



УДК 378.147.88

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



PARTICULAR QUALITIES OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

Туйчиева Рохила Маматовна

учитель,
общеобразовательная школа № 54,
г. Наманган
rohila.tuychieva@bk.ru

Мирзатова Гулшода Худойбердиевна

преподаватель,
Региональный центр переподготовки
и повышения квалификации
работников народного образования

Аннотация. В этой статье речь идёт о подготовке будущих воспитателей к профессиональной деятельности. Авторы подчёркивают, что педагогическая практика является важным этапом подготовки воспитателя к исполнению профессиональной деятельности.

Ключевые слова: наблюдение и анализ работы дошкольного учреждения, педагогическая практика, будущие воспитатели.

Tuychieva Rohila Mamatovna

Teacher,
Secondary school № 54,
Namangan city
rohila.tuychieva@bk.ru

Mirzatova Gulshoda Khudayberdievna

Lecturer,
Institute for Upgrading and Retraining
of Public Education Employees

Annotation. This article is about preparing future educators for professional activities. The authors emphasize that teaching practice is an important stage in the preparation of the teacher for the implementation of professional activities.

Keywords: observation and analysis of the work of a preschool institution, teaching practice, future educators.

Ц ивилизированное развитие каждого государства связано с его уровнем воспитания, структурой и содержанием новой системы образования, а также стройной духовной культурой, поскольку только высокий уровень воспитания и образования считается единственным фактором, обеспечивающим авторитет и общества, и государства, и нации. В настоящее время единственная цель нашего независимого государства – это создание гуманного, демократическо-правового государства, повышение на более высокий уровень социально-экономического и культурного развития, а также достижение заветной цели – признания мировым сообществом.

Достижения выше указанной цели связано с необходимостью освоением подрастающим поколением в первую очередь, основ наук, формированием широкого мировоззрения и мышления, организацией эффективных методов работы по формированию духовно-этических качеств у них. Создание процветающего будущего страны, признание мировым сообществом, распространение богатого национально-культурного наследия великих наших предков, завоевание независимой Республики авторитета среди развитых государств непосредственно связано с воспитанием подрастающего поколения в качестве всесторонне развитой личности и квалифицированного специалиста.

Принятый на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (29 августа 1997года) закон «Об образовании» и «Национальная Программа подготовки кадров» и идеи, которые широко и эффективно применяются на практике, по содержанию полноценно охватывают процесс формирования всесторонне развитого человека и подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере дошкольного образования.

Каждый этап подготовки высококвалифицированных кадров предполагает эффективную организацию образовательного процесса, повышения уровня подготовки, а также создает благоприятные условия для подготовки кадров, имеющие свою точку зрения на события, происходящих в жизни общества.

Знание своих профессиональных особенностей у обладателей определенной профессии и следование им, работающих в различных отраслях социальной жизни общества, позволяет говорить о том, что необходимо уделять внимание на профессиональную подготовку будущих специалистов.

Педагогическая практика является одним из способом применения в образовании служащие для исследования применения, исследования и изучения качественных показателей дидактики высшего образования.



Непрерывная квалификационная педагогическая практика организованная в высшем учебном заведении формирующая у будущих учителей-воспитателей способных воспитать в себе профессиональные качества всесторонне развитой личности является учебно-воспитательным процессом, закрепляющий важные для профессиональной деятельности качества.

Требования закона «Об образовании» и «Национальная Программа подготовки кадров» Республики Узбекистан направлены на подготовку специалистов, усваивающих высокие теоретические знания, социальную и практическую деятельность профессии воспитателя [2. С. 26].

В директивных документах излагается порядок проведения практики, программа и требования к ним, представлены научно-методические рекомендации, связанные с проведением практики для преподавателей различных направлений, но в них не уделено должное внимание на деятельность воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В законе «Об образовании» и «Национальная Программа подготовки кадров» Республики Узбекистан определены задачи по коренным изменениям системы подготовки педагогических кадров, в частности в нем говорится, что «Педагоги должны постоянно совершенствовать профессиональные навыки и воспитательные умения» [1. С. 7].

В «Концепции дошкольного образования» и Уставе уделено большое внимание подготовке педагогов, где особо выделяется проблема подготовки сотрудников, вводящие нововведения в систему дошкольного образования, использующие в процессе воспитания ребенка большой опыт народной педагогики, богатое наследие народного творчества, его ценности и национальные традиции. Эти проблемы связаны с организацией нового направления в разнообразных образовательных и воспитательных видах работ в дошкольном образовательном учреждении. Самым главным этапом квалификационной педагогической практики в образовательной системе высшего учебного заведения является педагогика. Основной принцип высшего образовательного учреждения является сочетание учебного процесса с производственной практикой, создающее благоприятные условия для закрепления теоретических знаний с практикой.

