



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 378.1

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ
ВЫСШЕГО НЕФТЕГАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯDESIRABILITY IN THE CHANGE OF STRUCTURE OF
HIGHER OIL AND GAS EDUCATION**Балаба Владимир Иванович**

доктор технических наук, профессор,
профессор кафедры бурения нефтяных и газовых скважин,
Российский государственный университет нефти и газа
(национальный исследовательский университет)
имени И.М. Губкина
balaba.v@gubkin.ru

Balaba Vladimir Ivanovich

Doctor of Technical Sciences, Professor,
Professor of Department of Oil and
Gas Wells Drilling,
National University of Oil and Gas
«Gubkin University»
balaba.v@gubkin.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки компетентов нефтегазового дела. Показано, что система высшего образования нерациональна с точки зрения продолжительности обучения. Обоснована необходимость последовательного приобретения квалификаций: бакалавриат, специалитет и магистратура.

Annotation. This article reviews questions concerning professional training of oil and gas business competence. It shows that the system of higher education is irrational in terms of training duration. The necessity of consistent acquisition of qualifications has been substantiated: first comes bachelor's degree, followed by specialty and then master's degrees.

Ключевые слова: высшее нефтегазовое образование, профессиональные компетенции, программы обучения.

Keywords: higher oil and gas education, professional competencies, training programs.

Актуальная система высшего нефтегазового образования (ВНГО) является трехуровневой: бакалавриат, специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей квалификации (в данной статье не рассматривается). Кроме того, существуют программы дополнительного профессионального образования [1, 2]. Уровни образования согласно соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) отличаются квалификацией компетентов – уровнем знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующих их подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Разветвленная многоуровневая система нефтегазового образования соответствует современной парадигме «образование через всю жизнь», проистекающей из потребностей современной экономики [3].

Начальным уровнем ВНГО как по содержанию подготовки, так и по количеству выпускников, является бакалавриат. Его образовательная программа рассчитана на 4 года (240 зачетных единиц), а областью профессиональной деятельности выпускников является добыча, переработка, транспортировка нефти и газа.

Вторым уровнем ВНГО являются специалитет (срок обучения 5,5 лет, 330 зачетных единиц) и магистратура (срок обучения 2 года, 120 зачетных единиц). Однако способ поступления на обучение по этим программам разный: для обучения в специалитете и бакалавриате достаточно иметь среднее общее образование, поступить же в магистратуру можно только, имея диплом бакалавра или специалиста. Поэтому реальная продолжительность обучения для получения квалификации магистра составляет 6 и 7,5 лет (360 и 450 зачетных единиц). В связи с этим объединение специалитета и магистратуры в одном уровне образования является формальным. Логично предположить, что увеличение объема образовательной программы должно обуславливать и более высокую квалификацию ее выпускников. В настоящее время этого нет, так как согласно Приказу Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» 6 уровень квалификации достигается путем обучения в бакалавриате, а 7 – в специалитете и магистратуре 7. Соответственно и ФГОС ВО предусматривают градацию компетентов нефтегазового дела лишь на уровне компетенций, а на уровне сфер их будущей деятельности эти различия практически не различимы. Между тем компетентов и их работодателей интересует, прежде всего, реальная квалификация, а не призрачные компетенции, которыми по мнению вуза овладел выпускник в результате обучения. Собственно, субъективность самооценки вузом



своей «продукции» и вынудила работодателей инициировать создание системы независимой оценки квалификации. В этой системе первичными являются требования профессиональных стандартов, потому логично предположить, что сферы деятельности компетентов нефтегазового дела в ФГОС ВО должны быть сформулированы в тех же терминах и категориях [4]. Однако такой согласованности, как следует из анализа профессиональных стандартов и ФГОС ВО, нет. Так, в соответствии с требованиями к 6 уровню квалификации сфера деятельности бакалавра должна включать действия «разработка», «внедрение», «контроль», «оценка» и «корректировка». Образовательные же стандарты предполагают, что результатом обучения в бакалавриате должны быть умения «обеспечивать», «выполнять», «организовывать», «сопровождать», причем относящиеся к разным видам работ. Например, бакалавр должен уметь обеспечивать выполнение работ по диагностике, техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации нефтегазового оборудования, а применительно к бурению скважин выполнять работы по проектированию, контролю безопасности и управлению работами. Но в отношении добычи нефти, газа и газового конденсата бакалавр должен быть обучен лишь умению оперативного сопровождения этого технологического процесса.

