс при анализе ситуации пошагово через разработанный модуль реализуется.

Пользуясь новыми методами образного мышления, курсант не приступает к анализу действительности с готовой установкой к действию, а установка к действию спонтанно возникает в процессе взаимодействия с этой действительностью в образах. Это дает возможность проживать интуитивное творческое действие в разных образах и осуществлять свое импульсивное поведение при помощи интуитивного выбора. Потребность к творческой деятельности наполняется смыслом и становится содержанием сознания курсанта и является импульсом для действия, идея которого приходит из высшего сознания.

Стратегическая деятельность мышления в построении ментальных конструкций бывает целевой, операционной и безобразной.

Целевая стратегическая деятельность достигается с помощью приказа и внешних установок, аналитических логических установок и становится основой оперативно-информационного интеллекта.

Операционная стратегическая деятельность совершается при помощи творческого процесса на основе интуитивного интеллекта.

Безобразное мышление – это инструментальное мышление, плоское мышление линейного ума, лишенное смысла.

Учитывая стратегические возможности деятельности мышления, нами предложены методики для развития поэтапного восприятия и инженерного конструирования мысли, что повысит уровень восприятия, но и создаст условия для овладения *алгоритмом квантовой сонастройки* [2].

Алгоритм квантовой сонастройки позволит преподавателю вербально стимулировать идею-проект. Эта вербальная стимуляция станет творческим процессом формирования слова для запов-



нения ментальной конструкции смыслом. Смысл приведёт к осознанию, что есть проявление действия мыслью в квантовом пространстве, открывая возможность реализации образа действия при помощи слова. Впоследствии вербальная стимуляция проявится через церебральную психофизическую способность сознания курсанта инициировать и управлять мысленными образами, наполняя действие смыслом.

Например, уровень сознания курсанта-интуита и его духовно-интуитивный интеллект будет способствовать формированию личной диспозиции в интерактивном пространстве аудитории для изучения своей уникальной интегрированной индивидуальности. Его образное мышление рассматривается как специфический акт мышления, как продукт синтетических знаний и детерминантов, при которых эквивалентность реакций создаст личную диспозицию не в действительности, а в реальности, т.е. в квантовом поле. Такой курсант обладает высоким порогом возбуждения интуиции и динамической активности. Курсант-интуит в своей уникальной стратегической деятельности может способствовать решению задач для курсантов-стандартников.

Образы, которыми владеет интуит или интегральная личность, имеют динамическую структуру и включают в себя:

- энергию мысли и слова;
- силу чувств, их динамические черты, харизму, а также силу реагирования;
- отношение к образу;
- интенсивность мышления к детализации;
- формирование новой мысленной репрезентации (суждения, абстрагирование, воображение, рассуждения);
- решение задачи образного действия.

Для курсанта со стандартным мышлением ставится другая задача – он должен сначала научиться составлять абрис образа. Это задача рассматривается преподавателем, как подготовительная когнитивная активность, предшествующая мышлению и восприятию, что обосновывается прошлым опытом и понятийностью.

Современные научные открытия для всех идей интернет-технологий, интерфейсов-контентов требуют новых способностей курсантов и новых видов обучения, которые в дальнейшем смогут мотивировать курсанта к новым формам и установкам образования, что активизирует церебральные взаимосвязи в нейронных сетях головного мозга и влечёт к стремлению более успешному образованию.

Учитывая высокую активность солнца и увеличение космических вибраций, изменяют сознание человека, поэтому эволюция сознания ускоряется, темп времени ощутимо убыстряется, что способствует не только активизации работы головного мозга и выравниванию потенциалов полушарий и их синхронизации, но и обострению восприятия квантовой реальности. Техногенные революции двадцать первого века также способствуют росту интуиции для угадывания вероятности нахождения правильного решения, поэтому искусственный интеллект не сможет определить разумную вероятность. Он способен только контролировать процесс, который придумал сам человек себе в помощь. Искусственный интеллект не может определить верные направления действия и не имеет верных убеждений, приносящих вред или пользу.