В период квалификационной педагогической практики студенты, соразмерно с усвоенными социально-политическими, педагогическими, психологическими и специальными методическими дисциплинами, овладевают специальными навыками и умениями в дошкольных образовательных учреждениях и вместе с тем испытывают свои педагогические способности.

Во время педагогической практики у будущих учителей-воспитателей формируются следующие навыки:

- Планирование и проведение образовательных и воспитательных работ в дошкольном образовательном учреждении;
- Решение проблем воспитания детей дошкольного возраста и с их родителями;
- Всестороннее изучение работы дошкольного образовательного учреждения и умение анализировать.

Цели и задачи педагогической практики делятся на педагогическую практику и непрерывную. Практика организовывается следующим образом:

1) *педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении* – в данном случае решаются проблемы, как самостоятельная организация образовательно-воспитательных процессов и других видов деятельности, формирование и совершенствование навыков работы с детьми и с их родителями, закрепление полученных теоретических и практических знаний, связанных с проведением научно-исследовательской работы по выпускной квалификационной работе и этапом обучения.

2) *организация дошкольного образования и руководство им*, овладение знаниями и навыками по применению основных задач, стоящих перед народным образованием, в отделах народного образования и дошкольных образовательных учреждениях. Так, осуществляется ознакомление работой инспектора народного образования, методиста, заведующего дошкольным образовательным учреждением и методиста, самостоятельная организация методических работ, а также тематическая и сплошная проверка дошкольного образовательного учреждения.

В процессе проведения педагогической практики у каждого студента формируется отношение к выбранной им профессии, интерес к педагогической деятельности, а также степень подготовленности по специальности.

Квалификационная практика считается школой по обмену передового практического опыта работы и мастерства.

Цель педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении является: ознакомление студентов с жизнью дошкольного образовательного учреждения, а также образовательно-воспитательным и педагогическим процессом в нем. Студент должен изучить актуальные проблемы, стоящие перед современными дошкольными образовательными учреждениями, а также следовать ими.

Основные задачи практики:

1. Изучение, наблюдение и анализ процесса, связанного с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста, ознакомление с Управлением народным образованием, Центром повышения квалификации сотрудников дошкольного образовательного учреждения Республики, имеющие отношения к дошкольному образованию, и выставкой игрушек.



2. Изучение проведения образовательных и воспитательных работ с опорой на полученные теоретические знания по предметам дошкольная педагогика и детская физиология.

3. Подготовка студентов к проведению различного рода педагогических мероприятий, где используются вспомогательные методы, помогающие активизировать познавательную деятельность детей.

4. Изучение, наблюдение и анализ процесса, связанного с воспитанием и развитием детей дошкольного возраста

5. Обучение студентов наблюдению за трудовой деятельностью воспитателя детского сада, умение работать в качестве воспитателя детского сада, а также проведение индивидуальных и коллективных работ по воспитанию детей.

Анализ педагогико-психологической и методической литературы позволяет говорить о том, что «в литературе посвященной проблеме подготовке профессиональной деятельности воспитателей, в первую очередь, предоставляется модель педагогической практики, где обоснованы этапы педагогической практики и даны принципы организации педагогической практики.»

Следовательно, принципы организации педагогической практики следующие:

- «Воспитательный характер педагогической практики
- Развивающий характер педагогической практики
- Закрепление и развитие педагогической практики» [3. С. 13].

В данном источнике излагаются цели и задачи, дидактическое и методическое обоснование практического процесса, помогающие в профессиональной подготовке будущих воспитателей.

Словом, государственные требования, предъявляемые для детей дошкольного возраста, определяют индикаторов, позволяющие оценить уровень развития и достижения детей, и стандартное развитие ребенка одного и того же возраста. Этот документ, в первую очередь, предусматривает оказания помощи в эффективной подготовке к школе для получения знаний детей при помощи правильной организации процесса образования и воспитания, а также полноценном развитии ребенка в семье.

Литература

1. Национальная Программа подготовки кадров. – 1997.
2. Хасанова Б. [и др.]. Талабаларни малакавий амалиётини ташкил қилишда, назорат этиш ва баҳолаш методикаси. – Т. : Т.ТДПУ, 2011.
3. Хасанова Б., Холдоров Б. Педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении. – Т. : Т.ТДПУ, 2011.
4. Хасанбоева О. Мактабгача таълим педагогика. – Т., 2006.

References

1. National Training Program. – 1997.
2. Khasanova B.B. Khasanova [et al.]. Talabalarni malakawi amaliyotini talashil kilishda, nasorat ethish va bahlash methodikasi. – Т. : Т.ТДПУ, 2011.
3. Khasanova B., Holdorov B. Pedagogical practice in preschool educational institution. – Т. : Т.ТДПУ, 2011.
4. Khasanboeva O. Maktabgach ta'lim pedagogy. – Т., 2006.