Обращает на себя внимание также то, что при бурении скважин бакалавр должен уметь проектировать, контролировать безопасность и управлять этими работами, а специалист и магистр, прочувшие в вузе значительно больше – лишь контролировать и управлять работами при бурении скважин, причем только на месторождениях.

Разумеется, можно дискутировать по поводу содержания приведенных выше терминов, пытаюсь доказать полное или частичное совпадение их значений, но нужна ли такая дискуссия? Представляется очевидным, что ФГОС ВО как юридические документы должны выполняться в соответствии с правилами юридической техники, в частности соответствовать принципу однозначности формулировок, не допускающей различное толкование положений документа. Кроме того, должно соблюдаться требование смыслового соответствия образовательных стандартов профессиональным, так как они являются для образовательных стандартов источниками профессиональных требований к выпускникам.

Такая разветвленная многоуровневая система нефтегазового образования соответствует современной парадигме «образование через всю жизнь» и предоставляет компетенту нефтегазового дела возможность постдипломного 3-D моделирования своей образовательной траектории (достижение нового уровня образования, совершенствование в рамках базовой профессии, смена профессии).

В целом же система высшего образования, в том числе нефтегазового, нерациональна с точки зрения продолжительности и, соответственно, экономики достижения квалификации магистра. Логичной представляется система последовательного приобретения квалификаций, а именно: бакалавриат (4 года, 240 зачетных единиц), затем специалитет (срок обучения 1 год, 60 зачетных единиц) и магистратура (срок обучения 1 год, 60 зачетных единиц). При этом сферы деятельности компетентов нефтегазового дела в области добычи нефти и газа на примере бурения могут быть следующими: бакалавр – разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка производства буровых работ; специалист – разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка одного из технологических процессов бурения скважин (углубление ствола скважины, крепление ствола скважины обсадной колонной, тампонирующее за колонного пространства скважины, заканчивание скважины, промывка скважины); магистр – разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка одной из технологических операций бурения скважин.

Предложенный пример разграничения сфер деятельности компетентов нефтегазового дела не гармоничен, поскольку автор был ограничен формулировкой характера профессиональных умений компетентов, установленных указанным приказом Минтруда России. Кроме того, данный пример следует рассматривать лишь в качестве концептуального подхода к рассматриваемой проблеме. Система высшего нефтегазового образования нуждается в обсуждении профессиональным сообществом с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями.

Литература:

1. Владимиров А.И. О подготовке кадров для нефтегазового комплекса. – М. : Недра, 2014. – 72 с.
2. Овчинников В.П., Аксенова Н.А. К решению проблемы подготовки инженерно-технических кадров для ТЭК России // Бурение и нефть. – 2014. – № 3. – С. 60–64.
3. Мартынов В.Г. Ключевые понятия образования в контексте парадигмы образования через всю жизнь // Инновационные процессы в профессиональном и высшем образовании и профессиональном самоопределении. – М. : Российская академия образования, 2020. – С. 220–229.
4. Балаба В.И. Оценка профессиональных квалификаций в нефтегазовой отрасли // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2011. – № 3. – С. 27–28.

References:

1. Vladimirov A.I. On Personnel Training for the Oil and Gas Complex. – M. : Nedra, 2014. – 72 p.
2. Ovchinnikov V.P., Aksanova N.A. To solve the problem of engineering and technical personnel training for the Russian fuel and energy complex // Drilling and Oil. – 2014. – № 3. – P. 60–64.
3. Martynov V.G. Key concepts of education in the context of education paradigm through life // Innovative processes in professional and higher education and professional self-determination. – M. : Russian Academy of Education, 2020. – P. 220–229.
4. Balaba V.I. Professional Qualification Assessment in Oil and Gas Sector // Quality Management in Oil and Gas Complex. – 2011. – № 3. – P. 27–28.