Осознанная стратегия мышления курсанта в настоящее время должна пройти следующие этапы в условиях *самоподготовки*:

- исследовать стратегию мышления;
- оптимизировать мышления, устраняя сомнения;
- использовать алгоритм образного мышления;
- принять образ и слово, как алфавит энергии;
- рассмотреть действительность, как личное пространство для создания образов (координат) и самостоятельно сформировать алгоритм тактического мышления;
- принять реальность, как квантовое поле для действия образов-квантов при стратегическом мышлении;
- изучить церебральную психофизику сознания и ее квантовую реальность;
- овладеть информационным и временным потоками для созидания единого пространственно-временного континуума.

Таким образом, можно утверждать, что человеческое сознание имеет тенденцию воспринимать высшее сознание в энергетических потоках: пространства-времени, разумных чувств, информационных и высших знаний. Правильная интерпретация действительности и реальности позволит курсанту и преподавателю посредством разработанных алгоритмов освоить новые формы обучения для формирования у курсантов информационного интеллекта, оперативно-цифрового интеллекта и духовно-интуитивного интеллекта.

Литература:

1. Шерозия А.Е. К проблеме сознания и бессознательного психического // Опыт исследования на основе данных психологии установки. – Тбилиси : Изд-во: Мецниереба, 1969. – Т. 1.



2. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Исследование инновационных образовательных технологий подготовки военных специалистов, основанных на методах получения информационных, механических и синтетических знаний // Монография. КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – 196 с.
3. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Методические аспекты повышения качества учебно-воспитательного процесса и культуры образования // Булатовские чтения: материалы III Межд. науч.-практ. конф. (31 марта 2019) в 5 т-х (сборник статей). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2019. – Т. 5. – 200 с.
4. Диспенза Джо. Развивай свой мозг // Как перестроить разум и реализовать собственный потенциал. – Москва : Эксмо, 2019. – 688 с.
5. Гриббин Джон. В поисках кота Шредингера // Квантовая физика и реальность. – М. : РИПОЛ классик, 2018. – 352 с.
6. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Поиск образа действия, как интерактивный метод познания. // Материалы XI Межд. науч.-практ. конф. «Научные чтения им. проф. Н.Е. Жуковского». КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – 588 с.
7. Колесников В.П., Энсис Е.И., Терехов В.В. Синтез знаний, как метод воспитания стратегического мышления // Материалы X Межд. науч.-практ. конф. «Научные чтения им. проф. Н.Е. Жуковского». КВВАУЛ. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – 588 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2008. – 713 с.
9. Узнадзе Дмитрий Николаевич. Основные положения теории установки // Труды. – Тбилиси : Мецниереба, 1977. – Т. 6. – С. 263–326.

References:

1. Sherozia A.E. To the Problem of Consciousness and Unconscious Mental // Experience of Research Based on Data from the Psychology of Attitude. – Tbilisi : Metsniereba Publishing House, 1969. – Vol. 1.
2. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V. Research of innovative educational technologies of military specialists training based on methods of information, mechanical and synthetic knowledge // Monograph. KVVAUL. – Krasnodar : Publishing House – South, 2019. – 196 p.
3. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V. Methodological aspects of improving the quality of the educational process and the culture of education // Bulatov readings: materials of III Int. nauchno-prakt. conf. (March 31, 2019) in 5 vols (collection of articles). – Krasnodar : Publishing House – South, 2019. – Vol. 5. – 200 p.
4. Dispenza Joe. Develop your brain // How to rebuild the mind and realize your own potential. – M. : Eksmo, 2019. – 688 p.
5. Gribbin John. In search of Schrodinger's cat // Quantum physics and reality. – M. : RIPOL classic, 2018. – 352 p.
6. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V.. Search for an image of action as an interactive method of cognition. // Proc. of XI Int. conf. «Scientific readings in the name of Professor N.E. Zhukovsky». KVVAUL. – Krasnodar : Publishing House – South, 2021. – 588 p.
7. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V. Synthesis of knowledge as a method of education of strategic thinking // Proceedings of X-th Int. sci. conf. «Scientific readings of Prof. N.E. Zhukovsky». KVVAUL. – Krasnodar : Publishing House – South, 2021. – 588 p.
8. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. – SPb. : Peter, 2008. – 713 p.
9. Uznadze Dmitriy Nikolaevich. The Basic Provisions of the Theory of Attitude // Proceedings. – Tbilisi : Metsniereba, 1977. – Vol. 6. – P. 263–326.